**Диагностика педагогического процесса**

**в средней группе (с 4 до 5 лет)**

**дошкольной образовательной организации**

**на 2018-2019 учебный год**

**Группа средняя: Весёлые зайчата**

**Воспитатели:**

Ситникова Маргарита Сергеевна

Москаленко Полина Васильевна

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе** | | **Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается** | | **Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики** | | **Имеет представление о мужских и женских профессиях** | | **Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддержать ролевые диалоги** | | **Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы** | | **Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 | А.Д.Д. | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2,9 | 3,7 |
| 2 | Б.А.А. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2,4 | 3,2 |
| 3 | Б.В.А. | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4,5 | 4,5 |
| 4 | Б.Д.А. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3,7 | 4,1 |
| 5 | Д.Д.В. | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2,6 | 3,4 |
| 6 | Е.Д.А. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3,8 | 4,2 |
| 7 | Ж.А.А. | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3,7 | 4 |
| 8 | Ж.Д.А. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3,7 | 4,1 |
| 9 | К.А.Ф. | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3,6 | 4,1 |
| 10 | К.И.М. |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 | - | 2,8 |
| 11 | К.М.А. | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4,5 | 4,6 |
| 12 | К.Р.Д. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,7 | 4 |
| 13 | Л.А.М. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4,3 | 4,5 |
| 14 | М.Е.Д. | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2,4 | 3,2 |
| 15 | Н.А.С. | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3,7 | 4,1 |
| 16 | Н.А.К. | 3 | - | 3 | - | 2 | - | 3 | - | 3 | - | 5 | - | 5 | - | 3,4 | - |
| 17 | Н.Д.А. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3,7 | 4,1 |
| 18 | Н.Н.Р. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3,5 | 4 |
| 19 | П.А.Д. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4,1 | 4,1 |
| 20 | П.А.А. | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2,5 | 3,8 |
| 21 | П.М.Д. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,7 | 4 |
| 22 | Р.К.В. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,9 | 4 |
| 23 | С.А.М. | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2,7 | 3,5 |
| 24 | С.В.В. | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2,7 | 3,5 |
| 25 | С.К.А. | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2,2 | 3,7 |
| 26 | Т.Я.В. | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4,3 | 4,4 |
| 27 | Х.А.С. | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,4 | 4 |
| 28 | Х.Г.Б. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,1 | 3,7 |
| 29 | Ц.Д.Е. | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,7 |
| 30 | Ц.Е.Е | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,7 |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | | 3,2 | 3,7 | 3,1 | 3,6 | 3,4 | 4 | 3,2 | 3,6 | 3,2 | 3,8 | 4,1 | 4,3 | 3,8 | 4,1 | 3,4 | 3,8 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей** | | **Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним** | | **Знает значение солнца, воздуха, воды для человека** | | **Ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)** | | **Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья** | | **Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением** | | **Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник** | | **Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению** | | **Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 | А.Д.Д. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,7 | 4,1 |
| 2 | Б.А.А. | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,1 | 3,7 |
| 3 | Б.В.А. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4,7 | 4,8 |
| 4 | Б.Д.А. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,9 | 4 |
| 5 | Д.Д.В. | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3,1 | 3,7 |
| 6 | Е.Д.А. | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3,6 | 4,6 |
| 7 | Ж.А.А. | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,9 | 4,2 |
| 8 | Ж.Д.А. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4,1 | 4,2 |
| 9 | К.А.Ф. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,9 | 4,2 |
| 10 | К.И.М. | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 4 | - | 4 | - | 4 | - | 4 | - | 3 | - | 3,4 |
| 11 | К.М.А. | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4,3 | 4,4 |
| 12 | К.Р.Д. | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,6 | 4,2 |
| 13 | Л.А.М. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,8 | 4,2 |
| 14 | М.Е.Д. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2,2 | 3 |
| 15 | Н.А.С. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4,2 |
| 16 | Н.А.К. | 4 | - | 4 | - | 3 | - | 3 | - | 2 | - | 3 | - | 3 | - | 4 | - | 3 | - | 3,2 | - |
| 17 | Н.Д.А. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4,5 |
| 18 | Н.Н.Р. | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3,9 | 4,6 |
| 19 | П.А.Д. | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,9 | 4,1 |
| 20 | П.А.А. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3,8 |
| 21 | П.М.Д. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,8 | 4 |
| 22 | Р.К.В. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,6 | 4 |
| 23 | С.А.М. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,6 | 4 |
| 24 | С.В.В. | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,2 | 3,6 |
| 25 | С.К.А. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3,4 | 4,1 |
| 26 | Т.Я.В. | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4,4 | 4,6 |
| 27 | Х.А.С. | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,3 | 3,7 |
| 28 | Х.Г.Б. | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,6 | 4,1 |
| 29 | Ц.Д.Е. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,2 | 4,1 |
| 30 | Ц.Е.Е | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,3 | 4,1 |
| Итоговый показатель по группе (ср.зн.) | | 4,2 | 4,4 | 3,8 | 4,1 | 3,6 | 4 | 3,3 | 3,7 | 3,4 | 4 | 3,8 | 4,1 | 3,9 | 4,6 | 3,6 | 4,1 | 3,1 | 3,6 | 3,6 | 4 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки** | | **Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть** | | **Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами** | | **Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 | А.Д.Д. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3,5 |
| 2 | Б.А.А. | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,5 | 3,2 |
| 3 | Б.В.А. | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4,3 | 4,2 |
| 4 | Б.Д.А. | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,3 | 3,2 |
| 5 | Д.Д.В. | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,3 | 3,2 |
| 6 | Е.Д.А. | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,5 | 4,2 |
| 7 | Ж.А.А. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,5 | 4 |
| 8 | Ж.Д.А. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 9 | К.А.Ф. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 10 | К.И.М. | - | 2 | - | 4 | - | 3 | - | 3 | - | 3 |
| 11 | К.М.А. | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4,2 |
| 12 | К.Р.Д. | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3,3 | 3,7 |
| 13 | Л.А.М. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,8 | 4 |
| 14 | М.Е.Д. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2,7 |
| 15 | Н.А.С. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 16 | Н.А.К. | 2 | - | 3 | - | 3 | - | 2 | - | 2,5 | - |
| 17 | Н.Д.А. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,8 | 4 |
| 18 | Н.Н.Р. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 19 | П.А.Д. | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4,3 | 4,2 |
| 20 | П.А.А. | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,3 | 4 |
| 21 | П.М.Д. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,5 | 4 |
| 22 | Р.К.В. | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,3 | 4 |
| 23 | С.А.М. | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,3 | 4 |
| 24 | С.В.В. | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2,8 | 3,2 |
| 25 | С.К.А. | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,3 | 3,7 |
| 26 | Т.Я.В. | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4,5 | 4,5 |
| 27 | Х.А.С. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,5 | 3,5 |
| 28 | Х.Г.Б. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3,5 |
| 29 | Ц.Д.Е. | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3,7 |
| 30 | Ц.Е.Е | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,3 | 3,5 |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | | 3,2 | 3,6 | 3,8 | 4,1 | 3,1 | 3,7 | 2,9 | 3,5 | 3,3 | 3,7 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги** | | **Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы** | | **Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты** | | **Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности** | | **Имеет предпочтение в выборе муз. Произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения** | | **Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами** | | **Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносит слова; вместе с двумя детьми – начинать и заканчивать пение** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 | А.Д.Д. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3,3 | 4,1 |
| 2 | Б.А.А. | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2,9 | 3,7 |
| 3 | Б.В.А. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4,1 | 4,5 |
| 4 | Б.Д.А. | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,1 | 3,8 |
| 5 | Д.Д.В. | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,4 | 3,4 |
| 6 | Е.Д.А. | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3,6 | 4,5 |
| 7 | Ж.А.А. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4,2 |
| 8 | Ж.Д.А. | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3,6 | 4,4 |
| 9 | К.А.Ф. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,6 | 4 |
| 10 | К.И.М. | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 2 | - | 3 |  | 2 | - | 2,7 |
| 11 | К.М.А. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4,4 |
| 12 | К.Р.Д. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,7 | 3,7 |
| 13 | Л.А.М. | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3,6 | 4,4 |
| 14 | М.Е.Д. | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 15 | Н.А.С. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,4 | 4,4 |
| 16 | Н.А.К. | 3 | - | 3 | - | 4 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3,1 | - |
| 17 | Н.Д.А. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3,7 | 4,5 |
| 18 | Н.Н.Р. | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,9 | 3,5 |
| 19 | П.А.Д. | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3,7 |
| 20 | П.А.А. | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,7 |
| 21 | П.М.Д. | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,6 | 4,2 |
| 22 | Р.К.В. | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,8 |
| 23 | С.А.М. | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2,6 | 3,5 |
| 24 | С.В.В. | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2,7 | 3,7 |
| 25 | С.К.А. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3,3 | 4,4 |
| 26 | Т.Я.В. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3,9 | 4,4 |
| 27 | Х.А.С. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,6 | 4 |
| 28 | Х.Г.Б. | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2,4 | 3,2 |
| 29 | Ц.Д.Е. | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3,4 | 4 |
| 30 | Ц.Е.Е | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3,3 | 4 |
| **Итоговый показатель по гр.** | | 3,2 | 4 | 2,8 | 3,5 | 3,3 | 4 | 3,1 | 3,4 | 3,4 | 3,9 | 3,4 | 4,3 | 3,4 | 4,1 | 3,2 | 3,8 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня** | | **Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности** | | **Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик** | | **Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол** | | **Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг** | | **Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 | А.Д.Д. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3,7 | 4,3 |
| 2 | Б.А.А. | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,1 | 4 |
| 3 | Б.В.А. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4,3 | 4,8 |
| 4 | Б.Д.А. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,2 | 4 |
| 5 | Д.Д.В. | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3,2 | 3,6 |
| 6 | Е.Д.А. | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,5 | 4,3 |
| 7 | Ж.А.А. | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4,6 |
| 8 | Ж.Д.А. | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4,5 |
| 9 | К.А.Ф. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,7 | 4,3 |
| 10 | К.И.М. | - | 3 | - | 3 | - | 4 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3,1 |
| 11 | К.М.А. | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4,6 |
| 12 | К.Р.Д. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,2 | 4 |
| 13 | Л.А.М. | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,3 | 4,5 |
| 14 | М.Е.Д. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,7 | 3,3 |
| 15 | Н.А.С. | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4,5 |
| 16 | Н.А.К. | 3 | - | 4 | - | 4 | - | 4 | - | 4 | - | 3 | - | 3,7 | - |
| 17 | Н.Д.А. | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3,5 | 4,6 |
| 18 | Н.Н.Р. | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3,5 | 4 |
| 19 | П.А.Д. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,3 | 3,8 |
| 20 | П.А.А. | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,2 | 3,6 |
| 21 | П.М.Д. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4,5 |
| 22 | Р.К.В. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,8 |
| 23 | С.А.М. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3,8 |
| 24 | С.В.В. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,3 | 3,6 |
| 25 | С.К.А. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,7 | 4,1 |
| 26 | Т.Я.В. | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,5 | 4,1 |
| 27 | Х.А.С. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,5 | 3,6 |
| 28 | Х.Г.Б. | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,2 | 3,8 |
| 29 | Ц.Д.Е. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,7 | 4,1 |
| 30 | Ц.Е.Е | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,7 | 4 |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | | 3,4 | 4 | 3,4 | 3,9 | 3,8 | 4,5 | 3,6 | 4,2 | 3,6 | 4 | 3,1 | 3,6 | 3,5 | 4 |

**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса**

**и детского развития в средней группе МБДОУ № 9 за 2018-2019 учебный год.**

Всего человек: 29.

Возраст детей: от 4 до 5.

На начало года: мальчиков 13, девочек 16.

На конец года: мальчиков 14, девочек 15.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

**Диагностика** проводилась на основе наблюдений, бесед, проблемных ситуаций, анализа продуктивной деятельности детей. Выявление уровней знаний производится в баллах по следующим показаниям:

1 балл ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

***«Социально - коммуникативное развитие»***

По итогам проведения обследования в средней группе выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 7%

Средний уровень: 62%

Низкий уровень: 31%

**Конец года:**

Высокий уровень: 7%

Средний уровень: 90%

Низкий уровень: 3%

**Вывод:** по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне.

Дети знают и выполняют правила культуры общения в совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. Стремятся высказывать свои предложения, но они могут быть нереалистичны. В сложных ситуациях обращаются за помощью, но устраняются от решения проблемы, нуждаясь в руководстве воспитателя. Имеют общие представления об эмоциях и чувствах, самостоятельно затрудняются объяснить причины их возникновения. В игре осознают необходимость соблюдения правил и выполняют их, но нуждаются в помощи взрослого, могут нарушать их при преобладании своих собственных предпочтений и интересов.

Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

**Рекомендации:** необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

***«Познавательное развитие»***

По итогам проведения обследования в средней группе выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 3%

Средний уровень: 90%

Низкий уровень: 7%

**Конец года:**

Высокий уровень: 18%

Средний уровень: 82%

Низкий уровень: 0%

**Вывод:** по данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. У детей частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды и мебели.

**Рекомендации:** необходимо особое внимание уделять формированию целостной картине мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

***«Речевое развитие»***

По итогам проведения обследования в средней группе выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 59%

Низкий уровень: 41%

**Конец года:**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 93%

Низкий уровень: 7%

**Вывод:** по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, дети средней группы научились правильно составлять предложения и употреблять их в описательных рассказах по картинке и при пересказе сюжета литературного произведения. Многие воспитанники данной группы начали активно сопровождать связной речью игровые и бытовые действия. Программный материал в данной образовательной области усвоен на высоком и среднем уровне.

**Рекомендации:** необходимо уделять больше внимания чтению детям литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

***«Художественно-эстетическое развитие»***

По итогам проведения обследования в средней группе выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 66%

Низкий уровень: 34%

**Конец года:**

Высокий уровень: 11%

Средний уровень: 82%

Низкий уровень: 7%

**Вывод:** программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать собственные иллюстрации к произведениям. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе. Дошкольники средней группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

***«Физическое развитие»***

По итогам проведения обследования в средней группе выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 89%

Низкий уровень: 11%

**Конец года:**

Высокий уровень: 28%

Средний уровень: 72%

Низкий уровень: 0%

**Вывод:** по результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. Знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Стараются соблюдать элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

**Рекомендации:** продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско родительские мероприятия.

**Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Полнота реализации образовательной программы дошкольного образования:

На начало года: 74%

На конец года: 84%

**Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:**

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год**

**1.** Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

**2.** Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.

**3.** Самообразование педагогов.

**4.** Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

**Сводная диагностическая карта**

**педагогического процесса в средней группе МБДОУ №9**

**за 2018-2019 учебный год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе** | | **Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается** | | **Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики** | | **Имеет представление о мужских и женских профессиях** | | **Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддержать ролевые диалоги** | | **Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы** | | **Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | | 3,2 | 3,7 | 3,1 | 3,6 | 3,4 | 4 | 3,2 | 3,6 | 3,2 | 3,8 | 4,1 | 4,3 | 3,8 | 4,1 | 3,4 | 3,8 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей** | | **Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним** | | **Знает значение солнца, воздуха, воды для человека** | | **Ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)** | | **Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья** | | **Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением** | | **Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник** | | **Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению** | | **Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | | 4,2 | 4,4 | 3,8 | 4,1 | 3,6 | 4 | 3,3 | 3,7 | 3,4 | 4 | 3,8 | 4,1 | 3,9 | 4,6 | 3,6 | 4,1 | 3,1 | 3,6 | 3,6 | 4 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки** | | **Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть** | | **Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами** | | **Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | | 3,2 | 3,6 | 3,8 | 4,1 | 3,1 | 3,7 | 2,9 | 3,5 | 3,3 | 3,7 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги** | | **Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы** | | **Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты** | | **Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности** | | **Имеет предпочтение в выборе муз. Произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения** | | **Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами** | | **Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносит слова; вместе с двумя детьми – начинать и заканчивать пение** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | | 3,2 | 4 | 2,8 | 3,5 | 3,3 | 4 | 3,1 | 3,4 | 3,4 | 3,9 | 3,4 | 4,3 | 3,4 | 4,1 | 3,2 | 3,8 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня** | | **Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности** | | **Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик** | | **Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол** | | **Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг** | | **Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | | 3,4 | 4 | 3,4 | 3,9 | 3,8 | 4,5 | 3,6 | 4,2 | 3,6 | 4 | 3,1 | 3,6 | 3,5 | 4 |