**Диагностика педагогического процесса**

**в старшей группе (с 5 до 6 лет)**

 **дошкольной образовательной организации**

**на 2018-2019 учебный год**

**Группа старшая: Матрешки**

**Воспитатели:\_Капленко Татьяна Геннадьевна**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИО****ребенка** | **Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе** | **Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям** | **Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики** | **Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается** | **Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы** | **Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества** | **Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 | А.А.В. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,7 | 4,1 |
| 2 | Б.А.А. | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,7 | 4,5 |
| 3 | Б.К.Д. | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,5 | 4 |
| 4 | Г.М.В. | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3,7 | 4,5 |
| 5 | Д.В.В. | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,2 | 4 |
| 6 | Д.С.В. | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3,7 | 4,4 |
| 7 | Д.О.В. | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3,7 | 4,7 |
| 8 | К.Р.А. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,1 | 4,1 |
| 9 | М.А.И. | 4 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 4 | - | 4 | - | 4 | - | 3,5 | - |
| 10 | С.А.В. | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,5 | 4,2 |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | 3,6 |  | 3,4 |  | 3,4 |  | 3,4 |  | 4 |  | 3,7 |  | 3,5 |  | 3,5 |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИО****ребенка** | **Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии** | **Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселения** | **Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека** | **Ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)** | **Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)** | **Правильно пользуется порядковым количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и** **-1)** | **Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры** | **Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением** | **Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 | А.А.В. | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,6 | 4,6 |
| 2 | Б.А.А. | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3,8 | 4,8 |
| 3 | Б.К.Д. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,8 | 4,4 |
| 4 | Г.М.В. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3,8 | 4,7 |
| 5 | Д.В.В. | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,3 | 3,8 |
| 6 | Д.С.В. | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,7 | 4,6 |
| 7 | Д.О.В. | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3,8 | 4,6 |
| 8 | К.Р.А. | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,3 | 4,3 |
| 9 | М.А.И. | 3 | - | 3 | - | 4 | - | 4 | - | 4 | - | 4 | - | 4 | - | 4 | - | 3 | - | 3,6 | - |
| 10 | С.А.В. | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3,8 | 4,7 |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | 3,7 | 4.7 | 4,1 | 4,3 | 4,4 | 4,8 | 4 | 4,2 | 4,4 | 4,8 | 4,5 | 4,6 | 4,4 | 5 | 4 | 4,4 | 3,4 | 4 | 4,1 | 4,5 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИО****ребенка** | **Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказывать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение** | **Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения** | **Определяет первый звук в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком** | **Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие \ несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 | А.А.В. | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3,5 | 4,2 |
| 2 | Б.А.А. | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3,7 | 4,7 |
| 3 | Б.К.Д. | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3,5 | 4 |
| 4 | Г.М.В. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3,7 | 4,5 |
| 5 | Д.В.В. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,5 |
| 6 | Д.С.В. | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3,7 | 4,7 |
| 7 | Д.О.В. | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3,2 | 4,2 |
| 8 | К.Р.А. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3,5 | 4,5 |
| 9 | М.А.И. | 3 | - | 3 | - | 4 | - | 4 | - | 3,5 | - |
| 10 | С.А.В. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3,7 | 4,5 |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | 3 |  | 3,4 |  | 3,8 |  | 3,9 |  | 3,5 | 4,2 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИО****ребенка** | **Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи** | **Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания** | **Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного искусства**  | **Различает жанры муз.произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений** | **Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие** | **Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)** | **Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз.инструмента** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 | А.А.В. | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3,4 | 4 |
| 2 | Б.А.А. | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3,8 | 4,4 |
| 3 | Б.К.Д. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,2 | 3,8 |
| 4 | Г.М.В. | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3,7 | 4,4 |
| 5 | Д.В.В. | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,4 |
| 6 | Д.С.В. | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3,5 | 4,4 |
| 7 | Д.О.В. | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,5 | 4,4 |
| 8 | К.Р.А. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,8 |
| 9 | М.А.И. | 3 | - | 4 | - | 4 | - | 3 | - | 3 | - | 4 | - | 3 | - | 3,4 | - |
| 10 | С.А.В. | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3,4 | 4,1 |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | 3,6 | 4,3 | 3,6 | 4,5 | 3,8 | 4,4 | 3,3 | 3,4 | 3,2 | 4,2 | 3,5 | 4,7 | 3 | 4 | 3,4 | 4,0 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИО****ребенка** | **Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня** | **Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности** | **Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике** | **Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку** | **Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты на месте в колонне** | **Умеет метать предметы правой и левой руками вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 | А.А.В. | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3,5 | 4,6 |
| 2 | Б.А.А. | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3,8 | 4,6 |
| 3 | Б.К.Д. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3,3 | 3,6 |
| 4 | Г.М.В. | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,8 | 4,5 |
| 5 | Д.В.В. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,3 | 3,5 |
| 6 | Д.С.В. | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3,6 | 4,3 |
| 7 | Д.О.В. | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3,6 | 4,8 |
| 8 | К.Р.А. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3,2 | 4 |
| 9 | М.А.И. | 4 | - | 3 | - | 3 | - | 4 | - | 3 | - | 4 | - | 3,5 | - |
| 10 | С.А.В. | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3,5 | 4,1 |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | 3,9 | 4,5 | 3,5 | 4,3 | 3,5 | 4,3 | 3,7 | 4,3 | 3,2 | 3,6 | 3,4 | 4 | 3,5 | 4,1 |

**Выводы (май)***«Социально – коммуникативное развитие»*

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**3,5 балла -80%

**Конец года:**4,2 балла -96%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

*Рекомендации:* на основании выше изложенного необходимо рекомендовать родителям продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

*«Познавательное развитие»*

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие средние результаты:

**Начало года:**3,6 балла – 80%

**Конец года:**4,5 балла – 88%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного села, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

*Рекомендации:* родителям проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

 ***«****Речевое развитие»*

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

**Начало года:**3,5 балла – 80%

**Конец года:**4,2 балла -88%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

*Рекомендации:* применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики, расширять кругозор детей.

*«Художественно – эстетическое развитие»*

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни, выявлены следующие результаты:

**Начало года:**3,4 балла – 40%

**Конец года:**4,0 балла – 88%

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности

выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники подготовительной группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

*Рекомендации:* родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

*«Физическое развитие»*

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие выявлены следующие результаты:

**Начало учебного года** 3,5балла – 70%

**На конец учебного года**: 4,1 балла - 80%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

     Дети с недостаточным физическим развитием составляют 2%, не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

*Рекомендации:* родителям, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные мероприятия.

**Вывод:** По итогам проведения обследования в подготовительной группе общеразвивающей направленности детей по всем образовательной областям, выявлены следующие результаты:

**Начало года:**– 70%

**Конец года:**– 88%

**Сводная диагностическая карта**

**педагогического процесса в старшей группе МБДОУ №9**

**за 2018-2019 учебный год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИО****ребенка** | **Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе** | **Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям** | **Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики** | **Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается** | **Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы** | **Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества** | **Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | 3,6 | 4,3 | 3,4 | 4,3 | 3,4 | 4 | 3,4 | 4,3 | 4 | 5 | 3,7 | 4,3 | 3,5 | 3,8 | 3,5 | 4,2 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИО****ребенка** | **Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии** | **Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселения** | **Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека** | **Ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)** | **Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)** | **Правильно пользуется порядковым количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и** **-1)** | **Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры** | **Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением** | **Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | 3,7 | 4,8 | 3,7 | 4,3 | 4 | 4,8 | 3,6 | 4,2 | 4 | 4,8 | 4,1 | 4,6 | 4 | 5 | 3,6 | 4,4 | 3,1 | 4 | 3,6 | 4,5 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИО****ребенка** | **Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказывать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение** | **Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения** | **Определяет первый звук в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком** | **Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие \ несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | 3 | 3,7 | 3,4 | 4,1 | 3,8 | 4,5 | 3,9 | 4,8 | 3,5 | 4,2 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИО****ребенка** | **Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи** | **Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания** | **Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного искусства**  | **Различает жанры муз.произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений** | **Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие** | **Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)** | **Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз.инструмента** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | 3,6 | 4,3 | 3,6 | 4,5 | 3,8 | 4,4 | 3,3 | 3,4 | 3,2 | 4,2 | 3,5 | 4,7 | 3 | 4 | 3,4 | 4,0 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИО****ребенка** | **Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня** | **Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности** | **Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике** | **Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку** | **Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты на месте в колонне** | **Умеет метать предметы правой и левой руками вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч** | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | 3,9 | 4,5 | 3,5 | 4,3 | 3,5 | 4,3 | 3,7 | 4,3 | 3,2 | 3,6 | 3,4 | 4 | 3,5 | 4,1 |