Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» Предгорного муниципального района

Ставропольского края

Утверждено:

Заведующей МБДОУ № 9

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Жуковская

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 год

НОД по развитию познавательно-исследовательской деятельности

«Лаборатория добрых дел»

Подготовил:

воспитатель старшей группы

Ситникова М.С.

с. Новоблагодарное, 2019 год

Цель:

• Учить устанавливать причинно-следственные связи. **Развивать** разговорную речь воспитанников, активизировать в речи детей слова, означающие обобщающие понятия.

• **Развивать познавательную активность**. Формировать понятие о **доброте**, привычку совершать **добрые поступки**. Воспитывать интерес к экспериментальной **деятельности**, вызвать чувство радости у детей.

Предварительная работа:

Чтение **познавательной литературы**. Беседы о **добре и зле**; игра *«Угадай сказку»*; моделирование состояний веществ, наблюдения в природе

Материал и оборудование: картинки – Буратино, Домовёнок Кузя, письмо от Домовёнка Кузи, картина зимнего леса, тазик с водой, воронка, вата, салфетки, *«Песня о****доброте****»*, фартуки на каждого ребёнка.

Ход

Организационный момент. Звучит музыка *«Дружба крепкая.»* Дети подходят к воспитателю.

Я предлагаю вам поиграть, мы с вами встанем в круг и поздороваемся, передавая друг другу *«сердце»* и называя друг друга ласково по имени. Дети передают *«сердце»*

Возьмем друг друга за руки. Вы чувствуете теплоту наших рук? Мы дарим это тепло друг другу.



Хочу вам предложить весь сегодняшний день посвятить **добрым** делам и пригласить вас в свою **лабораторию***«****Добрых дел****»*. Но прежде скажите, ребята, что такое **лаборатория**? Правильно – это помещение, где **проводят** опыты и исследования.

Отправимся в **лабораторию**. А вы будите научными работниками **лаборатории**. Какие правила нужно соблюдать при **проведении опытов**? Дети говорят правила:

1. правило. На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.

2. правило. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.

3. правило. Содержимое сосудов не пробовать на вкус.

4. правило. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал - убери на место.

5. правило. Помни - некоторые опыты можно **проводить** только в присутствии взрослого.

В **лаборатории** детей встречает Гном Исследователь.

Гном Исследователь: Посмотрите, сколько пришло писем с просьбой о помощи. Помочь мы должны с помощью экспериментов в **лаборатории***«****Добрых дел****»*.

-Давайте обратим внимание на первое письмо и узнаем, кто нам его написал. Ребята, а вы знаете этого героя? *(Показ картинки- Буратино)*. А из какой он сказки? Кто ее написал? *(ответы детей)* Правильно.

- Помочь нас просит Буратино. Ребята, Буратино обрадовался тому, что у него появилась азбука. Побежал он в школу, а на пути у него широкая река, и моста нет. Думал-думал Буратино, как ему перебраться через реку на другой берег.

Возникла проблема *«Плыть надо – а не знает, умеет ли он плавать»*. Что же делать? Как помочь Буратино?

Дети предлагают различные варианты решения проблемы, выдвигают

различные гипотезы.

Гипотезы: построить лодку, но это долго; попросить кого-нибудь его перевезти, но рядом никого нет; может, он не утонет, он же деревянный.

Последнюю гипотезу Гном предлагает **проверить**. Ребята давайте **проверим** плавучесть предметов. Как вы думаете, какие предметы не тонут? А как нам **проверить** тонет ли предмет из дерева? А что необходимо для опыта?

Давайте **проверим** свои предположения и зарисуем результат.

 

Дети берут предметы (дерево, камень, каштан, наливают в тазики воду и **проводят эксперимент**

- какие предметы плавают? Все ли они легкие? Одного ли размера? Все ли они держаться на воде? Что произойдет, если соединить предмет, который плавает, с тем, который тонет?

- Что вы наблюдаете? Что можно сказать о деревянном предмете, который находится в воде? Он тонет в воде?

(Проделав опыт, дети делают вывод: дерево в воде не тонет, значит, и Буратино не утонет, доплывёт, потому что он деревянный).

- Что же мы посоветуем Буратино?

Дети: Прыгнуть в речку и быстро ее переплыть. В школу Буратино успеет вовремя.

- Мои исследователи, о каком же свойстве дерева мы узнали? *(Дерево не тонет в воде)*.

 

- Молодцы, ребята. Помогли Буратино попасть в школу.

**Следующее письмо.** С просьбой о помощи обращается Фея воды. Воспитатель читает письмо.

-Здравствуйте ребята! Мне нужна ваша помощь.

Случилась беда. **Водопроводный кран сломался**. Жителям приходится брать воду из речки, но она загрязнилась. Как очистить воду? Всем нужна чистая вода. Но её остается все меньше. Виноваты в этом люди. Они бросают в реки мусор, пищевые отходы. От загрязнения воды страдает все живое. В реках и озерах погибают растения и животные. Помогите мне очистить грязную воду из нашей реки.

-Как можно очистить воду?

- Очистить воду с помощью фильтров *(вата, салфетки)*. Подскажите, помогите!

- Ребята, это просьба о помощи. Помочь мы должны с помощью экспериментов.

(Дети приглашаются в *«****Лабораторию добрых дел****»*, выбирают предложенный **лабораторный материал**, посуду для очищения. Берут все необходимое для эксперимента: баночки с грязной водой, пустые баночки, фильтры, воронки.)

 

- Пока вода будет очищаться через фильтры, мы поиграем.

Речевое упражнение “Доскажи словечко”.

Намусорить – убрать.

Поломать – починить.

Нагрубить – поблагодарить.

Промолчать при встрече – поздороваться.

Бросить в птиц камнем – покормить птиц.

- Не умыться, не напиться без… *(воды)*-

Листику не распуститься без… *(воды)*

Без воды прожить не могут звери, птицы, человек,

И поэтому всегда нам везде нужна… *(Вода)*

- Интересно, где бывает вода? *(Ответы детей)*. Правильно, в морях и океанах.

В. - Можно ли её пить? Как называется вода, которую можно пить? *(питьевая)*-Молодцы!

Отправляемся дальше! *(подходим ко 2 столу)*.

- Ой, ребята, на столе лежит письмо. Интересно от кого же оно? Здесь портрет- кто это, ребята?

-С просьбой о помощи обращается домовёнок Кузя.

«Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Я, Домовёнок Кузя! У меня к вам просьба о помощи! Зимой мне очень скучно, я стал сочинителем, писателем. Мне очень хотелось написать рассказ о лесе и зиме, но я никогда не был в лесу, а все говорят, что я все перепутал и того что я написал не бывает. Помогите мне разобраться, оцените мой рассказ и если надо, то ошибки исправьте, хотя никаких ошибок там нет, я уверен! Я знаю, что вы все очень умные и **добрые**, значит поможете.

*(Предлагаю ребятам внимательно послушать рассказ, не перебивая.)*

Зимний лес.

Как хорошо в лесу зимой! Над головой летают ласточки! На снегу краснеют ягоды земляники, желтеют одуванчики. Медведи зимой гуляют по лесу, поэтому нужно быть осторожным. Зайцы бегают за лисами, чтобы подкрепиться. А еще зимой очень тепло, так и хочется босиком по сугробам побегать!

*(Разбор письма)*

Ребята, назовите ошибки в тексте.

(Летают ласточки. На снегу краснеют ягоды земляники, желтеют одуванчики. Медведи зимой гуляют по лесу. Зайцы бегают за лисами. Зимой очень тепло.)

*(выставляю картину о зиме)*



- Ребята, что вы видите на картине?

Нужно исправить рассказ Домовёнка Кузи, сказать, как было бы правильно.

*(Читает каждое предложение, а ребята изменяют его.)*

-Ласточек зимой в нашем краю нет, ягод и одуванчиков зимой быть не может, медведь зимой спит в берлоге, зайцы от лис прячутся и убегают, зимой холодно)

*(Составление письма для домовёнка Кузи.)*

Повторяя правильные варианты ребят, читаю новое письмо и записываю его на лист бумаги.

Зимний лес.

Как хорошо в лесу зимой! Летают снегири. Все покрыто белым снегом, даже деревья. Медведи зимой спят в берлоге. Зайцы прячутся от лисы, которая хочет ими подкрепиться. В лесу зимой очень холодно, так и хочется закутаться потеплее!

*(Упаковываю письмо в конверт.)*

-Спасибо, вам ребята, вы очень помогли домовёнку Кузе! Отправим ему по почте.

Дыхательная гимнастика: “Понюхаем воздух”.

- Дышим с левой стороны. Чистый воздух? Вздохнем носом с правой стороны. И здесь воздух чист? Вам понравилось дышать свежим и чистым воздухом?

Вот еще одно **доброе дело сделали**.

- Тот, кто делает **добро получает радость**. А вы рады, что совершили **добрые дела**? Завтра продолжим делать **добрые дела**.

Ответы детей.

- **Добро не горит и не тонет**. Почему так говорят? Ответы детей.

- Правильно, ребята! Потому что **добро**, всегда побеждает зло. **Добро будет жить вечно**!

Итог: что мы делали на занятии? Что вам понравилось больше всего? Что нового узнали? Что то было трудным?