

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Содержание……………………………………………………… 2

2.Целевой раздел…………………………………………………… 3

3.Содержательный раздел………………………………………… 10

4.Организационный раздел……………………………………… 46

5.Список литературы……………………………………………… 53

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 9, на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред.Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015 г., в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, речевому познавательному, художественно – эстетическому. Используются парциальные программы:

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» для младших дошкольников Н.С. Голицына;

«Развитие мыслительной деятельности детей» Т.Н. Ильюшина, под редакцией М.А. Васильевой.

«Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет» В. П.Новикова

«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет» С.Ю.Фёдорова. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Конвенция о правах ребенка.

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**

***Физическое развитие***

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническиминавыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

***Социально-коммуникативное развитие***

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность(«Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

***Познавательное развитие***

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельностьв 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

***Речевое развитие***

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения

***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, выполняют аппликацию из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально*-*ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п., в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

**Планируемые результаты освоения Программы**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

* Умеет общаться со сверстниками спокойно, без крика
* Умеет дружить, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать сверстникам при необходимости
* Умеет здороваться, прощаться благодарить за помощь
* Знает, как зовут членов его семьи, чем занимаются и пр.
* Умеет поддерживать чистоту и порядок в группе
* Свободно ориентируется в помещениях детского сада и на участке
* Уважительно относится к сотрудникам детского сада, знает их имена и отчества
* Имеет первичные представления о малой родине
* Умеет следить за своим внешним видом
* Умеет правильно пользоваться мылом, полотенцем, расческой, носовым платком
* Знает элементарные правила поведения за столом
* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности
* Умеет самостоятельно выполнять элементарные поручения
* Соблюдает чистоту и порядок в помещениях и на участке детского сада
* Выполняет элементарные трудовые поручения (дежурство по столовой)
* Умеет, с помощью взрослого, ухаживать за растениями в уголке природы и на участке, а также кормить птиц
* Знает элементарные правила поведения в природе
* Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах
* Имеет представление об источниках опасности дома
* Имеет представление о навыках безопасного поведения в помещениях
* Умеет соблюдать правила в играх с мелкими предметами, песком, водой и снегом
* Умеет обращаться за помощью к взрослому

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

* Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
* Ориентируется в помещениях детского сада
* Называет свой город (поселок, село);
* Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
* Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
* Проявляет бережное отношение к природе
* Проявляет безопасное поведение в быту, социуме, природе.
* Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все

большие, все круглые предметы и т. д.);

* Могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять

один предмет из группы;

* Умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
* Правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают
* Конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
* Различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
* Понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над -под,

верхняя - нижняя (полоска);

* Понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

***Образовательная область «Речевое развитие»***

● Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

● Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

* Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

* Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
* Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
* Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке

* Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

* Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
* Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
* Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
* Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

В конструировании

* Дети знают, что все люди строят разные дома, мосты, машины, корабли, самолеты, игровые по­стройки для детей и пр.
* Имеют элементарные представления об архитектуре (различают избушки, теремки, церкви, дворцы, здания и башни современной архитектуры).
* Учатся осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.
* При рассматривании выделяют части построек, рассказывают, из каких деталей построена каж­дая часть, называя детали.
* Владеют элементарными конструктивными навыками (приставляют, прикладывают, делают про­стые перекрытия; огораживают небольшие пространства, чередуя строительные детали, устанавливая их на разные грани и полотно и на определенном расстоянии; создают постройки со свободным внут­ренним пространством; изменяют постройки в высоту, длину, ширину; заменяют детали; различают постройки по параметрам: большой - маленький, узкая - широкая и пр.).
* Имеют элементарные навыки пространственной ориентации (близко, внутри, сверху и пр.).
* Занимаются плоскостным конструированием (геометрическая мозаика).
* Строят из строительного материала и конструкторов, создают изображения из плоских геометри­ческих фигур по собственному замыслу.
* Объединяют постройки по сюжету, совместно обыгрывают.
* Учатся разбирать постройки, складывать материал в коробки, убирать на место

***Образовательная область «Физическое развитие»***

* Знает и называет части тела, имеет представление об их роли в организме, об уходе за ними
* Имеет представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека
* Знают и выполняют упражнения, укрепляющие различные органы и системы
* Знают о необходимости закаливания
* Умеют соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни
* Умеют ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
* Умеют строиться в колонну по одному, в шеренгу, находить свое место при построениях
* Умеют выполнять прыжки с высоты, на месте, с продвижением вперед
* Умеет выполнять упражнения с мячом
* Знает, как выполнять хват
* Умеет ползать
* Умеет реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., выполнять правила в подвижных играх

***Игровая деятельность:***

* Умеют выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий
* Используют в играх строительный материал
* Умеет имитировать характерные действия персонажей в театрализованных играх
* Знают приемы вождения настольных кукол
* Умеют выполнять постепенно усложняющиеся игровые правила

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема недели | День недели | Организация образовательной деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 03. 09.  2018 | До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | Понедельник | Утренник, посвящённый празднику «Дню знаний» |
| 04.09.  2018 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений. Знакомство с ФЭМП. И.А. Помораева  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 05.09.  2018 |  | Среда | 1. Развитие речи.  В. В Гербова №1 стр. 28.  2. Физическая культура.  Стр. 23 №1. Л. И. Пензулаева. |
| 06.09.  2018 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (лепка)  Т.С.Комарова № 2 стр. 46.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя |
| 07.09.  2018 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Т. С. Комарова № 3 стр. 46.  2. Физическая культура. (на улице)  Стр. 24 № 2. Л.И. Пензулаева. |
| 10.09.  2018 | Осень | Понедельник | 1. Развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, миром природы.  №1 стр.8. О. А. Соломенникова  2. Физическая культура. Материал для повторения Стр. 28. Л.И. Пензулаева. 2-ая нед. |
| 11.09.  2018 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений.  В. П.Новикова стр. 7 № 2  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 12.09.  2018 |  | Среда | 1. Развитие речи. В.В. Гербова №2 стр. 31.  2. Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр. 21 №1 |
| 13.09.  2018 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (аппликация)  Т. С Комарова № 5 стр. 47.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 14.09.  2017 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Т. С Комарова № 6 стр. 48.  2. Физическая культура.(на улице)  Л.И. Пензулаева стр. 25. №3 |
| 17.09.  2018 | Осень | Понедельник | 1. Развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным миром, миром природы.  О.В. Дыбина № 1 стр. 19.  2. Физическая культура.  стр.25 .№ 3 Л. И. Пензулаева |
| 18.09.  2018 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлени . И.А. Помораева № 1 стр.11.  2. Музыкальное воспитание.  По плану Муз.руководителя. |
| 19.09.  2018 |  | Среда | 1. Развитие речи. В. В Гербова №3 стр. 32.  2. Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр.23 №4 |
| 20.09.  2018 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (лепка)  Т. С Комарова № 4 стр. 47.  2. Музыкальное воспитание.  По плану Муз.руководителя. |
| 21.09.  2018 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Д.Н. Колдина. Стр.13.№1  2 Физическая культура. (на улице)  Стр. 28 Л.И. Пензулаева 3 -я нед |
| 24.09.  2018 | Осень | Понедельник | 1. Развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным миром, миром природы.  О.В. Дыбина № 2 стр.20  2. Физическая культура.  Л.И. Пензулаева №4 стр.26 |
| 25.09.  2018 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева № 2 стр. 12.  2. Музыкальное воспитание.  По плану Муз.руководителя. |
| 26.09.  2018 |  | Среда | 1. Развитие речи. Ильюшина под ред.  М.А.Васильева.стр.21.№ 5.  2. Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр.25 №7 |
| 27.09.  2018 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (аппликация).  Т. С Комарова № 10 стр. 51.  2 Музыкальное воспитание.  По плану Муз.руководителя. |
| 28.09.  2018 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Т. С Комарова № 11 стр52.  2. Физическая культура. (на улице).  Материал для повторения стр. 28 4-я нед. Л. И. Пензулаева. |
| **Октябрь** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 01.10.  2018 | Я и моя семья | Понедельник | 1. Развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным миром, миром природы.  стр. 21. № 3 О.В. Дыбина.  2. Физическая культура  Л.И. Пензулаева стр. 28. №5 |
| 02.10.  2018 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева № 1 стр. 12  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 03.10.  2018 |  | Среда | 1. Развитие речи. Т.Н. Ильюшина под ред. М.А.Васильевой.стр.26. №6.  2 Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр.28 №9 |
| 04.10.  2018 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (лепка)  Т. С Комарова № 9 стр. 51.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 05.10.  2018 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Т. С Комарова стр. 53 №12. «Колечки».  2. Физическая культура (на улице).  Л. И. Пензулаева. стр. 32 Игровые упражнения. 1-я нед |
| 08.10.  2018 | Я и моя семья | Понедельник | 1. Развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным миром, миром природы.  О.А. Соломенникова №2 стр. 9  2. Физическая культура.  стр. 29 № 6 Л. И. Пензулаева. |
| 09.10.  2018 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений.  В. П.Новикова стр.16 №6  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 10.10.  2018 |  | Среда | 1. Развитие речи. В. В. Гербова №2 стр. 38.  2 Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр. 29 №11 |
| 11.10.  2018 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (аппликация) Т. С Комарова № 13 стр. 54  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя |
| 12.10.  2018 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Т. С Комарова № 14. стр. 55.  2. Физическая культура, (на улице).  Л. И. Пензулаева.  стр. 33 Игровые упражнения. 2-я нед |
| 16.10.  2017 | Мой дом, мой город (село) | Понедельник | 1. Развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным миром, миром природы.  О.В. Дыбина № 4 стр. 23  2. Физическая культура.  стр. 30 №7 Л.И. Пензулаева |
| 17.10.  2017 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева № 3 стр. 14.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 18.10.  2017 |  | Среда | 1. Развитие речи.  В. В. Гербова №3 стр. 39.  2. Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр.30 №13 |
| 19.10.  2017 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (лепка)  Т. С Комарова № 15 стр. 55.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 20.10.  2017 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Д.Н.Колдина. стр.15. №5.  2. Физическая культура, (на улице).  Л. И. Пензулаева.  стр. 33 Игровые упражнения. 3-я нед |
| 22.10.  2018 | Мой дом, мой город (село) | Понедельник | 1. Развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным миром, миром природы.  О.В. Дыбина № 5 стр. 24  2. Физическая культура.  Л. И. Пензулаева. стр. 31 № 8 |
| 23.10.  2018 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева стр. 15 № 4.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 24.10.  2018 |  | Среда | 1. Развитие речи. В.В. Гербова стр. 40 № 4. 2. Физическая культура  С.Ю.Фёдорова стр.32 №15 |
| 25.10.  2018 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (аппликация).  Т. С Комарова № 18 стр. 57.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя |
| 26.10.  2018 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Т. С Комарова стр. 59. №20  2.Физическая культура (на улице).  Л.И. Пензулаева.  стр. 33 Материал для повторения . 4-ая нед. |
| 29.10.  2018 | Мой дом, мой город (село) | Понедельник | 1. Развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным миром, миром природы.  Н.С. Голицына.ОБЖ.стр.30  2. Физическая культура.  Л.И. Пензулаева. стр. 33 № 9 |
| 30.11.  2018 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева № 1 стр. 16.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31.11.  2018 |  | Среда | 1. Развитие речи.  стр. 41 № 1 В.В. Гербова.  2. Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр.35 №17 |
| 01.11.  2018 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (лепка)  Д.Н. Колдина. Стр.15.№4.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 02.11.  2018 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Д.Н.Колдина. стр.14. №4  2. Физическая культура (на улице).  Л.И. Пензулаева.  стр. 38 Материал для повторения 1-я нед. |
| 05.11.  2018 | Мой дом, мой город (село) | Понедельник | Выходной |
| 06.11.  2018 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева № 2 стр. 17.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 07.11.  2018 |  | Среда | 1. Развитие речи.  В. В. Гербова №2 стр. 42.  2. Физическая культура  С.Ю.Фёдорова стр.36 №19 |
| 08.11.  2018 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (аппликация)  Т. С Комарова № 22 стр. 60  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 09.11.  2018 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование). Т.С. Комарова № 27 стр. 63.  2. Физическая культура (на улице).  стр. 34.№10. Л. И. Пензулаева. |
| 12.11.  2018 | Новогодний праздник | Понедельник | 1. Развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным миром, миром природы. О.В. Дыбина № 6 стр. 25  2. Физическая культура.стр. 35 № 11. Л. И. Пензулаева. |
| 13.11.  2018 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений.  В. П.Новикова стр. 22 № 9  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 14.11.  2018 |  | Среда | 1. Развитие речи. Т.Н.Ильюшина под ред. М.А.Васильевой.стр.56. №13.  2. Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр.37 №21 |
| 15.11.  2018 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (лепка)  Т. С Комарова № 19 стр. 58.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 16.11.  2018 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Т.С Комарова стр. 65. № 29.  2 Физическая культура (на улице).  Л. И. Пензулаева.  стр. 38 Материал для повторения 3-я нед. |
| 19.11.  2018 | Новогодний праздник | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. О.В.Дыбина.стр.26. №7.  2. Физическая культура.  стр. 37. №12. Л.И. Пензулаева. |
| 20.11.  2018 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений. Стр 19 № 4. И.А. Помораева.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 21.11.  2018 |  | Среда | 1. Развитие речи. В.В.Гербова №3 стр. 45.  2. Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр.38 №23 |
| 22.11.  2018 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (аппликация).  Т. С Комарова № 25 стр. 62.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 23.11.  2018 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Д.Н.Колдина. стр.20. №10.  2 Физическая культура (на улице).  Л. И. Пензулаева.  стр. 38. Материал для повторения.4-ая нед. |
| 26.11.  2018 | Новогодний праздник | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. О.В. Дыбина № 8 стр. 27  2. Физическая культура.  Стр. 38 №13. Л. И. Пензулаева |
| 27.11.  2018 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 18 № 1. И.А. Помораева.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 28.11.  2018 |  | Среда | 1. Развитие речи. В.В. Гербова. стр.46 № 4.  2. Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр. 41 №25 Л. И. |
| 29.11.  2018 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (лепка).  Т.С. Комарова № 25 стр. 43  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| **Декабрь** | | | |
|  | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30.11.  2018 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Т. С Комарова стр. 68 № 34.».  2.Физическая культура (на улице).  Пензулаева.  стр. 43 Игровые упражнения 1-я нед. |
| 03.12.  2018 | Новогодний праздник | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. Н.С. Голицына стр.34  2. Физическая культура.  Стр. 40 №.14 Л. И. Пензулаева. |
| 04.12.  2018 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева № 2 стр. 20.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 05.12.  2018 |  | Среда | 1. Развитие речи.стр.50 № 1. В.В. Гербова.  2. Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр.43 №27 |
| 06.12.  2018 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (аппликация).  Т.С. Комарова № 35 стр. 68.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 07.12.  2018 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Т.С. Комарова стр. 70 № 36.  2. Физическая культура (на улице).  Л. И. Пензулаева.  стр. 43 Материал для повторения.2-ая нед. |
| 10.12.  2018 | Новогодний праздник | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. О.В. Дыбина стр. 29 № 10.  2. Физическая культура.стр.41. № 15.  Л. И. Пензулаева. |
| 11.12.  2018 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений.  В. П.Новикова стр. 30 № 13  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 12.12.  2018 |  | Среда | 1. Развитие речи. Т.Н.Ильюшина под ред. М.А.Васильевой. стр.61.№14. 2. Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр. 44 №29 |
| 13.12.  2018 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (лепка).  Т.С.Комарова.стр. 32 № 67.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 14.12.  2018 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Д.Н. Колдина. Стр.25.№15.  2. Физическая культура (на улице).  Л. И. Пензулаева  Стр. 43. Материал для повторения.3-я нед. |
| 17.12.  2018 | Новогодний праздник | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы.  А. О. Соломенникова. № 4 стр15  2. Физическая культура.  стр. 42. № 16.Л.И. Пензулаева |
| 18.12.  2018 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений.стр. 22. №4 И.А. Помораева  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 19.12.  2018 |  | Среда | 1. Развитие речи. В. В. Гербова. Стр. 52. № 3. 2. Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр. 45 №31 |
| 20.12.  2018 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (аппликация). Д.Н. Колдина. Стр.26.№14  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 21.12.  2018 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Д. Н. Колдина стр. 28 № 17. «Козлёнок»  2.Физическая культура. (на улице).  Л. И Пензулаева  Стр. 43. Материал для повторения.3-я нед. |
| 24.12.  2018 | Новогодний праздник | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. О.В. Дыбина стр. 30 № 11.  2 Физическая культура. Л.И. Пензулаева  стр. 43. № 17. |
| 25.12.  2018 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений.  стр. 22. № 4.И.А. Помораева  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 26.12.  2018 |  | Среда | 1. Развитие речи. В. В. Гербова. Стр. 53. № 4. 2. Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр 46 №32 |
| 27.12.  2018 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (лепка).  Т.С.Комарова.стр.68. №33  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 28.12.  2018 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Т.С.Комарова.стр. 73 № 41.  2. Физическая культура (на улице).  Л.И. Пензулаева стр. 43. № 17. Повторение |
| 29.12.  2018 |  | Суббота | 1. Развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы.  О.В. Дыбина стр. 32 № 12.  2. Физическая культура. Л.И. Пензулаева стр.43. Игровые упражнения |
| **Январь** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 09.01.  2019 | Зима | Среда | 1. Развитие речи. В. В. Гербова. Стр. 54. № 1. 2. Физическая культура. Л.И. Пензулаева стр.45 №18 |
| 10.01.  2019 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (аппликация).  Д.Н. Колдина. Стр.32.№19  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя |
| 11.01.  2019 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Т.С. Комарова стр. 74 № 42.  2. Физическая культура (на улице).  Л. И. Пензулаева Стр. 49. Игровые упражнения. 1-ая нед. |
| 14.01  2019 | Зима | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. О.А. Соломенникова стр. 17 № 5.  2. Физическая культура.стр.46. №19.  Л.И. Пензулаева |
| 15.01.  2019 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений.стр. 23. № 1. И.А. Помораева  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 16.01.  2019 |  | Среда | 1. Развитие речи. Т.Н.Ильюшина под ред. М.А.Васильевой.стр.68.№16.  2 . Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр.50 №35 |
| 17.01.  2019 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (лепка)  Д.Н. Колдина стр. 26. № 17.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя |
| 18.01.  2019 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Д. Н. Колдина стр 33 № 22.  2. Физическая культура (на улице).  Л.И. Пензулаева стр.49. Материал для повторения. 2-я нед. |
| 21.01.  2019 | Зима | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. О.В. Дыбина стр. 34№ 13. 2. Физическая культура. Л.И. Пензулаева  Стр. 46. № 19 Повторение |
| 22.01.  2019 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений.  В. П.Новикова стр. 41 № 18  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 23.01.  2019 |  | Среда | 1. Развитие речи.В. В. Гербова. стр. 57. № 3. 2. Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр. 52 №38 |
| 24.01.  2019 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (аппликация). Т.С. Комарова стр. 76 № 45  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 25.01.  2019 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Т. С Комарова стр.79. №51  2. Физическая культура (на улице).  Л.И. Пензулаева  Стр. 49. Материал для повторения.3-ая нед. |
| 28.01.  2019 | День защитника Отечества | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. О.В. Дыбина № 14 стр. 34.  2. Физическая культура. Л.И. Пензулаева.  стр.47 №20. |
| 29.01.  2019 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений. Стр.26. № 3. И.А. Помораева  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя |
| 30.01  2019 |  | Среда | 1. Развитие речи.стр.58 № 4. В.В. Гербова.  2.Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр. 56 №41 |
| 31.01.  2019 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (лепка).  Т.С.Комарова.стр.80. №52  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя |
| **Февраль** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 01.02.  2019 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Т.С. Комарова стр.81. №53  2.Физическая культура (на улице)  Л.И. Пензулаева.  Стр.50 Материал для повторения 4-я нед. |
| 04.02.  2019 | День защитника Отечества | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. О.В. Дыбина №16 стр.37.  2. Физическая культура. Л. И. Пензулаева стр.50 №21. |
| 05.02.  2019 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева №4 стр.56  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 06.02.  2019 |  | Среда | 1. Развитие речи.стр.60 № 2. В.В. Гербова.  2 Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр. 58 №44 |
| 07.02.  201 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (аппликация).  Т.С. Комарова стр.81. № 54.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя.. |
| 08.02.  2019 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Т.С. Комарова стр.81. №53  2. Физическая культура (на улице)  Л. И. Пензулаева  Стр.54 Игровые упражнения 1-я нед. |
| 11.02.  2019 | День защитника Отечества | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. Н.С.Голицынастр.65  2. Физическая культура. Л. И. Пензулаева. стр.51 № 22 |
| 12.02.  2019 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева №1 стр.28  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 13.02.  2019 |  | Среда | 1. Развитие речи. В. В. Гербова стр 62. № 3. 2. Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр.59 №46 |
| 14.02 2019 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (лепка)  Т. С. Комарова стр. 80 №52  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 15.02.  2019 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование). Д Н. Колдина стр. 36 № 25.  2. Физическая культура (на улице).  Л. И. Пензулаева  Стр.54 Игровые упражнения 2-ая нед. |
| 18.02.  2019 | День защитника Отечества | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. О.В. Дыбина стр. 38 № 17.  2. Физическая культура. Л.И. Пензулаева  стр 52. №23. |
| 19.02.  2019 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева №2 стр.29  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 20.02.  2019 |  | Среда | 1.Развитие речи.Т.Н. Ильюшина под ред. М.А.Васильевой. стр.84.№20. 2. Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр 60 №48 |
| 21.02.  2019 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (аппликация).  Д.Н.Колдина стр.36 №23  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. |
| 22.02.  2019 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Т.С. Комарова стр.82. №54  2. Физическая культура (на улице)  Л.И. Пензулаева  стр 54. Материал для повторения 3-ая нед. |
| 25.02.  2019 | 8 Марта | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. О.В. Дыбина стр. 39 № 18.  2. Физическая культура. Л. И. Пензулаева.  Стр.53 №24. |
| 26.02.  2019 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений.  В. П.Новикова стр. 42 № 19  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя |
| 27.02.  2019 |  | Среда | 1.Развитие речи.стр.63 № 4. В.В. Гербова.  2 Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр.63 №49 |
| 28.02.  2019 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (лепка) Д.Н.Колдина стр. 30 № 21  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя |
| **Март** | | | |
|  | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01.03.  2019 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Т. С Комарова стр. 86. № 62.  2. Физическая культура (на улице).  Л. И. Пензулаева.  Стр.54. Материал для повторения 4-ая нед. | |
| 04.03.  2019 | 8 Марта | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. О.В. Дыбина стр. 40№ 19  2. Физическая культура. Л. И. Пензулаева.  стр 54. №25 | |
| 05.03.  2019 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева № 4 стр.31.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. | |
| 06.03.  2019 |  | Среда | 1.Развитие речи.стр.64 № 1. В.В. Гербова.  2 Физическая культура. Л. И. Пензулаева.  Стр.59 Материал для повторения 1-ая нед. | |
| 07.03.  2019 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (аппликация)  Т. С Комарова стр 85 № 61  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. | |
| 08.03.  2019 |  | Пятница | Выходной | |
| 11.03.  2019 | Знакомство с народной культурой и традициями | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. А. О. Соломенникова. № 7.стр 20.  2. Физическая культура. Стр.56 №26.  Л. И. Пензулаева. | |
| 12.03.  2019 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева № 1стр.33.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. | |
| 13.03.  2019 |  | Среда | 1. Развитие речи. В. В Гербова стр. 66. № 2.  2. Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр.64 №51 | |
| 14.03.  2019 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (лепка)  Т. С Комарова стр. 87 № 63.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя | |
| 15.03.  2019 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Т. С Комарова стр. 90. № 67.  2. Физическая культура (на улице). Стр.59. Материал для повторения 2-ая нед.  Л. И. Пензулаева. | |
| 18.03.  2019 | Знакомство с народной культурой и традициями | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. О.В. Дыбина стр. 41. №20.  2. Физическая культура. Стр.57. №27.  Л. И. Пензулаева. | |
| 19.03.  2019 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений.стр.34. № 2 И.А. Помораева.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. | |
| 20.03.  2019 |  | Среда | 1. Развитие речи. В. В Гербова.стр 68. № 3. 2. Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр. 65 №53 | |
| 21.03.  2019 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (аппликация)  Т. С Комарова стр. 90 № 68.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. | |
| 22.03.  2019 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Т.С Комарова стр.89 № 65.  2. Физическая культура (на улице).  Л. И. Пензулаева.стр.59. Материал для повторения 3-ая нед. | |
| 25.03.  2019 | Знакомство с народной культурой и традициями | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. Н.С.Голицына.стр.75.  2. Физическое воспитание. Стр. 58. № 28.  Л. И. Пензулаева. | |
| 26.03.  2019 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений.  В. П.Новикова стр. 50 № 23  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. | |
| 27.03.  2019 |  | Среда | 1. Развитие речи. Т.Н.Ильюшина под ред. М.А.Васильевой.стр.100.№24.  2 . Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр. 66 №55 | |
| 28.03.  2019 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (лепка)  Т. С Комарова № 64 стр.88.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. | |
| 29.03.  2019 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Т. С Комарова стр. 91 № 69  2. Физическая культура (на улице).  Л. И. Пензулаева стр.60. Материал для повторения 4-ая нед. | |
| **Апрель** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01.04.  2019 | Весна | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. О.В. Дыбина №22 стр.44.  2. Физическая культура. стр 60. №29.  Л. И. Пензулаева. | |
| 02.04.  2019 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева № 4. стр 36.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. | |
| 03.04.  2019 |  | Среда | 1. Развитие речи.стр.71 № 1. В.В. Гербова.  2.Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр.69 №57 | |
| 04.04.  2019 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (аппликация)  Д. Н. Колдина стр. 45 № 32.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. | |
| 05.04.  2019 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Т. С Комарова стр. 93 №72.  2. Физическая культура (на улице).  стр. 64 1-ая нед Материал для повторения Л.И.Пензулаева | |
| 08.04.  2019 | Весна | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. О.В. Дыбина №23 стр.45.  2. Физическая культура. стр 61. №30.  Л. И. Пензулаева. | |
| 09.04.  2019 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений.  И.А. Помораева № 1 стр.37.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. | |
| 10.04.  2019 |  | Среда | 1. Развитие речи. В. В Гербова стр. 72. №2 . 2. Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр.71 №59 | |
| 11.04.  2019 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (лепка).  Т. С Комарова стр.92 № 71.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. | |
| 12.04.  2019 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Т. С. Комарова стр. 95 № 75.  2 Физическая культура (на улице).  Л. И. Пензулаева.Стр. 65. Материал для повторения 2-неделя | |
| 15.04.  2019 | Весна | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. О.В. Дыбина №46 стр.24.  2. Физическая культура. стр 62. №31  Л. И. Пензулаева. | |
| 16.04.  2019 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений. стр 38. № 2 И.А. Помораева.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. | |
| 17.04.  2019 |  | Среда | 1. Развитие речи. Т.Н.Ильюшина под ред. М.А.Васильевой.стр.110.№26. 2. Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр.72 №61 | |
| 18.04.  2019 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (аппликация).  Т. С Комарова стр.103 № 87.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. | |
| 19.04.  2019 |  | Пятница | 1. . Художественное творчество (рисование).  Д.Н. Колдина. Стр.42.№ 32.  2. Физическая культура (на улице).  Л. И. Пензулаева. стр. 65. Материал для повторения 3-ая нед. | |
| 22.04.  2019 | Весна | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. О.А. Соломенниковастр.22 №8.  2. Физическая культура. стр 63. №32  Л. И. Пензулаева. | |
| 23.04.  2019 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений.  В. П.Новикова стр. 56 № 26  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. | |
| 24.04.  2019 |  | Среда | 1. Развитие речи.стр.75 № 4. В.В. Гербова.  2 Физическая культура  С.Ю.Фёдорова стр.74 №64. | |
| 25.04.  2019 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (лепка).  Д.Н. Колдина. Стр.42.№35  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. | |
| 26.04.  2019 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Т. С. Комарова стр. 100 № 82.  2. Физическая культура (на улице).  Л. И. Пензулаева. стр. 65. Материал для повторения 4-ая нед. | |
| 29.04.  2019 | Лето | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. О.В. Дыбина №21стр.42.  2. Физическая культура .стр.65 №33  Л. И. Пензулаева | |
| 30.04.  2019 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева.стр.40 № 4.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. | |
| **Май** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01.05.  2019 |  | Среда | Выходной | |
| 02.05.  2019 |  | Четверг | Выходной | |
| 03.05.  2019 |  | Пятница | Выходной | |
| 06.05.  2019 | Лето | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. О.В. Дыбина стр.48 № 25.  2. Физическая культура. стр 65. №33  Л. И. Пензулаева. Повторение | |
| 07.05.  2019 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений. Стр. 41. № 1 И.А. Помораева.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. | |
| 08.05.  2019 |  | Среда | 1. Развитие речи. В. В. Гербова.стр 76. №1.  2. Физическая культура. стр 66. №34  Л. И. Пензулаева. | |
| 09.05.  2019 |  | Четверг | Выходной | |
| 10.05.  2019 |  | Пятница | Выходной | |
| 13.05.  2019 | Лето | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. О.В. Дыбина стр.49 № 26.  2. Физическая культура. стр 67. №35  Л. И. Пензулаева | |
| 14.05.  2019 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений. Стр.42 №2  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. | |
| 15.05.  2019 |  | Среда | 1. Развитие речи. В. В. Гербова.стр 77 № 2. 2. Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр.76 №66 | |
| 16.05.  2019 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (аппликация)  Д.Н.Колдина стр.49 № 36  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. | |
| 17.05.  2019 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование). Т.С. Комарова стр.102 № 86.  2 Физическая культура (на улице).  стр 65. Игровые упражнения Л. И. Пензулаева. | |
| 20.05.  2019 | Лето | Понедельник | 1. Развитие познавательно –исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. Н.С. Голицына ОБЖ. Стр.90  2. Физическая культура. стр 68. № 36  Л. И. Пензулаева | |
| 21.05.  2019 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений  В. П.Новикова стр.60 №28  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. | |
| 22.05.  2019 |  | Среда | 1. Развитие речи. В. В. Гербова. стр. 78. №3.  2 Физическая культура.  С.Ю.Фёдорова стр. 78 №68 | |
| 23.05.  2019 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (лепка).  Т.С. Комарова стр. 101 № 83  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя | |
| 24.05.  2019 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование).  Д.Н. Колдина. Стр.100.№82  2 Физическая культура (на улице).  стр 69. № 37. Л. И. Пензулаева | |
| 27.05.  2019 | Лето | Понедельник | 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы. О.В. Дыбина Стр.50. №27  2. Физическая культура.стр.70. №38 Л.И.Пензулаева | |
| 28.05.  2019 |  | Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений. Стр.42 №3 (повторение пройденного) И.А. Помораева.  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. | |
| 29.05.  2019 |  | Среда | 1.Развитие речи. Т.Н.Ильюшина под ред. М.А.Васильевой.стр.123.№29.  2. Физическая культура. С.Ю.Фёдорова стр.79 №70 | |
| 30.05.  2019 |  | Четверг | 1. Художественное творчество (аппликация) Т.С.Комарова стр. 104 №90  2. Музыкальное воспитание.  По плану муз.руководителя. | |
| 31.05.  2019 |  | Пятница | 1. Художественное творчество (рисование). Т.С. Комарова стр.101 № 84.  2 Физическая культура (на улице).  стр.71. №39 Л.И.Пензулаева | |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели занятий 1-й недели** | | **Тема и цели занятий 2-ой недели** | **Тема и цели занятий 3-ей недели** | **Тема и цели занятий 4-ой недели** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **Сентябрь** | **Тема** | Детский сад  Игра «Кукла Катя поет и пляшет» | Моя улица  Игра «Как ходит и поет петушок, лает собачка» | День дошкольного работника  Игра «Укладывание куклы Кати спать» | Осенняя пора  Игра «Кукла Катя идет гулять» |
| **Цель** | Активизировать и развивать речь детей, развивать фантазию | Активизировать речь детей, учить узнавать голоса животных | Учить детей организовывать спальное место для куклы, раздевать, укладывать спать | Активизировать речь детей воспитывать внимание к своему внешнему виду |
| **Октябрь** | **Тема** | Фрукты. Овощи  Игра «Магазин» | ПДД. Транспорт. Транспортные профессии  Игра «Едем в детский сад на машине» | Обувь. Одежда  Игра «Кукла Катя идет гулять» | Деревья и растения  Игра «Ветер и листочки» |
| **Цель** | Активизировать и развивать речь детей, раскрывать игровой замысел, формировать представление о фруктах и овощах | Активизировать и развивать речь детей, раскрывать игровой замысел, формировать начальные навыки ролевого поведения | Учить детей правильно одевать куклу по сезону | Закрепить умения принять на себя роль неодушевленного предмета |
| **Ноябрь** | **Тема** | Дикие птицы  Игра «Воробушки» | Домашние животные и их детеныши  Игра «Коза рогатая» | Дикие животные и их детеныши  «Игра «Медвежата» | Комнатные растения  Игра «Кукла Катя поливает» |
| **Цель** | Развивать у детей способности принять на себя роль птицы | Развивать у детей способности принять на себя роль животного | Развивать у детей способности принять на себя роль животного | Активизировать речь детей, воспитывать любовь к растениям |
| **Декабрь** | **Тема** | Зима. Зимние забавы  Игра «Кукла Катя идет гулять» | Домашние птицы  Игра «На птичьем дворе» | Готовимся к новому году. Игрушки  Игра «Семья готовится к новому году» | Новый год у ворот  Игра «Семья готовится к новому году» |
| **Цель** | Учить детей правильно одевать куклу по сезону, выполнять в игре 2-3 последовательных действия | Закрепить знания о том, как кричат домашние птицы, развивать правильное звукопроизношение | Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи | Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи |
| **Январь** | **Тема** | Каникулы | Рождественские каникулы  Игра «Заинька» | Зимушка-зима  Игра «Кукла Катя собирается на прогулку» | Мебель. Предметы домашнего обихода  Игра «Кукла Катя садится на стул» |
| **Цель** | Каникулы | Продолжать учить детей согласовывать слова с действиями, воспитывать доброжелательность | Активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду | Учить детей развивать творческий подход к игре |
| **Февраль** | **Тема** | Мой дом. Предметы ближайшего окружения  Игра «Семья» | Детский сад  Игра «Детский сад» | Транспорт  Игра «Зайка едет в детский сад» | Зима. Обобщение  Игра «Кукла Катя одевается на прогулку» |
| **Цель** | Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той пли иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | Активизировать и развивать речь детей, раскрывать игровой замысел, формировать начальные навыки ролевого поведения | Активизировать и развивать речь детей, раскрывать игровой замысел, формировать начальные навыки ролевого поведения | Активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду |
| **Март** | **Тема** | Мамин праздник. Профессии мам.  Игра «Дочки-матери» | Профессии детского сада  Игра «Доктор детского сада» | Посуда  Игра «Кормление куклы Кати» | Дикие животные  Игра «Медвежата» |
| **Цель** | Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи | Развивать у детей навыки общения, социальной адаптации | Закреплять знания детей о столовой посуде, активизировать речь детей | Развивать у детей способности принять на себя роль животного |
| **Апрель** | **Тема** | Аквариумные рыбки  Игра «Рыбки» | Обувь. Одежда весной  Игра «Одень куклу Катю» | Насекомые  Игра «Жуки» | Моя семья  Игра «Семья» |
| **Цель** | Активизировать речь детей, расширять кругозор | Активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду | Развивать у детей способности принять на себя роль жуков | Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи |
| **Май** | **Тема** | Транспорт  Игра «Автомобили» | Части тела. Предметы гигиены  Игра «Кукла Катя умывается» | Цветы  Игра «Кукла Катя поливает» | Весна. Обобщение  Игра «Кукла Катя одевается на прогулку» |
| **Цель** | Активизировать речь детей, расширять кругозор | Закреплять знания детей о культурно-гигиенических навыках, активизировать речь детей | Активизировать речь детей, воспитывать любовь к растениям | Активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема и цели занятий 1-й недели | | Тема и цели занятий 2-й недели | Тема и цели занятий 3-й недели | Тема и цели занятий 4-й недели |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь | Тема | Детский сад  *Подвижная игра* «По узенькой  дорожке» | Моя улица  *Подвижная игра* «Вейся, ве­нок» | День дошкольного работника  *Подвижная игра* «Вышли дети в садик» | Осенняя пора  *Подвижная игра* «Листопад |
| Цель | Наблюдать за работой дворника.  Познакомить с названием «поливочная машина» | Познакомить с названия­ми нескольких цветов - флок­сы, ноготки. Закрепить понятие цвета | Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим | Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад» |
| Октябрь | Тема | Фрукты. Овощи.  *Подвижная игра* «Беги к тому,  что назову» | ПДД. Транспорт. Транспортные профессии  *Подвижная игра* «Поедем в лес» | Обувь. Одежда.  *Подвижная игра* «Раздувайся, мой шар!» | Деревья. Растения.  *Подвижная игра* «У медведя во бору» |
| Цель | Дать понятие о фруктах и ягодах.  Напомнить строение рас­тений | Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с поня­тиями «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длин­ный», «короткий», «толстый», «тонкий» | Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка | Закреплять знания о рас­тительном мире, о том, где что растет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| Ноябрь | Тема | Дикие птицы  *Подвижная игра* «Птички и дождик» | Домашние животные и их детеныши  *Подвижная игра* «Собачка и воробей» | Дикие животные и их детеныши  *Подвижная игра* «Поможем белочке сделать запасы на зиму» | Осень (обобщение)  *Подвижная игра* «Беги ко мне!» |
| Цель | Помочь детям заметить и назвать изменения в при­роде и погоде поздней осенней поры. Дать представле­ние о том, как птицы готовятся перезимовать в холодные и голодные дни | Закрепить знания о строении тела животныхФормировать бережное отношение к животным, же­лание заботиться о них | Помочь детям заметить и назвать изменения в при­роде и погоде поздней осенней поры. Дать представле­ние о том, как птицы, живот­ные готовятся перезимовать в холодные и голодные дни | Помочь детям заметить и назвать изменения в при­роде и погоде поздней осенней поры. |
| Декабрь | Тема | Зима. Зимние забавы.  *Подвижная игра* «Снег кру­жится» | Домашние птицы  *Подвижная игра* «Наседка и цыплята» | Готовимся к новому году. Игрушки  *Подвижная игра* «Слепим дружно мы дружка из искусственного снежка» | *Подвижная игра* «Кто больше снега под деревья нагребет» |
| Цель | Познакомить с основным сезонным явлением - снегопа­дом | Закрепить знания о строении тела животных. Формировать бережное отношение к животным, же­лание заботиться о них | Побудить к рассказам о личных впечатлениях встречи новогоднего празд­ника в семейном кругу | Помочь детям увидеть кра­сивый белый наряд у деревьев, охапки снега (пушистые шап­ки) на ветвях. Учить расска­зывать о своих наблюдениях |
| Январь | Тема | КАНИКУЛЫ | *Подвижная игра* «Заинька, выйди в сад» | Зимушка-зима  *Подвижная игра* «Найди свое место» | Мебель. Предметы домашнего обихода  *Подвижная игра* «Мыши водят хоровод» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | Тема | Мой дом. Предметы ближайшего окружения  *Подвижная игра* «Птички и птенчики» | Детский сад  *Подвижная игра* «Вышли дети в садик» | Транспорт  *Подвижная игра* «Поезд» | Зима (обобщение)  *Подвижная игра* «Лохматый пес» |
| Цель | Уточнить знания о назва­нии птиц. Учить выполнять действия по сигналу | Побудить к рассказам о личных впечатлениях о детском саде. Учить ориентироваться в пространстве. | Учить детей выполнять действия по сигналу, двигаться парами друг за другом. Закрепить знания о транспорте. | Закрепить знания детей о зиме. Учить соблюдать правила игры. Действовать по сигналу |
| Март | Тема | Мамин праздник. Профессии мам  *Подвижная игра* «Пузырь» | Профессии детского сада  *Подвижная игра*  «Через ручеек» | Посуда  *Подвижная игра*  «Скворечники» | Дикие животные весной  *Подвижная игра*  «Кони» |
| Цель | Закрепить знания о празднике мам. О профессиях мам. Учить детей соблюдать правила игры. | Понаблюдать за работой дворника.  Учить детей выполнять правила игры с прыжками. | Учить детей соблюдать правила игры. Учить выполнять действия по сигналу. | Закрепить знания о строении тела животных. Формировать бережное отношение к животным, же­лание заботиться о них. Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей Учить детей соблюдать правила игры |
| Апрель | Тема | Аквариумные рыбки  *Подвижная игра*  «Береги предмет» | Обувь, одежда весной  *Подвижная игра* «Мы - весе­лые ребята» | Насекомые  *Подвижная игра* «С кочки на кочку» | Моя семья  *Подвижная игра* «Карусель» |
| Цель | Закрепить знания об аквариумных рыбках . Учить детей соблюдать правила игры. | Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и понятиями. Учить соблюдать правила игры | Проводить наблюдения с детьми за насекомыми. Учить детей соблюдать правила игры, действовать по сигналу. | Расширять представления детей о семейных отношениях.  Развивать у детей равновесие в движении, повышать эмоциональный тонус |
| Май | Тема | Транспорт  *Подвижная игра* «Самолеты» | Части тела. Предметы гигиены *Подвижная игра* «Пузырь» | Цветы  *Подвижная игра* «Найди свой цвет» | Весна (обобщение)  *Подвижная игра* «Птички летают» |
| Цель | Закрепить знания детей о транспорте.  Учить детей бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; учить действовать по сигналу. | Закрепить названия частей тела.  Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже согласовывать свои действия с произносимыми словами. | Провести наблюдения за цветами на клумбе. Создать радостное весен­нее настроение.  Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и понятиями.  Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать по сигналу. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Наблюдения | | | Игровая деятельность | | Опытно-экспериментальная деятельность | Трудовая деятельность совместно с воспитателем |
| Живая природа | Неживая природа | | Дидактические игры | Подвижные игры |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Сентябрь | Наблюдения:  -за цветами на клумбе  -за деревьями (ель, клен, береза, рябина)  -за насекомыми (бабочки, жуки, божьи коровки)  -за собакой  -за сбором урожая с огорода | | Наблюдения:  -за песком  -за состоянием погоды (светит солнце или идет дождь  -за небом  -за солнцем | «Найди похожий листок или цветок»,  «Что в коробке»  «Найди такой же лист»  «Покажи белый, красный…цветок»  «Вкладыши»  «Один – много»  «Красный, желтый, синий, зеленый» | «Кошка и мышки»,  «Пройди через ручеек»,  «Жуки»,  «Лохматый пес»  «Мы осенние листочки»  «Раздувайся мой шар»  «Вейся венок»  «Огуречик, огуречик» | Свойства мокрого песка (делаем из песка «куличики», «пирожки»)  Рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и т.д.)  Свойство солнечных лучей (капелька воды блестит на солнце) | Сбор песка в песочницу.  Уборка участка от камушков.  Уборка участка от палочек.  Помощь воспитателю в составлении букета. |
| Октябрь | Наблюдения:  -за кошкой  -за трудом дворника  -за травянистыми растениями  -за овощами на огороде  -за птицами (голуби, вороны, воробьи) | | Наблюдения:  -за водой в тёплую погоду  -за облаками  -за ветром  -за дождём | «Чудесный мешочек»  «Найди большой лист»  «Найди и назови»  «Покажи большой, маленький…»  «Найди пару» | «Самолёты»  «Кошка и мышки»  «Птички в гнёздышках»  «Птички и автомобиль»  «Где звенит»  «Курочка-хохлатка» | Свойства воды (льётся, может быть холодной или тёплой, могут плавать игрушки).  Движение воздуха. | Помощь воспитателю в сборе игрушек.  Изготовление гирлянд из осенних листьев.  Сбор песка в песочницу. |
| Ноябрь | Наблюдения:  -за листопадом  -за опавшими листьями  -за птицами (голуби, вороны, воробьи)  -за травянистыми растениями | | Наблюдения:  -за солнцем  -за небом  -за водой  -за песком  -за автомобилем | «Чудесный мешочек»  «Найди большой листок и принеси»  «Разложи листочки по цвету»  «Найди птичку»  «Чей автомобиль»  «Вкладыши» | «Солнышко и дождик»  «Вышли дети в садик»  «Побежали на травку – убежали с травки»  «Листопад»  «Воробышки и автомобиль»  «Беги туда, куда скажу»  «Огуречик, огуречик» | Свойства воды (видим в лужах после дождя, можно наливать и переливать из одного ведёрка в другое)  Свойства воды (чистая вода – прозрачная, грязная вода – не прозрачная: в чистую воду опустить аквар. краску) | Сбор сухих листьев в кучу.  Изготовление формочкой из песка насекомых.  Сбор игрушек на участке |
| Декабрь | Наблюдения:  -за птицами (голуби, вороны, воробьи, синицы)  -за рябиной  -за снегирём  -за елью  -за работой дворника | | Наблюдения:  -за состоянием погоды  -за солнцем  -за зимним небом  -за снегом  -за снежинками  -за водой  -за грузовиком | «Найди игрушку»  «Собери снежинку»  «Как гудит машина»  «Найди пару»  «Сложи узор»  «Длинный – короткий»  «Покажи такую же» | «Птички и автомобиль».  «Дед мороз».  «Кто дальше бросит».  «Не боимся мы кота».  «Снежинки и ветер»  «Зайка серый умывается»  «Поезд»  «Наседка и цыплята» | Свойства снега (снег мокрый, белый, пушистый, холодный, тает, сверкает на солнце)  Рисование палочкой на снегу.  Свойства воды (на морозе вода замерзает, превращаясь в лед, лед прозрачный) | Уборка игрушек на участке.  Помощь воспитателю в уборке мусора с участка.  Повесить кормушки для птиц. |
| Январь | Наблюдения:  -за деревьями (берёза, ель) – отличительные признаки  -за зимующими птицами  -за кустарниками  -за прохожими | | Наблюдения:  -за снежинками  -за льдом на лужах  -за красотой зимнего пейзажа  -за ветром  -за облаками  -следы на снегу  -за сосульками | «Кому что нужно для работы»  «Транспорт»  «Чудесный мешочек»  «Собери снежинку»  «Один – много» | «Целься вернее»  «Дорожки»  «Вороны и собачка»  «Пройди через ручеек»  «Паровозик»  «Пузырь»  «Курочка-хохлатка» | Снег и лед - вода, из­менившая свое состоя­ние под воз­ действием температу­ры. | Помощь воспитателю в уборке снега на участке.  Лепка снеговика.  Постройка горки. |
| Февраль | Наблюдения:  -за елью  -за поведением птиц (вороны, воробьи, голуби, синицы, снегири)  -за травянистыми растениями | | Наблюдения:  -за природными явлениями  -за следами на снегу  -за водой  -за солнцем  -за вечерним небом  -за снегом | «Угадай по описанию»  «Где звенит»  «Назови птичку»  «Найди игрушку»  «Подуй как ветер»  «Красный, желтый, синий, зеленый» | «Догони меня»  «Лохматый пёс»  «К названному предмету беги»  «Вороны и собачка»  «Карусель»  «Снежинки и ветер»  «Зайчик серенький сидит» | Свойства воды (лёд – твердая вода. Если в воду налить краску и заморозить, получится цветной лед)  Свойства снега (намело много снега – образовались сугробы) | Кормление птиц.  Уборка игрушек с участка.  Украшение ёлки цветными льдинками. |
| Март | Наблюдения:  -за птицами на кормушке  -за деревьями (берёза, ель, рябина)  -за работой дворника  -за прохожими | | Наблюдения:  -за ветром  -за облаками  -за небом  -за таянием снега  -за природными явлениями  -за водой  -за сосульками в оттепель | «Найди и назови»  «Найди пару»  «Покажи большой, маленький…»  «Вкладыши»  «Покажи такую же» | «Раз, два, три, к … беги»  «Попади в цель»  «У медведя во бору»  «Догони меня»  «Ловишки с лентами»  «Самолеты»  «Наседка и цыплята» | Свойства снега (от тепла тает, бегут ручьи)  Определение направления ветра.  Лед – твердая вода. | Кормление птиц.  Расчистка дорожек от снега.  Рисунки на снегу цветной водой. |
| Апрель | Наблюдения:  -за птицами (ворона, голубь, воробей)  -за растительностью  -за клумбой с цветами  -за деревьями (набуханием почек) | | Наблюдения:  -за дождем  -за солнцем  -за небом  -за изменениями в природе | «Транспорт»  «Найди такой же»  «Подуй как ветер»  «Один – много»  «Красный, желтый, синий, зеленый» | «Птички в гнездышках»  «Ручейки у озера»  «Птички раз, птички два!»  «Жуки»  «Лохматый пес» | Свойства солнечных лучей (Высушивают мокрые предметы) | Помощь воспитателю в очистке участка от старой листвы. |
| Май | Наблюдения:  -за работой на клумбе  -за собакой  -за насекомыми (жуки, бабочки, паучки) | | Наблюдения:  -за природными явлениями  -за ветром  -за грозой  -за радугой | «Кому что нужно для работы»  «Чудесный мешочек»  «Покажи такую же»  «Что в коробке» | «Пройди через ручеек»  «Солнышко и дождик»  «Кошка и мышки»  «Пузырь» | Свойство солнечных лучей (капелька воды блестит на солнце)  Определение силы ветра. | Помощь воспитателю в уборке мусора на участке. |
| Июнь | Наблюдения:  -за работой на огороде  -за птицами  -за кустарниками  -за животными | | Наблюдения:  -за облаками  -за радугой  -за дождем  -за песком | «Узнай на вкус»  «Выложи узор»  «Разложи листочки по цвету»  «Как гудит машина»  «Собери цветок» | «Карусель»  «Самолеты»  «Солнышко и дождик»  «Курочка-хохлатка» | Свойства песка (сравнение цвета сухого и мокрого песка) | Сбор песка в песочницу.  Сбор игрушек на участке. |
| Июль | Наблюдения:  -за травянистыми растениями  -за насекомыми (бабочки, жуки)  -за цветами на клумбе  -за работой дворника  -за кошкой | | Наблюдения:  -за водой  -за погодой  -за песком  -за облаками  -за ветром | «Собери цветок»  «Тонут – плавают»  «Кто где живет»  «Один – много»  «Подуй как ветер»  «Чудесный мешочек» | «Жуки»  «Пузырь»  «Змейка»  «Пройди по дорожке»  «Наседка и цыплята»  «Огуречик, огуречик» | Свойства воды (льётся, может быть холодной или тёплой, могут плавать игрушки). | Сбор песка в песочницу.  Изготовление формочкой из песка насекомых. |
| Август | Наблюдения:  -за овощами на огороде  -за насекомыми (бабочки, жуки, божьи коровки)  -за деревьями  -за полетом птиц | | Наблюдения:  -за песком  -за состоянием погоды (светит солнце или идет дождь  -за небом  -за солнцем | «Чудесный мешочек»  «Найди пару»  «Тонут – плавают»  «Вкладыши»  «Красный, желтый, синий, зеленый» | «Солнышко и дождик»  «Курочка-хохлатка»  «Раз, два, три, к названному дереву беги»  «Змейка» | Свойства мокрого песка (делаем из песка «куличики», «пирожки»)  Рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и т.д.) | Сбор песка в песочницу.  Уборка участка от палочек. |

**Перспективный план работы с родителями на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Родительские собрания** | **Темы групповых и индивидуальных консультаций** | **Тематика**  **наглядной информации** | **Уголок здоровья** | **Другие формы работы** |
| 1. | 2 | 3 | 4. | 5. | 6. |
| Сентябрь | Родительское собрание: «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни воспитания» | Наглядно – текстовая информация:  - «Особенности развития детей 3 – 4 лет».  Консультация:  - «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Индивидуальные беседы с родителями:  - «Адаптация ребёнка к детскому саду. Как помочь ребёнку полюбить детский сад?» Памятки для родителей:  - «Создание благоприятной атмосферы в семье»  - «Любите нас»  Профилактика ДТП. Консультация: «Ребенок на дороге». | **Оформление стенда**  - «Режим дня»  - Наша непосредственная образовательная деятельность»  - «Визитка группы»  - Папка-передвижка «День дошкольного работника» | - План физкультурно-оздоровительных мероприятий.  Консультации:  - «Одежда детей в осенний период»  - «Значение утренней гимнастики в детском саду» | - Прогулка с ребёнком в парк» (экскурсия с родителями) |
| Октябрь |  | Консультации:  - «Играй дома, тренируй внимание и развивай память»  - «Значение игровой деятельности в развитии детей 4 года жизни».  - «Воспитание любви к природе»  Индивидуальная консультация:  - «Если ребёнок плохо ест»  Памятка:  -  «Безопасность в Вашем доме». | - Папка-передвижка: «Компьютер и телевизор в жизни ребенка» | Консультация:  - «Здоровье всему голова».  Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. | - Выставка поделок из природного материала «Здравствуй, осень Ставрополья!»  - Выставка рисунков «День народного единства «Мы разные, но мы вместе» |
| Ноябрь |  | Консультации:  - «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами».  - «Если ребенок обманывает»  - «Здоровое питание для дошкольников»  - «Какие сказки читать детям».  Памятка:  - «Если ребёнок испытывает страхи»  Профилактика ДТП  Консультация:  - «Мы пешеходы» | - Праздничная газета ко дню Матери  - Папка-передвижка:  - «Играем всей семьей»  - «День народного единства» | Консультация:  - «Формула здорового сна»  - «Лук от семи недуг»  - «Витамины нам нужны – овощи и фрукты!» | - Привлечение родителей к пополнению «Книжного уголка группы»  - Выставка рисунков «Мама - солнышко моё»  Развлечение «Мамочка любимая» |
| Декабрь | Родительское собрание: «Экологическое воспитание в семье» | Беседа:  - «Скажите «нет» простуде».  - «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».  Консультации:  - «Ребенок и компьютер»  - «Организация прогулок в зимний период».  Памятка: «Меры безопасности при проведении новогодних праздников | Папка – передвижка:  - «Новый год шагает по планете»  - Оформление стенда «Зима» | Консультации:  - «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».  - «Как правильно одеть ребёнка в холодный период времени». | - Конкурс поделок из ткани, ниток или бросового материала «Подарок для Деда Мороза»  - Участие родителей в оформлении группы к Новому году  - Подготовка к новогоднему празднику (изготовление костюмов) |
| Январь |  | Консультации:  - «Воспитание любви к малой Родине»  - «Как провести выходной день с ребёнком?».  - «Как понять собственного ребёнка?»  - «Если ребенок проявляет агрессию»  Индивидуальная беседа:  - «Зимние травмы»  Памятка для родителей:  - «Искусство быть родителем». | Папка-передвижка:  - « Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности, трудолюбия» | Консультации:  - «Профилактика простудных заболеваний»  - «Растим детей здоровыми»  Памятка:  - «Закаливание – путь к здоровью» | - Выставка поделок: «Дорожные знаки – наши лучшие друзья!»  - Привлечение родителей к изготовлению костюмов в уголок ряжения |
| Февраль | Родительское собрание: «Моя семья. В каждой семье свои традиции» | Консультации:  - «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка».  - «Развиваем речь детей»  Беседа:  - «Вредные привычки детей». - «Значение режима дня для воспитания детей». Индивидуальные беседы:  - «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» Памятка: «Подвижные игры для детей 3-4 лет».  Памятка:  - «Профилактика ОРВИ и гриппа у детей» | *-*Папка-передвижка:  «23 февраля»  - Оформление стенда: «День Защитника Отечества» | Консультации:  - «Если ребёнок часто болеет?»  - «Бережём здоровье детей вместе!» | - Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к спортивным играм  - Конкурс творческих работ «О папе с любовью» ко Дню защитника отечества. |
| Март |  | Консультации:  - «Речь взрослых – пример для подражания детям»  - «Последствия чрезмерной опеки»  Беседа:  - «Родительская любовь»  Памятка по ПДД:  - «Если ты пешеход» | Папка передвижка:  - «8 марта – праздник мам»  - «Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей». (Профилактика жесткого обращения, вредных привычек и т.д.). | Плакат:  - «Если хочешь быть здоров – закаляйся» Консультация:  - «Нетрадиционные методы лечения простуды». | - Смотр-конкурс поделок «Цветы для мамы»  - Привлечение мам и бабушек к участию в утреннике «Мамин день – 8 Марта»  - Конкурс чтецов «Весна пришла» |
| Апрель | Родительское собрание: «Чему мы научились за год» | Консультации:  - «Как дошкольнику подружиться с математикой»  - «Дети наше отраженье»  - «Знакомьте малышей с народным фольклором»;  Индивидуальная беседа:  - «Выходной с пользой»  - «Соблюдение режима в выходные дни»  Профилактика ДТП  - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» | - Папка-передвижка: «Весна - красна»  Стенгазета:  «День смеха»  «День космонавтики» | Консультации:  - «Как можно оздоровить ребенка дома»  - Детский травматизм: « Как уберечь ребенка?»  Папка-передвижка:  - «Первая помощь» | - Выставка рисунков «Космическое путешествие»  - Смотр-конкурс поделок из бросового материала «Праздник Пасхи»  - День открытых дверей для родителей «Открытые просмотры» |
| Май |  | Консультации:  - «Расскажем детям о Великой Победе»  - «Как организовать летний отдых детей»   - «Игры с детьми на отдыхе в летний период».   - «Питание ребенка летом»   - «Развитие эмоций у детей трех лет жизни»  Консультация для родителей по ПДД:  - «Легко ли научить ребёнка правильно вести  себя на дороге?» | Папка-передвижка: «Формирование навыков поведения на улицах»  - Изготовление буклета «Что нужно знать о насекомых?»  - Фотовыставка: «Какими мы стали»  «Праздник весны и труда» 1 мая | Консультации:  - «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»  Папка-передвижка:  - «Профилактика кишечных заболеваний». | - Творческий конкурс ««Спасибо бабушке и деду за их великую Победу!», посвященный Великой Отечественной войне |

**Примерный план проведения развлечений в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тематика** | **Ответственный** |
| Сентябрь | Праздник: «День знаний»,  Физкультурный праздник «Не знаем скуки» | музыкальный руководитель,  воспитатели |
| Октябрь | Театр (Взрослые детям) «Подарок солнышку»  Экологический досуг «В гостях у леса» |
| Ноябрь | Вечер развлечений «Синичкин праздник»  Классическая музыка детям: «В стране музыкальных звуков» |
| Декабрь | Концерт «Детская песня»  Развлечение «Рождественская сказка» |
| Январь | Фольклорный праздник «Посевание»  Фестиваль творчества детей «Легенды и сказки народов Северного кавказа» |
| Февраль | Праздник «День защитника Отечества»  Развлечение «А ну-ка мальчики»  Фольклорный праздник «Масленица» |
| Март | Праздник для мам: «Лучшая на свете мама»  Конкурс «Мисс Очарование»  Вечер развлечений: «Встречаем весну» |
| Апрель | Развлечение: «Шутки шутить – людей смешить»  Развлечение: «Путешествие в космос» |
| Май | Праздник «День Победы»  Выпускной бал «До свиданья, детский сад» |

**Проектная работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Цель деятельности** | **Срок реализации** |
|  |  |  |  |
| 1. | Проект «Времена года» | Формирование начальных представлений о временах года | Длительный |

**Экспериментальная деятельность**

**Перспективное планирование опытов и экспериментов в младшей группе**

**Сентябрь**  
1. «Узнаем, какая вода»  
Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней  растворяются вещества).  
  
2. «Игры с веерами и султанчиками»  
Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение  воздуха-это ветер.  
  
3. «Поиграем с солнышком»  
Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или  темные),  где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).  
  
4. «Свойства песка»  
Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).  
  
**Октябрь**  
1. «Чудесный мешочек»  
Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.  
  
2. «Поиграем с ветерком»  
Цель: обнаружить движение воздуха в природе.  
  
3. «Что в коробке»

Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.4. «Почему осенью бывает грязно» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.  
  
**Ноябрь**  
1. «Волшебные дощечки»  
Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.  
  
2 . «Легкий - тяжелый»  
Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять  вес предметов и группировать предметы по весу.  
  
3. «Найди по звуку»  
Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.  
  
4. «Глина, ее качества и свойства»  
Цель: научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество  глины (мягкость, пластичность, степень  прочности) и свойства (мнется,  бьется, размокает).  
  
**Декабрь**  
1. «Горячо-холодно»  
Цель: научить определять температуру веществ и предметов.  
  
2. «Чудесный мешочек»  
Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь  самый твердый предмет.  
  
3. «Окрашивание воды»  
Цель: выяснить свойства воды (вода  прозрачная, но может менять свою  окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).  
  
4. «Снег, какой он?»  
Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).  
  
**Январь**  
1. « Игры с соломинкой»  
Цель:  дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его  легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.  
  
2. «Снег. Какой он?»  
Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)  
  
3. «Как  из  снега  получить  воду»  
Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает  в  тепле).  
  
4. «Как воду превратить в лед»  
Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких  температурах).  
  
**Февраль**  
1. «Изготовление цветных льдинок»  
Цель: познакомить с одним из свойств воды.  
  
2. «Мороз и снег»  
Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры  воздуха.  
  
3. «Свойства льда»  
Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед  тает), учить устанавливать простейшие закономерности.  
  
4. «Посадка лука»  
Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия  света и воды для роста и развития растений.  
  
**Март**  
1. «Плавает-тонет»  
Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются  на  поверхности воды, другие тонут)  
  
2. «Бумага, ее качества и свойства»  
Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).  
  
3. «Ветер по морю гуляет»  
Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить  различать его силу.  
  
4. «Поплывет не поплывет»  
Цель: развивать представление о весе предметов.  
  
**Апрель**  
1. «Здравствуй, солнечный зайчик»  
Цель: дать представление о том, что «солнечный  зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.  
  
2. «Веточка березы»  
Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в  воду.  
  
3. «Древесина, ее качества и свойства»  
Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру  поверхности; толщину, степень прочности)   и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).  
  
4. «Что в пакете»  
Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может  быть холодным, теплым, влажным.

**Май**  
1. «Спрячь пуговку»  
Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая,  прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.  
  
2. «Пирожки для Мишки»  
Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение, сравнивать, делать выводы.  
  
3. «Сравнение песка, почвы и глины»  
Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.  
  
4. «Ткань, ее качества и свойства»  
Цель: учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает,  горит).

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Групповая комната | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность  Развитие элементарных математических представлений  Развитие элементарных историко – географических представлений | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели |
| Раздевальная комната | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты**   * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством | * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» * Природный уголок * Пазлы, настольные игры. * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: корригирующей дорожки * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Развивающие игры по математике * Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи, * Календарь природы * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности |
| **Спальное помещение**   * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| **Раздевальная комната**   * Информационно– просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей**

**Режим дня в холодный период года в младшей группе «Сказка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Режимные моменты** | **Младшая группа** |
| 1. | Прием детей, осмотр | 715-810 |
| 2. | Утренняя гимнастика (в зале) | 810-815 |
| 3. | Подготовка к завтраку | 815-855 |
| 4. | Игры, подготовка к занятиям | 855-905 |
| 5. | 1-НОД | 9 05-9 20 |
| 6. | 2- НОД | 9 30-9 45 |
| 7. | Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения) | 1000-1145 |
| 8. | Возвращение с прогулки, игры | 1145-1205 |
| 9. | Подготовка к обеду, обед | 1210-1235 |
| 10. | Подготовка ко сну, дневной сон | 1235-1500 |
| 11. | Постепенный подъем, воздушные процедуры | 1500-1525 |
| 12. | Подготовка к полднику, полдник | 1525-1540 |
| 13. | Игры, самостоятельная деятельность | 1540-1620 |
| 14. | Подготовка к прогулке, прогулка | 16 20-1700 |
| 16. | Уход детей домой | 1700-1715 |

**Режим дня в теплый период года в младшей группе «Сказка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Режимные моменты** | **Младшая группа** |
| 1. | Прием детей, осмотр | 715-810 |
| 2. | Утренняя гимнастика (в зале) | 810-815 |
| 3. | Подготовка к завтраку | 815-855 |
| 4. | Игры, подготовка к занятиям | 855-905 |
| 5. | ОД | 9 05-9 20 |
| 8. | Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения) | 930-1135 |
| 9. | Возвращение с прогулки, игры | 1135-1205 |
| 10. | Подготовка к обеду, обед | 1205-1235 |
| 11. | Подготовка ко сну, дневной сон | 1235-1500 |
| 12. | Постепенный подъем, воздушные процедуры | 1500-1525 |
| 13. | Подготовка к полднику, полдник | 1525-1540 |
| 14. | Игры, самостоятельная деятельность | 1540-1620 |
| 15. | Подготовка к прогулке, прогулка | 16 20-1700 |
| 16. | Уход детей домой | 1700-1715 |

**Организация двигательного режима в ДОУ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I половина дня** | | | | | **II половина дня** | |
| Гр. | Утро | Занятие | Физ. занятие | Прогулка | Кор. гимнастика | Вечер.прогулка |
| Младшая | п/и-20мин.  м/п/и-20мин.  у/г-5-6мин. | Самостоятельная двигательная активность – 15мин.  Между НОД  м/п/и-10 мин | В зале (2) по  15 мин.  Муз..(2) по  15 мин. | Физ-20мин.  пеш.прогулки 15-20мин.  п/и-20мин.  м/п/и-20мин.  сам.двиг.  .актив  15-20мин. | После сна  5-6мин. | Физ-20мин.  п/и-20мин.  м/п\и-20мин.  сам.двиг.актив-15-20мин.  физ.досуг,развлечения-20мин., 1 раз в нед. |

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Младшая группа |
| Сентябрь | 1 | До свидания, лето, здравствуй, детский сад! |
| 2 | Осень |
| 3 | Осень |
| 4 | Осень |
| Октябрь | 1 | Я и моя семья |
| 2 | Я и моя семья |
| 3 | Мой дом, мой город |
| 4 | Мой дом, мой город |
| Ноябрь | 1 | Мой дом, мой город |
| 2 | Мой дом, мой город |
| 3 | Новогодний праздник |
| 4 | Новогодний праздник |
| Декабрь | 1 | Новогодний праздник |
| 2 | Новогодний праздник |
| 3 | Новогодний праздник |
| 4 | Новогодний праздник |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |
| 2 | Зима |
| 3 | Зима |
| 4 | Зима |
| Февраль | 1 | День защитника Отечества |
| 2 | День защитника Отечества |
| 3 | День защитника Отечества |
| 4 | 8 Марта |
| Март | 1 | 8 Марта |
| 2 | Знакомство с народной культурой и традициями |
| 3 | Знакомство с народной культурой и традициями |
| 4 | Знакомство с народной культурой и традициями |
| Апрель | 1 | Весна |
| 2 | Весна |
| 3 | Весна |
| 4 | Весна |
| Май |  | Лето (1-я–4-я недели мая) |

**План непосредственно образовательной деятельности в младшей группе**

**на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды организованной образовательной деятельности | Младшая  группа | |
| **Базовая (инвариативная) часть (не менее 60%)** | | |
| **Познавательное развитие** | |  |
| Развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление социальным миром, с предметным окружением | | **1**  (0,60) |
| ФЭМП | | 1 (0,60) |
| **Речевое развитие** | | |
| Развитие речи | | 1(0,60) |
| Обучение грамоте | | **--** |
| Чтение художественной литературы | | Ежедневно в ходе режимных моментов |
| **Физическое развитие** | | |
| Физическая культура | | 3 |
| **Художественно-эстетическое** | | |
| Музыка | | 2 (1,20) |
| Рисование | | 1(0,60) |
| Лепка | | 0.5(0,30) |
| Аппликация | | 0.5(0,30) |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| Безопасность, ЗОЖ | | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов |
| Игра | |
| Труд | |
| **Всего по базовой части** | | 10 |
| **Вариативная часть( не менее 40%)** | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | | Ежедневно в ходе режимных моментов |
| Развитие познавательно – исследовательской деятельности, ознакомление социальным миром, с предметным окружением | | 0,40 |
| ФЭМП | | 0,40 |
| Развитие речи | | 0,40 |
| Обучение грамоте | | -- |
| Физическая культура | | 1,20 |
| Музыка | | 0,80 |
| Рисование | | 0,40 |
| Лепка | | 0,20 |
| Аппликация | | 0,20 |
| **ВСЕГО: количество занятий в неделю/**длительность НОД | | 10 НОД/  15 мин |
| **Объем недельной образовательной нагрузки** | | 2 ч. 45 мин. |

**Непосредственно - образовательная деятельность в**

**младшей группе на 2018-2019 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, с предметным окружением, с миром природы  9.05-9.20  Физическая культура  9.30 -9.45 |
| Вторник | Формирование элементарных математических представлений  9.05-9.20  Музыкальное воспитание  9.30-9.45 |
| Среда | Развитие речи  9.05-9.20  Физическая культура  9.30-9.45 |
| Четверг | Художественное творчество (Лепка, аппликация)  9.05-9.20  Музыкальное воспитание  9.30-9.45 |
| Пятница | Художественное творчество (Рисование)  9.05-9.20  Физическая культура (на улице)  9.30-9.45 |

**10 НОД в неделю**

**ЛИТЕРАТУРА**

Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.В. Васильева «От рождения до школы». Основная образовательная ПРОГРАММА дошкольного образования. Издание-3, исправленное и дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 год, 368 стр.

***ОО «Физическое развитие»***

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа: Методическое пособие – М: Мозаика-Синтез.2016

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 год, 144 стр.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2017. – 96 с.

***«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»***

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, .2012

***"Социально-коммуникативное развитие»***

***«Трудовое воспитание»***

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

***«Формирование основ безопасности»***

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Под ред.Н.Н. Авдеевой, Стеркиной «Детство-Пресс», 2002

Система работы «ОБЖ для младших дошкольников» Н.С. Голицына. Москва Издательство «Скрипторий 2003», 2013г.

***ОО «Познавательное развитие»***

Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет М:Москва Синтез, 2016г.

***"Формирование элементарных математических представлений"***

И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Мадшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

В.П.Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.

***Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, миром природы"***

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2016г.

О.А. Соломенникова. Занятие по формирование элементарных экологических представлений.М: Мозаика – Синтез, .2010

**ОО «Речевое развитие»**

Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.В. Васильева «От рождения до школы». Комплексные занятия. Издательство «Учитель» Последнее издание 2016 год, 269стр.

Гербова В. В.Развитие речи в детском саду. – М: Мозаика – Синтез,2016

Т.Н.Ильюшина, под редакцией М.А. Васильевой. «Развитие мыслительной деятельности детей» раннего возраста. Комплексные занятия. Издательство «Учитель» Волгоград, 2011.

***ОО«Художественно-эстетическое развитие»***

Программа О.П. Радыновой Шедевры классической музыки.

О.П. Радынова Музыкальные шедевры.

Рывчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя. Волгоград: Учитель, 2014

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 88 с. цв. вкл.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 88 с. цв. вкл.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 128 с. цв. вкл.

**Система оценки результатов освоения Программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика поводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, разработанные Верещагиной Н.В.

Система оценки качества предоставляет материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над реализацией Программы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.