МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №9» ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ № 9

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Н. Жуковская

« \_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

Конспект

интегрированного занятия в средней группе

по экспериментальной деятельности «Тонет-плавает»

Подготовила воспитатель:

Караблина Н.В.

с. Новоблагодарное

2019г.

Конспект интегрированного занятия в средней группе

по опытно-экспериментальной деятельности «Тонет-плавает»

**Цель:** Расширять знания о природных материалах.

**Интеграция образовательных областей:** «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

**Обучающие задачи:**

- упражнять в наблюдательности за окружающей средой;

- закрепить представления детей о природных материалах, их свойствах;

- учить строить гипотезы о признаках и свойствах природных материалов;

- продолжать закреплять навыки проведения опытов.

**Развивающие задачи:**

- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;

- создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания;

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам;

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

- воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой.

**Методологические приемы:** беседа-диалог, игровая ситуация, физкультминутка, эксперимент, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов, вопросы, индивидуальные ответы детей).

**Гипотезы:**

- легкие предметы плавают, потому, что легче воды;

- тяжелые предметы тонут, тяжелее воды.

**Оборудование:** медведь игрушка, корзина, шишки, камни, орехи, листья, ветки дерева на каждый стол, карточки с пустыми ячейками на каждого ребенка, цветные карандаши, емкости с водой на каждый стол, салфетки для вытирания рук.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись».

**Воспитатель:** Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение?

**Дети:** Солнышко!

**Воспитатель:** Правильно! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова:

Солнышко, солнышко, мы твои лучи.

Быть людьми хорошими, ты нас научи

**Сюрпризный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости?

**Дети:** Медведь.

**Воспитатель:** Медведь говорит, что услышал, как мы говорим о солнышке, а в лесу стало очень холодно и грустно. Ребята, как вы думаете, почему стало холодно на улице?

**Дети:** Потому, что пришла осень.

**Воспитатель:** Мишка, мы видим, ты пришел с корзинкой, ты нам что-то принес?

**Медведь:** Просто я гулял один по лесу и собирал все, что под лапы попадалось.

**Воспитатель:** А можно мы с ребятами посмотрим, что ты собрал?

**Медведь:** Сейчас покажу. (Достает из корзинки шишку, лист, веточку дерева, орех, камень)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на эти предметы и скажите, к какому миру они относятся?

**Дети:** К миру природы.

**Воспитатель:** Мишка, а хочешь, мы с ребятами тебе покажем, что можно делать с этими предметами. И тогда в лесу ты больше не будешь скучать, а будешь еще веселить других зверей?

**Медведь:** Очень хочу. Ребята, пожалуйста, покажите и научите меня.

**Воспитатель:** Ну, что, ребята, научим Мишку?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда, ребята и Мишка проходите за столы. У вас на столах лежат все предметы, которые Мишка принес из леса и карточки с пустыми окошками. Сейчас мы будем поочередно опускать предметы в воду и узнаем, какие предметы могут утонуть и почему. А какие, останутся плавать на поверхности. Перед тем, как опустить предмет в воду, нам надо его нарисовать. Какой предмет будет первым, мы узнаем, отгадав загадку:

Растут - зеленеют,

Упадут - пожелтеют,

Полежат - почернеют.

**Дети:** Листья.

**Воспитатель:** Сначала рисуем лист на карточке в левом окошке. (Дети карандашами рисуют лист), теперь берем лист и опускаем в воду. Что происходит с листом?

**Дети:** Он плавает.

**Воспитатель:** Почему лист плавает?

**Дети:** Он легкий, а легкие предметы не тонут.

**Воспитатель:** Молодцы. В правом окошке нарисуем стрелочку вверх, этим мы покажем, что лист не тонет, а плавает.

**Воспитатель:** Следующий предмет мы выберем, если сыграем в игру «Что лишнее?»

Воспитатель показывает карточку, на которой изображены предметы: яблоко, груша, шишка, слива (дети исключают лишний предмет по признаку фрукты-шишка)

**Воспитатель:** Как называется следующий предмет?

**Дети:** Шишка.

**Воспитатель:** Рисуем шишку на карточке в левом окошке, затем опускаем шишку в емкость с водой и смотрим, что происходит.

**Дети:** Шишка не тонет, она плавает, потому, что легкая.

**Воспитатель:** В соседнем, правом окошке рисуем стрелочку вверх (шишка не тонет)

А следующий предмет решил с нами в прятки поиграть. Игра «Что в мешочке?» Дать детям на ощупь определить, что спрятано в мешочке.

**Дети:** Камень.

**Воспитатель:** Рисуем в следующем, левом окошке карандашами камень. После этого камень опускаем в емкость с водой и смотрим, что происходит с камнем. (Дети рассуждают и дают ответ)

**Дети:** Камень утонул, он тяжелый, а тяжелые предметы тонут.

**Воспитатель:** В правом пустом окошке рисуем стрелочку вниз (камень тонет).

Ребята, давайте с вами вспомним пальчиковую игру «Сидит белка на тележке…»

Сидит белка на тележке,  
Продает она орешки:  
Лисичке-сестричке,  
Воробью, синичке,  
Мишке толстопятому,  
Заиньке усатому,  
Кому в платок,  
Кому в зобок,  
Кому в лапочку.

**Воспитатель:** Что продавала белочка?

**Дети:** Орехи.

**Воспитатель:** А вот и следующий наш предмет. Нарисуйте его в пустом окошке слева. А теперь давайте опустим орех в воду. Что произошло?

**Дети:** Орех не утонул, он плавает, он легкий.

**Воспитатель:** Куда нарисуем стрелочку?

**Дети:** Вверх, не тонет.

**Воспитатель:** Устали, встанем, разомнемся.

**Физминутка:** **Клён**

Ветер тихо клён качает, (Ноги на ширине плеч, руки за головой)

Вправо, влево наклоняет: (Наклоны туловища влево и вправо)

Раз – наклон и два наклон,

Зашумел листвою клен. (Машем руками)

**Воспитатель:** И какой предмет еще у нас остался?

**Дети:** Ветка дерева.

**Воспитатель:** Рисуем ветку дерева, теперь опускаем в воду.

**Дети:** Плавает, не тонет. Рисуем стрелочку вверх.

**Воспитатель:** Все предметы закончились. Ребята, вам понравилось экспериментировать с предметами? А какой вывод мы можем сделать?

**Дети:** Все легкие предметы плавают, потому, что они легкие, легче воды – это лист, шишка, орех, ветка. Тяжелые предметы тонут, они тяжелые – это камень.

**Воспитатель:** А тебе Мишка, понравилось экспериментировать с детьми?  
**Мишка:** Да, очень, это интересно. Я сейчас пойду в лес, немного посплю в своей берлоге, а потом обязательно покажу всем зверям в лесу, что с природными материалами можно еще и играть.

Дети прощаются с Мишкой.

**Итог:**

**Воспитатель:** Ребята, скажите, с какими материалами мы экспериментировали? Что мы для этого делали? Сколько предметов утонуло? Сколько предметов осталось на поверхности? Что больше всего вам понравилось? В чем была трудность?

 

