

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание** | стр. |
| **I**  1.1. | **Целевой раздел**  Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Комплексно-тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год | 5 |
| 1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 – 6 лет | 6 |
| 1.4. | Перечень основных направлений и видов организованной образовательной деятельности | 8 |
| 1.5. | Цели педагогической работы по направлениям организованной образовательной деятельности | 10 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 - 6 лет) | 11 |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Учебный план | 18 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности по образовательным областям | 19 |
| 2.3. | Основные задачи работы по образовательным областям в старшей группе | 20 |
| 2.3.1. | Основные задачи работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 20 |
| 2.3.2. | Основные задачи работы по образовательной области «Познавательное развитие» | 23 |
| 2.3.3. | Основные задачи работы по образовательной области «Речевое развитие» | 28 |
| 2.3.4. | Основные задачи работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 29 |
| 2.3.5. | Основные задачи работы по образовательной области «Физическое развитие» | 35 |
| 2.4. | Перспективное планирование психолого-педагогической работы по образовательным областям в старшей группе | 37 |
| 2.4.1. | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | 54 |
| 2.5. | Перспективный план работы по национально-региональному компоненту образовательной деятельности в старшей группе | 57 |
| 2.6. | Демографические особенности | 61 |
| 2.7. | **Работа с родителями** |  |
| 2.7.1. | Перспективный план работы по взаимодействию с родителями на 2020 – 2021 учебный год | 61 |
| 2.7.2 | План проведения родительских собраний | 65 |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 66 |
| 3.2. | Расписание основной образовательной деятельности | 68 |
| **V.** | **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы** | 69 |
| **IV.** | **Список литературы и методических пособий** | 77 |
| **IIV.** | **Приложения к Программе** | 78 |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы (5 - 6 лет) разработана с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне:

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1115;
* Конституция РФ;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года №26;
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) (действует с 01.01.2014);
* Конвенция о правах ребенка (1989);
* Типовое положение о ДОУ;
* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - Издание шестое (инновационное), испр. и доп. 2020;
* Устав МБДОУ № 9;
* Основная образовательная программа МБДОУ № 9;
* Годового плана учебно-воспитательной работы МБДОУ № 9 на 2020-2021учебный год.

Используются парциальные программы:

* Региональная общеобразовательная программа для дошкольных учреждений Ставропольского края. Р.М. Литвинова, Чусовитина Т.В. Ставрополь, 2011г.
* Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина;
* Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», Для занятий с детьми 3- 7 лет. Издание 2-е исправленное и дополненное.
* «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет» С.Ю. Федорова;
* «Математика в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет» В.П.Новикова;
* «Лепка, рисование, аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина.

Цель разработки Программы. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами, определѐнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

* полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализации дошкольного образования;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнёрства образовательной организации с семьѐй;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёта этнокультурной ситуации развития детей;
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; 

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; 

 Сочетает принципы научной обоснованности и  практической применимости, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; 

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; 

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на  основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; 

Построена на принципах позитивной социализации детей на осно- ве принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошколь- ными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; 

Базируется на  личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; 

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; 

Реализует принцип открытости дошкольного образования; 

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; 

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;  Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; 

Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Таким образом, вся педагогическая работа, направленная на реализацию программы должна быть направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

**1.2. Комплексно-тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, неделя обучения | Дата | Тема |
| **Сентябрь**  1 неделя | 01.09.2020-04.09.2020 | Наш детский сад (адаптация). День знаний. Мониторинг. |
| 2 неделя | 07.09.2020-11.09.2020 | Откуда пришёл хлеб? Мониторинг. |
| 3 неделя | 14.09.2020-18.09.2020 | Осень. Признаки осени. Фрукты, сад. |
| 4 неделя | 21.09.2020-25.09.2020 | На ферме. Труд людей осенью. Сбор урожая. Овощи, огород. |
| 5 неделя | 28.09.2020- 02.10.2020 | День пожилого человека.  Международный день музыки. |
| **Октябрь**  1 неделя | 05.10.2020-09.10.2020 | Я в мире человек (семья, педагоги, друзья и др.).  Давай дружить. |
| 2неделя | 12.10.2020-16.10.2020 | Одежда (демисезонная, зимняя, летняя). Головные уборы. Обувь. |
| 3 неделя | 19.10.2020-23.10.2020 | Зимующие птицы. Перелётные птицы. |
| 4 неделя | 26.10.2020-30.10.2020 | О правилах безопасного поведения. Чтобы не случилась беда! |
| **Ноябрь**  1неделя | 02.11.2020-06.11.2020 | День народного единства. Мой посёлок. Моя страна. Символика России. |
| 2неделя | 09.11.2020-13.11.2020 | Человек. Части тела. Забота о здоровье. Продукты питания. |
| 3 неделя | 16.11.2020-20.11.2020 | Наши органы обоняния: Запах, вкус, цвет. |
| 4неделя | 23.11.2020-27.11.2020 | День матери. Друзья. Мы одинаковые, мы разные  (особенные дети) |
| **Декабрь**  1 неделя | 30.11.2020-04.12.2020 | Зима. Признаки зимы. Календарь. Времена года. |
| 2 неделя | 07.12.2020-11.12.2020 | День конституции. Права ребёнка. |
| 3 неделя | 14.12.2020-18.12.2020 | Солнце. Воздух. Вода. Экспериментирование в детском саду. |
| 4 неделя | 21.12.2020-25.12.2020 | Посуда. Многообразие видов посуды. |
| 5 неделя | 28.12.2020- 31.12.2020 | Новогодний праздник. Музыка. |
| **Январь**  2 неделя | 11.01.2021-15.01.2021 | Промежуточный мониторинг.  Рождественские колядки. |
| 3 неделя | 18.01.2021-22.01.2021 | Домашние животные и птицы, и их детёныши. |
| 4 неделя | 25.01.2021-29.01.2021 | Дикие животные и их детёныши. Красная книга животных. |
| **Февраль**  1 неделя | 01.02.2021-05.02.2021 | Мой дом. Моя комната. Мои игрушки. |
| 2неделя | 08.02.2021-12.02.2021 | Виды спорта. Мои увлечения, хобби |
| 3неделя | 15.02.2021-19.02.2021 | Профессии людей. Инструменты. Материалы. Бытовая техника. Мебель. |
| 4неделя | 22.02.2021-26.02.2021 | День защитника Отечества. |
| **Март**  1 неделя | 01.03.2021-05.03.2021 | 8 Марта. Весна. Признаки весны. |
| 2 неделя | 09.03.2021- 12.03.2021 | Народная культура и традиции. |
| 3 неделя | 15.03.2021-19.03.2021 | Мои любимые книги. |
| 4 неделя | 22.03.2021-26.03.2021 | Транспорт. Правила дорожного движения. Кто нам помогает. |
| 5 неделя | 29.03.2021- 02.04.2021 | Животные водоёмов. Животные морей и океанов. |
| **Апрель**  1 неделя | 05.04.2021-09.04.2021 | Растения как живые существа. Комнатные растения. |
| 2 неделя | 12.04.2021-16.04.2021 | Наша планета. Покорение космоса. День Земли. |
| 3 неделя | 19.04.2021-23.04.2021 | Мой дом, моя семья. Разные дома. Домашний адрес. |
| 4 неделя | 26.04.2021-30.04.2021 | Моя родина. Мой Ставропольский край. |
| **Май**  1 неделя | 03.05.2021-07.05.2021 | День Победы. |
| 2 неделя | 10.05.2021-14.05.2021 | Животные холодных стран. Животные жарких стран. |
| 3 неделя | 17.05.2021-21.05.2021 | Мониторинг. Лес. Деревья. Насекомые. Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, жёлуди. Красная книга растений. |
| 4 неделя | 24.05.2021-31.05.2021 | Мониторинг. До свидания, детский сад! Здравствуй школа! |

**1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до нача­ла игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игро­вое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопрово­ждающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать под­чиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При рас­пределении ролей могут возникать конфликты, связанные с суборди­нацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового про­странства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наибо­лее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и ил­люстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с не­большими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать усло­вия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называ­ют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обоб­щенным способом обследования образца. Дети способны выделять основ­ные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появ­ляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваива­ют два способа конструирования: 1) от природного материала к худо­жественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художе­ственного образа к природному материалу (ребенок подбирает необхо­димый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и вели­чины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточ­ные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по воз­растанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе простран­ственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учиты­вать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последователь­ности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схема­тизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представле­ния детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объек­тов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кро­ме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является осно­вой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формировать­ся операции логического сложения (объединения) и умножения (пересе­чения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причин­ные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять до­статочно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произволь­ному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные зву­ки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность ре­чи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Бо­гаче становится лексика: активно используются синонимы и  антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Достижения этого возраста** характеризуются распределением ро­лей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенно­го способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изо­бражения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслитель­ных средств (схематизированные представления, комплексные представ­ления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.4. Перечень** **основных направлений и видов организованной образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательная область** | **Направление ОД** | **Составляющие** | **Виды деятельности** |
| **1.** | Социально-коммуникативное развитие | Формирование первичных ценностных представлений; | Образ Я  Нравственное воспитание  Патриотическое воспитание | Социализация, общение  Семья и сообщество Воспитание НКП  Труд  Безопасность |
| Развитие коммуникативных способностей; | Развитие общения, готовности к сотрудничеству  Формирование детско-взрослого сообщества |
| Развитие регуляторных способностей; | Освоение общепринятых правил и норм  Развитие целенаправленности, саморегуляции |
| Формирование социальных представлений, умений, навыков | Развитие игровой деятельности  Развитие навыков самообслуживания  Приобщение к труду  Формирование основ безопасности |
| **2.** | Познавательное развитие | Развитие когнитивных способностей; | Сенсорное развитие  Развитие познавательных действий  Дидактические игры | ФЭМП  Исследования, эксперименты  Окружающий мир |
| ФЭМП | Количество  Счет  Величина  Форма  Ориентация в пространстве  Ориентация во времени |
| Ознакомление с окружающим миром; | Предметное окружение  Природное окружение  Социальное окружение |
| **3.** | Речевое развитие | Развитие речи; | Развивающая речевая среда  Формирование словаря  Звуковая культура речи  Грамматический строй речи  Связная речь  Подготовка к обучению грамоте | Речевая среда  Компоненты речи  Обучение грамоте  Художественная литература |
| Приобщение к художественной литературе; |  |
| **4.** | Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству; |  | Искусство  Изодеятельность  Конструктивно-модельная деятельность (КМД)  Музыка  Театрализованная деятельность |
| Изобразительная деятельность; | Рисование  Лепка  Аппликация  Прикладное творчество  Народное декоративно-прикладное искусство |
| Конструктивно-модельная деятельность; | Конструирование из строительного материала  Конструирование из деталей конструктора |
| Музыкальное развитие; | Слушание  Пение  Песенное творчество  Музыкально-ритмические движения  Музыкально-игровое танцевальное творчество  Игры на музыкальных инструментах |
| Театрализованные игры. |  |
| **5.** | Физическое развитие | Формирование начального представления о здоровом образе жизни; | Становление ценностей здорового образа жизни.  Воспитание КГН | Физическая культура  Здоровье  Воспитание КГН |
| Физическая культура. | Физкультурные занятия и упражнения.  Спортивные и подвижные игры. |

**1. 5. Цели педагогической работы по направлениям организованной образовательной деятельности.**

Содержание и  механизмы, заложенные в  программу «ОТ  РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а  именно: в  сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**Развивающие занятия:**

- при проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР),

- реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения,

- использовать на  занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

**Эмоциональное благополучие:**

- постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей (теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям)

- проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям,

- поддержку его чувства собственного достоинства

**Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

**Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на  взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

**Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

- традиционные гендерные представления;

- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

**Пространство детской реализации:**

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

**Нацеленность на дальнейшее образование:**

**-** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе.

- Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

**Взаимодействие с  семьями воспитанников:**

- обеспечить открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в  мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5-6 лет)**

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые образовательные результаты освоения Програм­мы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные ха­рактеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направ­ленность воспитательной деятельности взрослых.

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

* Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, воз­раст, пол, свои интересы - чем нравится или не нравится занимать­ся, что любят и пр.).
* Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможно­стях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
* Стремление к справедливости, понимание того, что надо забо­титься о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близ­ких взрослых, детей.
* Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работа­ют, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
* Уважительное отношение к сверстникам своего и противополож­ного пола, к людям других культур и национальностей.
* Представления о родном крае (может рассказать о своем родном го­роде (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
* Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины, первичные представления о госу­дарственных символах - флаге, гербе, гимне.
* Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
* Элементарные представления о сути основных государственных праздников - День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Когнитивное  развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

* Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследо­вательской деятельности, экспериментированию, проектной дея­тельности.
* Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).
* Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
* Способность выделять разнообразные свойства и отношения пред­метов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).
* Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
* Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, мо­дели и алгоритмы собственой деятельности.
* Способность рассуждать и давать адекватные причинные объясне­ния, когда анализируемые отношения не выходят за пределы на­глядного опыта.

**Коммуникативное развитие.** К концу года у детей могут проявляться:

* Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, со­гласие или несогласие с ответом товарища.
* Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
* Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отно­шение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
* Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, само­стоятельно находить общие интересные занятия.
* Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
* Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка вы­ставок детских работ).

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

* Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоми­нания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
* Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
* Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
* Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении ко­нечного результата, способность сосредоточенно действовать в те­чение 15-25 минут.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

* Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в за­висимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
* Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
* Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помо­щью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
* В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

**Навыки самообслуживания**.

К концу года дети могут:

* Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоя­тельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользовать­ся столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
* Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

* Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, пра­вильно сервировать стол.
* Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории дет­ского сада.
* Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
* Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя твор­чество и инициативу при выполнении различных видов труд., и на занятиях творчеством.
* Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

**Формирование основ безопасности.**

К концу года дети могут:

* Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в дет­ском саду.
* Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транс­порте, элементарные правила дорожного движения.
* Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая по­мощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
* Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть до­рожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трам­вая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход». «Пункт первой медицинской помощи».
* Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный пере­ход, пешеходный переход «зебра».
* Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережно­го отношения к окружающей природе).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

* Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
* Правильно пользоваться количественными и порядковыми числи­тельными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
* Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удале­ние и добавление единицы).
* Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине) проверять точность определений путем наложения или приложения
* Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке воз­растания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
* Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
* Знать некоторые характерные особенности знакомых геометриче­ских фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сто­рон).
* Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене ча­стей суток.
* Называть текущий день недели.
* Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.).
* Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегод­ня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Конструктивно - модельная деятельность.**

К концу года дети могут:

* Конструировать по собственному замыслу.
* Анализировать образец постройки.
* Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
* Создавать постройки по рисунку, схеме.
* Работать коллективно.

**Ознакомление с предметным окружением.**

К концу года дети могут:

* Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых из­готовлены предметы, характеризовать свойства и качества предме­тов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.
* Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
* Различать и называть виды транспорта, иметь представление о ви­дах трнспорта до изобретения автомобиля.
* Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд че­ловека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг - трактор)

**Ознакомление с миром природы.**

К концу года дети могут:

* Иметь представление о взаимодействии живой и неживой приро­ды, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
* Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон - растительность - труд людей).
* Иметь представление о том, как животные и растения приспоса­бливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых живот­ных и растений).
* Иметь первичные представления о климатическом и природнс многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобус. Земли, показывать на них некоторые объекты.
* Иметь представление о жизненном цикле некоторых растем; о способах размножения.
* Иметь представления о пользе растений для человека и живоч (на примере некоторых растений).
* Иметь первичные представления о классификации животно: мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбь: насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паук образные, ракообразные.
* Иметь представление о разнообразии домашних животных в засимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» до них животных.
* Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некото­рых их представителей, уметь назвать некоторых типичных пред­ставителей животного мира различных климатических зон.
* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи междудействиями людей и состоянием (благополучием) окружающей при­роды, понимать необходимость бережного отношения к природе.
* Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для чел: века, животных, растений.

**Ознакомление с социальным миром.**

К концу года дети могут:

* Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детс сад, школа, колледж, вуз).
* Иметь представления о сферах человеческой деятельности (искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с профессиями.
* Иметь представление о том, как сезонные изменения отражают: на жизни и труде людей.
* Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.
* Иметь первичные представления о многообразии народов, расах, национальностях.
* Иметь представления о культурно-исторических особенностях, традициях некоторых народов России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Развитие речи.**

К концу года дети могут:

♦ Использовать речь как главное средство общения, при этом реч; сопровождающая реальные отношения детей, отличается от роле­вой речи.

* Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
* Использовать все части речи, активно заниматься словотворче­ством, использовать синонимы и антонимы.
* Подбирать к существительному несколько прилагательных; заме­нять слово другим словом со сходным значением.
* Определять место звука в слове.
* Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечат­лениями, ссылаться на источник полученной информации (телепе­редача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
* Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
* Иметь достаточно богатый словарный запас.
* Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
* Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков переска­зывать небольшие литературные произведения.
* Связно, последовательно и выразительно пересказывать неболь­шие сказки, рассказы.

**Приобщение к художественной литературе.**

К концу года дети могут:

* Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведе­ниям, выражать свое отношение к конкретному поступку литера­турного персонажа.
* Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
* Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
* Выучить небольшое стихотворение.
* Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напом­нить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
* Назвать жанр произведения.
* Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
* Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

* Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской дея­тельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
* Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эсте­тическое восприятие, интерес к искусству.
* Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
* Выделять выразительные средства в разных видах искусства (фор­ма, цвет, колорит, композиция).

**Изобразительная деятельность.**

К концу года дети могут:

**В рисовании:**

* Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
* Использовать разнообразные композиционные решения, изобрази­тельные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
* Использовать различные цвета и оттенки для создания вырази­тельных образов.
* Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**В лепке:**

* Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
* Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропор­ции, позы и движения фигур.
* Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

**В аппликации:**

♦ Изображать предметы и создавать несложные сюжетные компози­ции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бу­маги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

**Музыкальная деятельность.**

К концу года дети могут:

* Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, пес­ня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
* Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
* Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произно­сить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в со­провождении музыкального инструмента.
* Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой му­зыки.
* Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
* Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; дей­ствовать, не подражая другим детям.
* Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

* После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нра­вится, что нравится), используемые средства художественной выра­зительности и элементы художественного оформления постановки.
* Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спекта­клях в детском саду.
* Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жиз­ни.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

* Навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
* Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
* Элементарные представления о ценности здоровья, необходимо­сти соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
* Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физиче­ских упражнений.

**Физическая культура.**

К концу года дети могут:

* Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
* Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
* Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначен­ное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), пры­гать через короткую и длинную скакалку.
* Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вер­тикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.
* Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
* Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
* Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; уха­живать за лыжами.
* Кататься на самокате.
* Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: город­ки, бадминтон, футбол, хоккей.
* Плавать (произвольно).
* Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
* Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
* Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свобод­ное время).

**II. Содержательный раздел.**

**2.1. Учебный план.**

**План организованной образовательной деятельности**

**(пятидневная учебная неделя при продолжительности занятий по 25 минут)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **Старшая группа «Весёлые зайчата»** |
| **Базовая часть (инвариантная) Федеральный компонент (60%)** | *Познавательное развитие*  *Социально- коммуникативное развитие*  Ознакомление с окружающим миром  ФЭМП | **0,75**  **1** |
| *Речевое развитие*  Развитие речи  Обучение грамоте | **0,75**  **1** |
| *Физическое развитие*  Физическая культура | **2** |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка  Конструирование\ручной труд | **1,75**  **0,35**  **0,35**  **1,75**  **0,75** |
|  | **Итого** | **10,45** |
| **Вариативная часть(40%)** | *Познавательное развитие*  *Социально- коммуникативное развитие*  Ознакомление с окружающим миром | **0,25** |
| *Речевое развитие*  Развитие речи | **0,25** |
| *Физическое развитие*  Физическая культура | **1** |
| *Художественно-эстетическое развитие*  Рисование  Лепка  Аппликация  Музыка  Конструирование\ручной труд | **0,25**  **0,15**  **0,15**  **0,25**  **0,25** |
|  | **Итого** | **2,55** |
|  | **Итого**  **Предельно допустимая нагрузка при 5 дневной рабочей неделе** | **13 НОД**  **не более 25 мин** |

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на форми­рование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целе­направленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие познава­тельных интересов, любознательности и познавательной мо­тивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие вообра­жения, внимания, памяти, наблюдательности, умения ана­лизировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представ­лений об окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

**Образовательная область «Речевое развитие»** направлено на совершенствование всех сто­рон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Образовательная область «** **Физическое развитие»** направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией: инновационной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ - с учётом инавационной ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ - дополнительные материалы с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

**2.3. Основные задачи работы по образовательным областям в старшей группе:**  **2.3.1. Основные задачи работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие**».

**Формирование первичных ценностных представлений:**

***Образ Я.*** - Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. - Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. - Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

***Нравственное воспитание.***- Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. - Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. - Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о се¬мье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

***Патриотическое воспитание.***- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. - Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Но¬вый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. - Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычиями (с учетом региональных особенностей и на¬циональностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. - Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но по¬четной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защища¬ли нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Развитие коммуникативных способностей:**

***Развитие общения, готовности к сотрудничеству.* -** Воспитывать друже­ские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, тру­диться, заниматься; умение самостоятельно находить общие инте­ресные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального ин­теллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзыв­чивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и свер­стникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. - В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выраже­ния вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). - Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с по­мощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. - Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллекти­ва, формировать активную жизненную позицию через участие в со­вместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учрежде­ния. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями *(спектакли, спортивные праздни­ки и развлечения, подготовка выставок детских работ).* -Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать от­ношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на свое­образие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу заме­ченных перемен, вносить свои предложения. -Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации *(птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями* и т. п.).

**Развтитие регуляторных способностей:**

***Усвоение общепринятых правил и норм.*** - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). - Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми. ***Развитие целенаправленности, саморегуляции.* -** Развивать целена­правленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. - Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. - Продолжать развивать вни­мание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конеч­ного результата.

**Формирование социальных прелставлений, умений и навыков:**

***Развитие игровой деятельности.* -** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

- Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. - Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. - Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. - Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. - Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. - Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. - Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

***Развитие навыков самообслуживания.* -** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой). - Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать под¬готовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

***Приобщение к труду*. -** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. - Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. - Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. - Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе, протирать игрушки, строительный материал и т. п. - Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. - Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.). - Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

***Формирование основ безопасности*. -** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. - Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. - Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». - Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. - Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». - Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. - Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. - Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

**2.3.2. Основные задачи работы по образовательной области «Познавательное развитие».**

**Развитие конгинитивных способностей.** *Сенсорное развитие.* - Развивать восприятие, умение выделять разно­образные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. - Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, жел­тый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насы­щенности, правильно называть их. - Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. ***Развитие познавательных действий.*** - Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как длать). - Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. - Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. - Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, моде¬ли и алгоритмы собственой деятельности.

***Проектная деятельность.*** - Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. - Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. - Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) - Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

***Дидактические игры***. - Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. - Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). - Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). - Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. - Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Формирование элементарных математических представлений.**

***Количество и счет*. -** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на ча­сти и воссоединять их; устанавливать отношения между целым мно­жеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. - Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каж­дого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). - Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравен­ство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). - Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1). - Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и задан­ному числу *(в пределах 10).* - Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке *(в пределах 10).*Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу *(в**преде­лах 10).* - Познакомить с цифрами от 0 до 9. - Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; пра­вильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поров­ну - по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величи­ны предметов, расстояния между предметами, формы, их расположе­ния, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). - Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

***Величина.*** - Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 пред­метами разной длины *(высоты, ширины)*или толщины: системати­зировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения пред­метов и соотношение между ними по размеру *(розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент* и т. д. - Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опо­средованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. - Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. - Формировать понятие о том, что предмет *(лист бумаги, лента, круг, квадрат* и др.) можно разделить на несколько равных частей *(на две, четыре).* - Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и ча­сти, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

***Форма.* -** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. - Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырех­угольника. - Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окруже­нии предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарел­ки - круглые и т. д. - Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

***Ориентировка в пространстве.* -** Совершенствовать умение ориенти­роваться в окружающем пространстве; понимать смысл простран­ственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направ­лении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов *(я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры);*обозначать в речи взаимное рас­положениепредметов *(справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди - машина).*

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

***Ориентировка во времени.*** - Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. - Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Ознакомление с окружающим миром.** ***Предметное окружение.*** - Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд чело­века в быту *(кофемолка, миксер, мясорубка* и др.), создающих комфорт *(бра, картины, ковер* и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества пред­метов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. - Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, ма­териалу), классифицировать их по различным признакам *(посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).* - Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей *(Откуда пришел стол? Как получилась книжка?* и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с неко­торыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

***Природное окружение, экологическое воспитание.* -** Продолжать раз­вивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их пред­ставления. Создавать условия для проявления инициативы и творче­ства в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).- Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, спо­собность анализировать, сравнивать, выделять характерные, суще­ственные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой. - Использовать в процессе ознакомления с природой произведения худо­жественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. - Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей приро­дой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктив­ных видах деятельности.

***Неживая природа.*** - Показывать взаимодействие живой и неживой природы. - Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). - Формировать представления о чередовании времен года, частей су­ток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в ка­лендаре природы время года, месяц, день недели, время суток, темпе­ратуру, результаты наблюдений и т. д.. - Формировать первичные представления о климатическом и природ­ном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика),умеренный климат (леса, степи, тайга),жар­кий климат (джунгли, саванна, пустыня).Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (на­пример, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холод­но и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный для нас климат). - Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

***Мир растений и грибов. -*** Расширять представления детей о растениях. Знако­мить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарни­ками, травянистыми растениями. Дать представление о злаках и орехах. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад», «огород». - дать представление о пользе растений для человека иживотных. Возможные темы для обсуждений: «Кому нужны деревья влесу?», « Кто питается растительной пищей?», «Что такое лекарственные растения?», «Что можно сделать из пшеницы?» и пр. - Познакомить детей с жизненным циклом некоторых растений (семя – росток – взрослое растение – плод - семя). Дать представление о различных видах размножения растений: семенами, черенками, отростками.

***Мир животных. -*** Расширять и систематизировать знания о животном мире. Углублять первичные представления о классификации живот­ного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны),пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи)**,** паукообразные (пауки, скорпионы, таран­тулы, клещи),ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).- Расширять представления о домашних животных, их повадках, за­висимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись до­машние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака - семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка - семей­ство кошачьих).Воспитывать у детей ответственное отношение к до­машним питомцам. - Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представле­ния о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо),чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму);как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зары­вается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах. - Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка)- сло­ны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс**)** - белые мед­веди, в Антарктике (Антарктида)- пингвины, в наших лесах - медве­ди, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

***Экологическое воспитание. -*** Формировать элементарные экологи­ческие представления. Формировать представления о том, что чело­век - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. - Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, живот­ных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

***Социальное окружение*. -** Расширять представления об учебных заведе­ниях *(детский сад, школа, колледж, вуз).*Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. - Продолжать знакомить с культурными явлениями *(цирк, библиотека, музей*и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанны­ми с ними профессиями, правилами поведения. - Расширять представления о сферах человеческой деятельности *(нау­ка, искусство, производство, сельское хозяйство).* - Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать де­тям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работни­ков сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых каче­ствах человека-труженика. - Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писа­телей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). - Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

***Наша планета.* -** Формировать элементарные представления об исто­рии человечества *(Древний мир, Средние века, современное общество)*через знакомство с произведениями искусства *(живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира),*реконструкцию образа жизни людей разных времен *(одежда, утварь, традиции* и др.). - Дать первичные представления о многобразии народов мира, расах, национальностях.Знакомить с культурно – историческими особенностями и традициями некоторых народов мира.

**2.3.3. Основные задачи работы по образовательной области «Речевое развитие»**

**Развитие речи.** ***Развивающая речевая среда.*** - Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных про¬мыслов, мини-коллекции*(открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала),* иллюстрированные книги *(в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников),* открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин *(в том числе из жизни дореволюционной России). -* Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации *(телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). -* Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора *(пословицы, поговорки, потешки и др.).* Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

***Формирование словаря****. -* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. *-* Упражнять в подборе существительных к прилагательному *(белый - снег, сахар, мел),* слов со сходным значением *(шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).* - Помогать детям, употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

***Звуковая культура речи. -*** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки*: с—з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.* - Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове *(начало, середина, конец).* - Отрабатывать интонационную выразительность речи. - Помогать детям, замечать неправильную постанов­ку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

***Грамматический строй речи.*** - Совершенствовать умение согласовы­вать слова в предложениях: существительные с числительными *(пять груш, трое ребят)*и прилагательные с существительными *(лягушка - зеленое брюшко).* - Знакомить с разными способами образования слов *(сахарница, хлеб­ница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).* - Упражнять в образовании однокоренных слов *(медведь - медведица - медвежонок - медвежья),*в том числе глаголов с приставками *(забе­жал - выбежал - перебежал).* - Помогать детям правильно употреблять существительные множе­ственного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравни­тельной степени; несклоняемые существительные. - Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. - Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

***Связная речь*. -** Развивать умение поддерживать беседу. - Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки выска­зывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. - Развивать монологическую форму речи. - Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать не­большие сказки, рассказы. - Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сю­жетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. - Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. - Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого ха­рактера на тему, предложенную воспитателем.

**Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихот­ворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать инте­рес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к лите­ратурным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы пове­дения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) до­ступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпите­тами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных ху­дожников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и пред­почтения детей.

**2.3.4. Основные задачи работы по образовательной области          «Художественно - эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.**

       Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, на­родному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетиче­ское восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведе­ния по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фо­тоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразитель­ного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразитель­ной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразитель­ности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее вырази­тельных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и разли­чия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропор­ции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.            Развивать наблюдательность, учить внимательно, рассматривать зда­ния, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произве­дений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представ­ления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

**Изобразительная деятельность.**       Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах пред­метов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружа­ющего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслуши­ваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепен­но раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изме­няется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и еди­ничного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы при­водить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, заме­чать и выделять выразительные решения изображений.

***Рисование*.**Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных про­изведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по фор­ме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти от­личия в рисунках.        Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости *(стоять, лежать, менять поло­жение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветре­ный день — наклоняться* и т. д.). Учить передавать движения фигур.             Способствовать овладению композиционными умениями: учить рас­полагать предмет на листе с учетом его пропорций *(если предмет вы­тянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытя­нут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).* Закреплять способы и приемы рисования различ­ными изобразительными материалами *(цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, флома­стеры, разнообразные кисти* и т. п). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым каран­дашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закраши­вании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.       Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой *(про­зрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).*       Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.       Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами *(фиолетовый)*и оттенками *(голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый),*развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков *(при рисовании гуашью)*и вы­светлять цвет, добавляя в краску воду *(при рисовании акварелью).*При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регули­руя нажим, передать до трех оттенков цвета.       Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений *(«Кого встретил Коло­бок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?»*и др.).       Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.       Обращать внимание детей на соотношение по величине разных пред­метов в сюжете *(дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).*Учить располагать на рисун­ке предметы так, чтобы они загораживали друг друга *(растущие перед домом деревья и частично его загораживающие*и т. п.).

***Лепка.***Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.                                                                                                                                                                        Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы *(овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки)****;*** передавать их ха­рактерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.       Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность фор­мы, делать предметы устойчивыми.       Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры че­ловека и животных в движении, объединять небольшие группы пред­метов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на про­гулке» и др.              Формировать у детей умения лепить по представлению героев лите­ратурных произведений *(Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь*и т. п.). Развивать творчество, инициативу.        Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.        Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы *(косточки, зернышки, бусинки*и т. д.).        Закреплять навыки аккуратной лепки.       Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

*Аппликация.*Закреплять умение детей создавать изображения (разре­зать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из ква­дратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геоме­трические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольни­ки), создавать из этих фигур изображения разных предметов или де­коративные композиции.       Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложен­ной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложен­ной пополам *(стакан, ваза, цветок* и др.). С целью создания вырази­тельного образа учить приему обрывания.       Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, допол­нять их деталями, обогащающими изображения.       Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

*Прикладное творчество.*

      Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке *(шапочка, лодочка, домик, кошелек).*Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, над­резать по сгибам *(домик, корзинка, кубик).*Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природно­го материала *(шишки, ветки, ягоды****)*** и других материалов *(катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки*и др.), прочно соеди­няя части.Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр *(флажки, сумочки, шапочки, салфетки*и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоя­тельной деятельности *(коробки, счетный материал),* ремонту книг, настольно-печатных игр.Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

***Народное декоративно-прикладное искусство*.**Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством *(дымковской, фи-лимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью),*расширять представления о народных игрушках *(матреш­ки - городецкая, богородская; бирюльки).*Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, за­креплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игруш­ках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия ис­пользуемых элементов.       Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решени­ем, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чи­стых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.       Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: зна­комить с характерными элементами *(бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).*       Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия *(поднос, солонка, чашка, розетка* и др.).       Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов *(кокошник, платок, свитер*и др.), предметов быта *(салфетка, полотенце).*       Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на осно­ве региональных особенностей *(фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).*Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).       Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумаж­ные силуэты и объемные фигуры.       Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народ­ного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, живот­ных, людей по типу народных игрушек *(дымковской, филимоновской, каргопольской*и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.              Формировать умение украшать узорами предметы декоративного ис­кусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

**Конструктивно – модельная деятельность.** - Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между созда­ваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; созда­вать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игро­вое оборудование и т. п.). - Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и построй­ки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величи­не пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять од­ни детали другими. - Формировать умение создавать различные по величине и конструк­ции постройки одного и того же объекта.

**Музыкальная деятельность.**

      Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.  Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.       Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысот-ный, ритмический, тембровый, динамический слух.       Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

***Слушание.***Учить различать жанры музыкальных произведений *(марш, танец, песня).*Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов *(клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).* ***Пение.***Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диа­пазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить от­четливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоцио­нально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.Содействовать проявлению самостоятельности и творческому испол­нению песен разного характера.Развивать песенный музыкальный вкус.

***Песенное творчество*.**Учить импровизировать мелодию на заданный текст.                                                                    Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую ко­лыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. ***Музыкально-ритмические движения*.**Развивать чувство ритма, уме­ние передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.       Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простей­шие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к бы­строму или медленному темпу, менять движения в соответствии с му­зыкальными фразами.       Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; при­ставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; при­седание с выставлением ноги вперед).              Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.       Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изобра­жать сказочных животных и птиц *(лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон*и т. д.) в разных игровых ситуациях. ***Музыкально-игровое и танцевальное творчество.***Развивать танцеваль­ное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, со­ставлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.                      Учить самостоятельно, придумывать движения, отражающие содер­жание песни.       Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

***Игра на детских музыкальных инструментах*.**Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знако­мые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.          Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятель­ным действиям.

**Театрализованные игры.**Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активно­го вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.       Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все бо­лее перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач *(«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»),*смены тактики работы над игрой, спектаклем.       Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.       Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведе­ния спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.       Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, де­тали костюмов, сделанные своими руками.       Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.       Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенци­ал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры, в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возмож­ность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**2.3.5. Основные задачи работы по образовательной области           «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

***Становление ценностей здорового образа жизни.***Расширять пред­ставления об особенностях функционирования и целостности челове­ческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья *(«Мне нельзя есть апельсины - у меня аллер­гия», «Мне нужно носить очки»).*

      Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни *(правильное питание, движение, сон и солн­це, воздух и вода — наши лучшие друзья)*и факторах, разрушающих здоровье.       Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.       Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.       Формировать представления о правилах ухода за больным *(заботить­ся о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).*Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.       Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. ***Воспитание культурно-гигиенических навыков.***         Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закры­вать рот и нос платком.        Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.        Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами *(вилкой, ножом);*есть аккуратно, бесшумно, со­храняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благо­дарить.

**Физическая культура. *Физкультурные занятия и упражнения.***       Продолжать формировать пра­вильную осанку; умение осознанно выполнять движения.        Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.       Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.       Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.       Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.        Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, от­талкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.      Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.      Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

***Спортивные и подвижные игры.***Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.       Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с до­ступными сведениями из истории олимпийского движения.       Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.       Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.       Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.       Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.       Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

        Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.        Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

**2.4. Перспективное планирование психолого-педагогической работы по образовательным областям в старшей группе**

Сентябрь 2020г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ**  **ДАТА** | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| ФЭМП | Ознакомление с окружающим | | Рисование | Лепка/ Аппликация | Конструирование/ Ручной труд | Развитие речи | Обучение грамоте | Физическая культура |
| 1 неделя  01.09.2020-04.09.2020 | тема недели: Наш детский сад (адаптация). День знаний. Мониторинг. | | | | | | | | |
| В.П.НовиковаМатематика в детском саду. стр. 5 № 1 Счёт до пяти | | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр .28 № 6 Детский сад | 1. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду стр.30 № 2 Картинка про лето. 2. Т.С. Комарова, стр.31 № 4. Знакомство сакварелью | Лепка. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.29 № 1. Грибы. | Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала, стр. 13. № 1. Работа с иллюстрацией «Карта Формандии» | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду, стр. 30 № 1. Мы воспитан -ники детского сада. | Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте, стр. 53 №1 | 1. С. Ю. Фёдорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 - 6 лет, стр. 22 № 1. 2. Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду стр.15 № 1. 3. Л. И. Пензулаева. стр.17 № 3. |
| 2 неделя  07.09.2020-11.09.2020 | тема недели: Откуда пришёл хлеб? Мониторинг. | | | | | | | | |
| В.П.Новикова стр 8. № 2 Квадрат | | О.В. Дыбина стр.25 О дружбе и друзьях. | 1. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет, стр. 12 № 1. Ветка с ягодами. 2. Т.С. Комарова, стр. 32 № 5. Рисование Космея. | Аппликация Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 30 № 3. На лесной полянке выросли грибы. | А.В. Козлина Уроки ручного труда, стр. 22 Гусеница. | В.В. Гербова. стр. 35 № 5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему осень наступила. | Н.С. Варенцова стр. 53 №2 | 1. С. Ю. Фёдорова стр. 22 № 2. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 19 № 4. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 20 № 6. |
| 3 неделя  14.09.2020-18.09.2020 | тема недели: Осень. Признаки осени. Фрукты, сад. | | | | | | | | |
| В.П.Новикова стр10. № 3 Сравнение предметов по длине | | Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова. Мы живём в России. стр.28. Золотая осень | 1. Т.С. Комарова, стр.34 №8. Яблоня с золотыми яблоками в саду. 2 . Д.Н. Колдина стр.16 № 5. Фрукты. | Лепка. Т.С.Комарова стр. 32 № 6. Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин. | Л.В. Куцакова. стр. 13. № 1. Работа с иллюстрацией «Жители Формадонии» | О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5 -7 лет, стр. 23 № 2. Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами». | Н.С.Варенцова. стр. 54 № 3 | 1. С. Ю. Фёдорова стр. 24 № 4. 2. Л. И. Пензулаева. стр.21 № 7. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 24 № 9. |
| 4 неделя  21.09.2020-25.09.2020 | тема недели: На ферме. Труд людей осенью. Сбор урожая. Овощи, огород. | | | | | | | | |
| В.П.Новиковастр12. № 4 Четырехугольник | | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду стр.36. Во саду ли в огороде. | 1. Т.С. Комарова, стр.36 № 11. Что ты больше всего любишь рисовать. 2. Т.С. Комарова, стр.36 № 12. Осенний лес (степь). | Аппликация Т.С.Комарова стр. 35 № 10. Огурцы и помидоры лежат на тарелке. | А.В. Козлина стр. 24. Бабочка | В.В.Гербова стр.37 № 6. Заучивание стихотворения « Осень наступила». | Н.С.Варенцова. стр. 54 № 4 | 1. С. Ю. Фёдорова стр. 26 № 7. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 24 № 10. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 26 № 11 |
| 5 неделя  28.09.2020- 02.10.2020 | тема недели: День пожилого человека. Международный день музыки | | | | | | | | |
| В.П.Новикова стр.15. № 5 Число и цифра 6 | | К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр. 33. Бережём своё здоровье или Правила доктора Неболейко. | 1. Д.Н. Колдина стр.20 № 8. Сказочный лес. 2. Т.С. Комарова, стр.37.№ 14. Идёт дождь | Лепка. Д. Н.Колдина. Лепка сдетьми 5 - 6 лет. стр. 55 № 26 Филимоновский олешек. | Л.В. Куцакова. стр. 16 № 1. Работа с иллюстрацией «Гометрческие фигуры. | В.В.Гербовастр.38 № 7 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление по ней рассказа | Н.С.Варенцова. стр. 55 № 5 | 1. С. Ю. Фёдорова стр. 29 № 9. 2. Л. И. Пензулаева. стр.26 № 12. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 28 № 13. |

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ**  **ДАТА** | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| ФЭМП | **Ознакомление с окружающим** | Рисование | Лепка/ Аппликация | Конструирование/ Ручной труд | | Развитие речи | Обучение грамоте | Физическая культура |
| 1 неделя  05.10.2020 -09.10.2020 | тема недели: Я в мире человек (семья, педагоги, друзья и др.). Давай дружить. | | | | | | | | |
| В.П.Новиковастр.17. № 6 Составление предмета из треуголь ников | О.В. Дыбина стр.22 . Моя семья. | 1. Т.С. Комарова, стр. 43 № 22. Знакомство сгородецкой росписью.  2 . Д.Н. Колдина стр.86 № 53. Я и мои друзья. | Аппликация Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 5-6 лет, стр.59 № 28. Весёлый гном | А.В. Козлина стр. 16. Родители цыплёнка. | | О.С. Ушакова, стр.35 № 5 Пересказ расказа Н. Калининой «Разве так играют?» | Н.С. Варенцова стр.56 № 6 | 1. С. Ю. Фёдорова стр. 30 № 10. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 29 № 14. 3. Л. И. Пензулаева стр. 29 № 15. |
| 2 неделя  12.10.2020-16.10.2020 | тема недели: Одежда (демисезонная, зимняя, летняя). Головные уборы. Обувь. | | | | | | | | |
| В.П.Новиковастр.20. № 7. Трапеция, ромб | Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. . стр.113 № 36. Одежда и здоровье. | 1. Т.С. Комарова, стр.44 № 23. Городецкая роспись. 2. Т.С. Комарова, стр. 43 № 21. Девочка в нарядном платье. | Лепка. Т.С. Комарова, стр. 60 № 45. Девочка в зимней шубке. | Л.В. Куцакова. стр. 19. № 2. Машины. Работа с иллюстрацией. | | В.В.Гербова стр. 40 № 8 Весёлые рассказы Н. Носова | Н.С.Варенцова. стр. 56 № 7 | 1. С. Ю. Фёдорова стр. 31 № 11. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 30 № 16. 3. Л. И. Пензулаева стр. 32№ 18. |
| 3 неделя  19.10.2020-23.10.2020 | тема недели: Зимующие птицы. Перелётные птицы. | | | | | | | | |
| В.П.Новиковастр.22. № 8 Число и цифра 7 | О.А. Соломенникова. стр.53 № 7, Покормим птиц. | 1. Д.Н. Колдина стр.24 № 11. Голубь  2. Т.С. Комарова, стр. 45 № 24. Как мы играли в подвижную игру « Медведь и пчёлы» | Аппликация Т.С. Комарова, стр.87 № 81. Сказочная птица. | А.В. Козлина стр. 42.Попугай. | | В.В.Гербова стр. 41 № 2 Учимся вежливости. | Н.С.Варенцова. стр. 57 № 8 | 1. С. Ю. Фёдорова стр. 31 № 12. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 33 № 19. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 35 № 21. |
| 4 неделя  26.10.2020-30.10.2020 | тема недели: О правилах безопасного поведения. Чтобы не случилась беда! | | | | | | | | |
| В.П.Новикова стр.24. № 9. Геометрические фигуры | Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. . Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Безопасность. стр.42. № 2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. | 1. Т.С. Комарова, стр. 47 № 27. Автобус украшенный флажками, едет по улице.  2 .Д.Н. Колдина стр. 28 № 14. Осенние деревья. | Лепка Т.С. Комарова, стр. 81 № 72. Лепка по замыслу. | Л.В. Куцакова. стр. 21 № 2. Спортивные машины. | О.С.Ушакова, стр.21 № 1. Пересказ сказки «Лиса и рак» | | Н.С.Варенцова. стр. 57 № 9 | 1. С. Ю. Фёдорова стр. 37 № 13. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 35 № 22. 3 . Л. И. Пензулаева. стр. 37 № 24. |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ**  **ДАТА** | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| ФЭМП | Ознакомление с окружающим | Рисование | Лепка/ Аппликация | Конструирование/ Ручной труд | | Развитие речи | Обучение грамоте | Физическая культура |
| 1 неделя  02.11.2020-06.11.2020 | тема недели: День народного единства. Мой посёлок. Моя страна. Символика России. | | | | | | | | |
| В.П.Новиковастр.27. № 10 Число и цифра 8 | О.В. Дыбина стр.46 № 16. « Россия – огромная страна». | 1. Т.С. Комарова, стр.55 № 37. Рисование позамыслу. 2. Т.С. Комарова, стр.48 № 29. В селе построены разные дома. | Аппликация Т.С.Комарова, стр.46 № 26. Троллейбус. | А.В. Козлина стр. 18. Дом для семьи цыплёнка. | | В.В.Гербова стр. 55 № 5 Обучение рассказыванию | Н.С.Варенцова. стр. 58 № 10 | 1. С. Ю. Фёдорова стр. 37 № 17. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 39 № 25. 3. Л. И. Пензулаева стр. 41 № 27. |
| 2 неделя  09.11.2020-13.11.2020 | тема недели: Человек. Части тела. Мы заботимся о себе. Зрение, слух. Продукты питания. | | | | | | | | |
| В.П.Новиковастр.29. № 11 Измерение протяжен ности | Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. стр. 101. № 28. Витамины и полезные продукты. | 1. Д.Н. Колдина стр.90 № 56. Дети на зарядке 2. Т.С. Комарова, стр. 45 № 25. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» | Лепка. Д. Н.Колдина. стр.19 № 3. Фрукты в вазе. | Л.В. Куцакова. стр. 29. № 4. Роботы. | | В.В.Гербова. стр.57 № 8. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | Н.С.Варенцова. стр. 58 № 11 | 1. С. Ю. Фёдорова стр. 38 № 19. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 42 № 28. 3. Л. И. Пензулаева стр. 43 № 30. |
| 3 неделя  16.11.2020-20.11.2020 | тема недели: Наши органы обоняния: Запах, вкус, цвет. | | | | | | | | |
| В.П.Новиковастр.32. № 12 Далеко - близко | Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. стр. 90. № 22. Как мы дышим. | 1. Т.С. Комарова, стр. 67 № 55. Городецкая роспись. 2 .Д.Н. Колдина стр.89 № 55 Человек. | Аппликация Д.Н. Колдина стр.13 № 2. Счётный материал. | А.В. Козлина стр. 48.Цветы. | О.С.Ушакова, стр. 30 № 4. Составление рассказа по скороговорке. | | Н.С.Варенцова. стр. 59 № 12 | 1. С. Ю. Фёдорова стр.40 № 21. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 44 № 31. 3. Л. И. Пензулаева стр. 45 № 33. |
| 4 неделя  23.11.2020-27.11.2020 | тема недели: День матери. Друзья. Мы одинаковые, мы разные (особенные дети) | | | | | | | | |
| В.П.Новикова. стр.34. № 13 Измерение сыпучих веществ | Н.Г. Зеленова, Л.Еосипова стр.16. «Мама первое слово». | 1 Т.С. Комарова, стр. 54 № 36. Роспись олешка. 2. Т.С. Комарова, стр. 59 № 42. Городецкая роспись деревянной доски. | Лепка Т.С.Комарова стр. 39 № 17. Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено. | Л.В. Куцакова. стр. 29 № 4. «Поиграем с компьютером»». | | В.В.Гербова стр. 88 № 8. Обучение рассказыванию по кртине «Мыдля милой мамочки…» | Н.С.Варенцова. стр. 60 № 13 | 1. С. Ю. Фёдорова стр. 41 № 23. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 46 № 34. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 47 № 36. |

Декабрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ**  **ДАТА** | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| ФЭМП | Ознакомление с окружающим | | Рисование | Лепка/ Аппликация | Конструирование/ Ручной труд | | Развитие речи | Обучение грамоте | Физическая культура |
| 1 неделя  30.11.2020-04.12.2020 | тема недели: Зима. Признаки зимы. Календарь. Времена года. | | | | | | | | | |
| В.П. Новикова. стр.38. № 14 Число и цифра 9 | | О.А. Соломенникова. стр.57 № 9, Зимние явления | 1. Д.Н. Колдина стр.55 № 33. Снеговик. 2. Т.С. Комарова, стр.55 № 38. Зима. | Аппликация Д.Н. Колдина стр.17 № 5. | А.В. Козлина стр. 12.Солнышко и тучи. | | В.В. Гербова. стр. 60 № 1. Чтение стихов о зиме. | Н.С.Варенцова. стр. 60. № 14 | 1. С. Ю. Фёдорова стр.44 № 25. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 48 № 1. 3. Л. И. Пензулаева стр. 50 № 3. |
| 2 неделя  07.12.2020-11.12.2020 | тема недели: День конституции. Права ребёнка. | | | | | | | | | |
| В.П.Новикова стр.40. № 15 Деление целого на равные части | | Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. стр. 25. № 5. Эмоциональное сотояние ребёнка. | 1. Т.С. Комарова, стр. 60 № 44. Рисование по замыслу. 2 .Д.Н. Колдина стр.88 № 54. Весёлые и грустные кляксы. | Лепка Т.С. Комарова, стр. 83 № 75. Кувшинчик. | Л.В. Куцакова. стр. 34 № 5 . Микрорайоны города. | О.С.Ушакова, стр.41 № 7. Составление рассказов на темы стихотворе ний. | | Н.С.Варенцова. стр. 61 № 15 | 1. С. Ю. Фёдорова стр. 46 № 27. 2. Л. И. Пензулаева. стр.51 № 4 . 3. Л. И. Пензулаева. стр. 52 № 6. |
| 3 неделя  14.12.2020-18.12.2020 | тема недели: Солнце. Воздух. Вода. Экспериментирование в детском саду. | | | | | | | | | |
| В.П.Новиковастр.43. № 16 Измерение протяжен ности | | О.А. Соломенникова. стр.77. № 18. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. | 1. Т.С. Комарова, стр. 58 № 41. Птицы синие и красные. 2. Т.С. Комарова, стр.42 № 20 Дымковская слобода (Деревня). | Аппликация Т.С.Комарова, стр. 38 № 15. Блюдо с фруктами и ягодами. | А.В. Козлина стр.40. Крокодил. | | В.В.Гербова. стр. 76 № 6.Пересказ сказки Э. Эшима «Соловей и воронёнок» | Н.С.Варенцова. стр.62 № 16 | 1. С. Ю. Фёдорова стр.47 № 29. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 53 № 7. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 54 № 8 . |
| 4 неделя  21.12.2020-25.12.2020 | тема недели: Посуда. Многообразие видов посуды. | | | | | | | | | |
| В.П.Новикова. стр.45. № 17 Календарь | | О.В. Дыбина стр.20 №1, Предметы облегчающие труд человека в быту | 1. Д.Н. Колдина стр. 32 № 17. Гжельская чашка. 2. Т.С. Комарова, стр. 84 № 77. Роспись кувшинчиков. | Лепка. Д. Н. Колдина. стр. 27. № 9. Чашки | Л.В. Куцакова. стр. 34 № 5 . Микрорайоны города. | | В.В.Гербовастр. 61 № 2. Дидактическое упражнение «Кафе», «Хоккей». | Н.С.Варенцова. стр. 62 № 17 | 1. С. Ю. Фёдорова стр. 48 № 31. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 54 № 9. 3. Л. И. Пензулаева. стр.55 № 10. |
| 5 неделя  28.12.2020- 31.12.2020 | тема недели: Новогодний праздник. Музыка. | | | | | | | | | |
| В.П.Новиковастр.48. № 18 Неделя | | Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова. стр.50, « Новогодние традиции» | 1. Т.С. Комарова, стр.63 № 48. Наша нарядная ёлка. 2 . Д.Н. Колдина стр. 51 № 30.Дед Мороз | Аппликация Д.Н. Колдина стр. 33 № 16. Новогодняя ёлка. | А.В. Козлина стр. 20.Дерево. | О.С.Ушакова, стр.76 № 19. Составление описательного рассказа на тему «Зима» | | Н.С.Варенцова. стр. 63 № 18 | 1. С. Ю. Фёдорова стр. 49 № 32. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 57 № 11. 3. Л. И. Пензулаева. стр.57 № 12. |

Январь 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ**  **ДАТА** | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| ФЭМП | Ознакомление с окружающим | Рисование | Лепка/ Аппликация | Конструирование/ Ручной труд | Развитие речи | | Обучение грамоте | Физическая культура |
| 1 неделя | Каникулы | | | | | | | | |
| 2 неделя  11.01.2021-15.01.2021 | тема недели: Промежуточный мониторинг. Рождественские колядки. | | | | | | | | |
| В.П.Новиковастр.51. № 19 Измерение сыпучих веществ | Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова, стр.50 « Новогодние традиции» повторение | 1. Т.С. Комарова, стр. 57 № 40. Большие и маленькие ели. 2. Т.С. Комарова, стр.61 № 46 Снежинка. | Лепка Т.С. Комарова, стр. 64 № 50. Снегурочка. | Л.В. Куцакова. стр. 37 № 6. Мосты. | В.В. Гербова. стр. 71. № 2.Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда мороза» | | Н.С.Варенцова. стр. 64 № 19 | 1. С. Ю. Фёдорова стр.52 № 33. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 59 № 13. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 61 № 15. |
| 3 неделя  18.01.2021-22.01.2021 | тема недели: Домашние животные и птицы, и их детёныши. | | | | | | | | |
| В.П.Новикова стр.53. № 20 Число и цифра 0 | О.А. Соломенникова. стр.55 № 8, Как животные помогают человеку | 1. Д.Н. Колдина стр. 62 № 37. Козлёнок. 2. Т.С. Комарова, стр.63 № 49. Усатый – полосатый. | Аппликация Т.С. Комарова, стр. № 81. Сказочная птица. | А.В. Козлина стр. 30. Собака. | | В.В.Гербовастр. 52 № 3. Чтение русской народной сказки «Хавроше чка». | Н.С.Варенцова. стр. 64 № 20 | 1. С. Ю. Фёдорова стр.53 № 35. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 61 № 16. 3. Л. И. Пензулаева стр.63 № 18. |
| 4 неделя  25.01.2021-29.01.2021 | тема недели: Дикие животные и их детёныши. Красная книга животных. | | | | | | | | |
| В.П.Новиковастр.55. № 21 Число и цифра 10 | Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова, стр.63. Животный мир России | 1. Т.С. Комарова, стр.70 № 58. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» 2 . Д.Н. Колдина стр. 60 № 36.Лис и мышонок. | Лепка Т.С.Комарова стр. 67 № 54. Зайчик. | Л.В. Куцакова. стр. 37 № 6. Мосты. | О.С.Ушакова, стр.49 № 10. Составление рассказа по картине «Ежи» | | Н.С.Варенцова. стр. 65 № 21 | 1. С. Ю. Фёдорова стр.55 № 37. 2. Л. И. Пензулаева. стр.63 № 19. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 65 № 21. |

Февраль

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ**  **ДАТА** | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| ФЭМП | Ознакомление с окружающим | Рисование | Лепка/ Аппликация | Конструирование/ Ручной труд | | Развитие речи | Обучение грамоте | Физическая культура |
| 1 неделя  01.02.2021-05.02.2021 | тема недели: Мой дом. Моя комната. Мои игрушки. | | | | | | | | |
| В.П.Новиковастр.57. № 22 Месяц | Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова, стр.19. «Моя улица» | 1. Т.С. Комарова, стр. 34 № 9. Чебурашка. 2. Т.С. Комарова, стр. 39 № 16. Весёлые игрушки. | Аппликация Т.С. Комарова, стр.40 № 18. Наш любимый мишка и его друзья. | А.В. Козлина стр. 26. Мышарик. | | В.В.Гербова стр. 82 № 2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» | Н.С.Варенцова. стр. 65 № 22 | 1. С. Ю. Фёдорова стр. 60 № 42. 2. Л. И. Пензулаева. стр.68 № 25. 3. Л. И. Пензулаева. стр.69 № 27. |
| 2 неделя  08.02.2021-12.02.2021 | тема недели: Виды спорта. Мои увлечения, хобби | | | | | | | | |
| В.П.Новикова стр.60. № 23 Измерение протяжен ности | Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. стр. 109. № 33. Спорт. | 1. Д.Н. Колдина стр.47 № 27. Три медведя. 2. Т.С. Комарова, стр.66 № 53. Дети гуляют зимой на участке. | Лепка Д. Н. Колдина. стр. 67 № 33. Робот. | Л.В. Куцакова. стр. 43 № 7. Метро. | | В.В.Гербова. стр. 72 № 3.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечени» | Н.С.Варенцова. стр. 66 № 23 | 1. С. Ю. Фёдорова стр.61 № 44. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 70 № 28. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 71 № 30. |
| 3 неделя  15.02.2021-19.02.2021 | тема недели: Профессии людей. Инструменты. Материалы. Бытовая техника. Мебель. | | | | | | | | |
| В.П.Новикова стр.63. № 24 Ориенти ровка в простран стве | О.В. Дыбина стр.60, Игра «Кто что сделал?» | 1. Т.С. Комарова, стр.91 № 86. Это он, это он, ленинградский пачтальон. 2 . Д.Н. Колдина стр.40 № 23. Цветовой спектр. | Аппликация Д.Н. Колдина стр. № | А.В. Козлина стр. 44.Самолёт. | О.С.Ушакова, стр.55 № 12. Составление описательного рассказа о предметах посуды. | | Н.С.Варенцова. стр. 67 № 24 | 1. С. Ю. Фёдорова стр. 63 № 46. 2. Л. И. Пензулаева. стр.71 № 31. 3. Л. И. Пензулаева. стр.73 № 33. |
| 4 неделя  22.02.2021-26.02.2021 | тема недели: День защитника Отечества. | | | | | | | | |
| В.П.Новиковастр.65. № 25 Ориентировка во времени (месяц) | О.В. Дыбина стр.38. № 12, Российская армия. | 1. Т.С. Комарова, стр. 76 № 66. Солдат на посту. 2. Т.С. Комарова, стр.79 № 70. Пограничник с собакой. | Лепка Т.С. Комарова, стр. 74 № 63. Щенок. | Л.В. Куцакова. стр. 43 № 7. Метро. | | В.В.Гербовастр. 70 № 1. Беседа на тему «Я мечтал…» | Н.С.Варенцова. стр. 67 № 25 | 1. С. Ю. Фёдорова стр. 64 № 48. 2. Л. И. Пензулаева. стр.73 № 34. 3. Л. И. Пензулаева. стр.75 № 36. |

Март

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ**  **ДАТА** | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| ФЭМП | Ознакомление с окружающим | Рисование | Лепка/ Аппликация | Конструирование/ Ручной труд | | Развитие речи | Обучение грамоте | Физическая культура |
| 1 неделя  01.03.2021-05.03.2021 | тема недели: 8 Марта. Весна. Признаки весны. | | | | | | | | |
| В.П.Новикова стр.67. № 26 Измерение жидкости | О.А. Соломенникова. стр.73 № 16, Весенняя страда. | 1. Д.Н. Колдина стр.95 № 61. Ледоход на реке. 2. Т.С. Комарова, стр. 83№ 76 Картинка маме к празднику 8 Марта. | Аппликация Т.С. Комарова, стр.89 № 83. Вырежи и наклей какую хочешь игрушку. | А.В. Козлина стр. 10 Солнечные зайчики. | | В.В.Гербова стр.91 № 1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворениий о маме. | Н.С.Варенцова. стр. 68 № 26 | 1. С. Ю. Фёдорова стр.66 № 49. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 76 № 1. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 78 № 3. |
| 2 неделя  09.03.2021- 12.03.2021 | тема недели: Народная культура и традиции. | | | | | | | | |
| В.П.Новикова стр.70. № 27 Геометрические фигуры (четырехугольники) | Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова, стр.74. «Жаворонки» | 1. Т.С. Комарова, стр. 78 № 69. Золотая хохлома. 2 . Д.Н. Колдина стр. 81 № 50. Семёновские матрёшки | Лепка Т.С. Комарова, стр. 91 № 87. Петух. | Л.В. Куцакова. стр. 30 № 4. Игровые задания. | О.С.Ушакова, стр.96 № 26. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. | | Н.С.Варенцова. стр. 69 № 27 | 1. С. Ю. Фёдорова стр.68 № 51. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 79 № 4. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 80 № 6. |
| 3 неделя  15.03.2021-19.03.2021 | тема недели: Мои любимые книги. | | | | | | | | |
| В.П.Новикова стр.72. № 28 Ориентировка во времени | О.В. Дыбина стр.27. № 5, Коллекционер бумаги. | 1. Т.С. Комарова, стр. 51 № 33. Моя любимая сказка. 2. Т.С. Комарова, стр. 50 № 31. Закладка для книги. | Аппликация Т.С. Комарова, стр.77 № 68. Параход. | А.В. Козлина стр.50.Заяц. | | В.В.Гербовастр. 101 № 3. Обучение рассказыванию потеме «Мой любимый мультфильм» | Н.С.Варенцова. стр. 69 № 28 | 1. С. Ю. Фёдорова стр.69 № 53. 2. Л. И. Пензулаева. стр.81 № 7. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 82 № 8. |
| 4 неделя  22.03.2021-26.03.2021 | тема недели: Транспорт. Правила дорожного движения. Кто нам помогает. | | | | | | | | |
| В.П.Новиковастр.75. № 29 Ориенти ровка в простран стве | Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова, стр.42. «Наземный, пассажирский транспорт родного села» | 1. Д.Н. Колдина стр. 77 № 48. Грузовая машина. 2. Т.С. Комарова, стр.69 № 57. Машины нашего села. | Лепка Д. Н. Колдина. стр. 52 № 24. Грузовая машина. | Л.В. Куцакова. стр. 43 № 7. Метро | | В.В.Гербова стр. 80 № 1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе» | Н.С.Варенцова. стр. 70 № 29 | 1. С. Ю. Фёдорова стр. 70 № 54. 2. Л. И. Пензулаева. стр.83 № 9. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 83 № 10. . |
| 5 неделя  29.03.2021- 02.04.2021 | тема недели: Животные водоёмов. Животные морей и океанов. | | | | | | | | |
| В.П.Новикова стр.77. № 30 Измерение протяжен ности | О.А. Соломенникова. стр. 97. Наблюдение «Животный мир земноводные» | 1. Т.С. Комарова, стр.99 № 96. Гжельские узоры. 2 . Д.Н. Колдина стр.64 № 39. Черепаха с черепашатами. | Аппликация Д.Н. Колдина стр.38 № 20. Черепаха. | А.В. Козлина стр. 32. Черепаха | О.С.Ушакова, стр.54. № 8. Составление рассказа на заданную тему. | | Н.С.Варенцова. стр. 71 № 30 | 1. С. Ю. Фёдорова стр.71 № 55. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 84 № 11. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 85 № 12. |

Апрель

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ**  **ДАТА** | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| ФЭМП | Ознакомление с окружающим | Рисование | Лепка/ Аппликация | Конструирование/ Ручной труд | | Развитие речи | Обучение грамоте | Физическая культура |
| 1 неделя  05.04.2021-09.04.2021 | тема недели: Растения как живые существа. Комнатные растения. | | | | | | | | |
| В.П.Новикова стр.79. № 31 Геометрические фигуры | О.А. Соломенникова. стр.97.№ 13, Мир комнатных растений. | 1. Т.С. Комарова, стр. 99 № 97. Красивые цветы. 2. Т.С. Комарова, стр. 104 № 104. Цветут сады. | Лепка Т.С. Комарова, стр. 95 № 91. Белочка грызёт орешки. | Л.В. Куцакова. стр. 25 № 3. Самолёты, вертолёты, космические станции. | | В.В.Гербова стр. 99 № 2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» | Н.С.Варенцова. стр. 71 № 31 | 1. С. Ю. Фёдорова стр.74 № 57. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 86 № 13. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 87 № 15. |
| 2 неделя  12.04.2021-16.04.2021 | тема недели: Наша планета. Покорение космоса. День Земли. | | | | | | | | |
| В.П.Новикова стр.81. № 32 Ориенти ровка в простран стве | О.А. Соломенникова. стр.69.№ 14, Водные ресурсы Земли. | 1. Д.Н. Колдина стр. 93 № 59 Ракета в космосе. 2. Т.С. Комарова, стр. 105 № 106. Бабочки над лугом. | Аппликация Д.Н. Колдина стр. 54 № 30. Ракеты. | А.В. Козлина стр. 36. Пальма | | В.В.Гербовастр.102 № 4. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» | В.В. Гербова. стр.40№ 1 Лексические упражнения. | 1. С. Ю. Фёдорова стр. 75 № 59 2. Л. И. Пензулаева. стр.88 № 16. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 89 № 18. |
| 3 неделя  19.04.2021-23.04.2021 | тема недели: Мой дом, моя семья. Разные дома. Домашний адрес. | | | | | | | | |
| В.П.Новикова стр.83. № 33 Измерение жидкости | Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. стр. 130. № 44. Знаешь ли ты свой адрес, телефон, иможешь ли объяснить, где живёшь? | 1. Т.С. Комарова, стр. 94 № 90. Роспись петуха.  2 . Д.Н. Колдина стр. 67 № 41. Ледяная избушка. | Лепка Т.С.Комарова стр.53 № 35 Машины едут по нашей улице. | Л.В. Куцакова. стр. 25 № 3. Самолёты, вертолёты, космические станции. | О.С.Ушакова, стр. 38 № 6. Составление рассказа по картине «Строим дом» | | Н.С.Варенцова. стр. 72 № 32 | 1. С. Ю. Фёдорова стр. 77 № 61. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 89 № 19. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 91 № 21. |
| 4 неделя  26.04.2021-30.04.2021 | тема недели: Моя родина. Мой Ставропольский край. | | | | | | | | |
| В.П.Новиковастр.85. № 34 Деление целого на равные части | Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова, стр.89. «Что мы знаем о России» | 1. Т.С. Комарова, стр. 97 № 94. Спасская башня кремля. 2. Т.С. Комарова, стр. 75 № 64. По мотивам хохломской росписи. | Аппликация Т.С.Комаровастр. 47 № 28. Дома на нашей улице. | А.В. Козлина стр. 53.Дом для зайцев | В.В. Гербова. стр. 95 № 6. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» | | Н.С.Варенцова. стр. 73 № 33 | 1. С. Ю. Фёдорова стр.77 № 61. 2. Л. И. Пензулаева. стр.91 № 22. 3. Л. И. Пензулаева. стр.93 № 24. |

Май

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ**  **ДАТА** | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| ФЭМП | Ознакомление с окружающим | Рисование | Лепка/ Аппликация | Конструирование/ Ручной труд | | Развитие речи | Обучение грамоте | Физическая культура | |
| 1 неделя  03.05.2021-07.05.2021 | тема недели: День Победы. | | | | | | | | | |
| В.П.Новикова стр.88. № 35 Повторение | Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова, стр.84. «День победы» | 1. Д.Н. Колдина стр.96 № 62. Радуга - дуга.  2. Т.С. Комарова, стр.101 № 100. Салют над городом в честь дня Победы. | Лепка Д.Н. Колдина. стр. 62 № 30. Радуга на небе. | Л.В. Куцакова. стр. 46 № 8. Суда. | | В.В.Гербова стр.106 № 1. Литературный колейдоскоп | Н.С. Варенцова. стр. 74 № 34 | | 1. С. Ю. Фёдорова стр. 78 № 63. 2. Л. И. Пензулаева. стр.94 № 25. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 96 № 27. |
| 2 неделя  10.05.2021-14.05.2021 | тема недели: Животные холодных стран. Животные жарких стран. | | | | | | | | | |
| В.П.Новикова стр. 101 «Что, где, когда.№ (математическая викторина) | О.А. Соломенникова. стр.63. № 12, Экскурсия в зоопарк. | 1. Т.С. Комарова, стр. 72 № 61. Нарисуй своих любимых животных. 2 . Д.Н. Колдина стр. 44 № 25. Слон. | Аппликация Д.Н. Колдина стр.37. № 19. Что это за животное? | А.В. Козлина стр. 38. Жираф. | О.С.Ушакова, стр.73 № 18. Составление рассказа «Северные олени» | | В.В. Гербова. стр. 108 № 4 Лексические упражнения. Н.С. Варенцова. стр. № | | 1. С. Ю. Фёдорова стр. 81 № 65. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 96 № 28. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 97 № 30. |
| 3 неделя  17.05.2021-21.05.2021 | тема недели: Мониторинг. Лес. Деревья. Насекомые. Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, жёлуди. Красная книга растений. | | | | | | | | | |
| В.П.Новикова. Повторение | О.А. Соломенникова. стр.71.№ 15 Леса и луга нашей родины. | 1. Т.С. Комарова, стр.105 № 106. Бабочки летают над лугом 2. Т.С. Комарова, стр. 107 № 108. Картинки для игры «Радуга» | Лепка Т.С. Комарова, стр103 № 103. Красная шапочка несёт бабушке гостинцы. | Л.В. Куцакова. стр. 50 № 9. Архитектура и дизайн. | В.В. Гербова. стр. 107№ 2. Обучение рассказыванию по картинкам. | | Н.С. Варенцова. стр. 74 № 34 | | 1. С. Ю. Фёдорова стр.83 № 67. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 98 № 31. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 99 № 33. |
| 4 неделя  24.05.2021-31.05.2021 | тема недели: Мониторинг. До свидания, детский сад! Здравствуй школа! | | | | | | | | | |
| В.П.НовиковаПовторение | О.А. Соломенникова. стр.37. № 11 Песня колокольчика. | 1. Д.Н. Колдина стр.111 № 72. За что мы любим лето? 2. Т.С. Комарова, стр. 108 № 109. Цветные страницы. | Аппликация Т.С. Комарова, стр106 № 107. Загадки. | А.В. Козлина стр. 34.Слон. | В.В. Гербова. стр.110 № 8. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» | | В.В. Гербова. стр. 108 № 4 Лексические упражнения. | 1. С. Ю. Фёдорова стр. 84 № 69. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 100 № 34. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 101№ 36. | |

**2.4.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя обучения** | **Тема недели** | **Источник, тема беседы** |
| **Снетябрь** | | |
| 1 неделя 01.09.2020-04.09.2020 | Наш детский сад (адаптация). День знаний. Мониторинг. | Л.В. Абрамцова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр. 47 «Что мы делаем в детском саду». |
| 2 неделя 07.09.2020-11.09.2020 | Откуда пришёл хлеб? Мониторинг | Л.В. Абрамцова, стр.34. «Что мы знаем окаше». |
| 3 неделя 14.09.2020-18.09.2020 | Осень. Признаки осени. Фрукты, сад. | Л.В. Абрамцова, стр. 19. «Мы любим осень» |
| 4 неделя 21.09.2020-25.09.2020 | На ферме. Труд людей осенью. Сбор урожая. Овощи, огород. | Л.В. Абрамцова, стр.32. «Мы рисуем осень» |
| 5 неделя  05.10.2020-09.10.2020 | День пожилого человека.  Международный день музыки | Л.В. Абрамцова, стр.23 «Мой дедушка» |
| **Октябрь** | | |
| 1 неделя 05.10.2020-09.10.2020 | Я в мире человек (семья, педагоги, друзья и др.).  Давай дружить. | Л.В. Абрамцова, стр.63. «Дружная семья» |
| 2неделя 12.10.2020-16.10.2020 | Одежда (демисезонная, зимняя, летняя). Головные уборы. Обувь. | Л.В. Абрамцова, стр.29. «Не скажи, а покажи» |
| 3 неделя 19.10.2020-23.10.2020 | Зимующие птицы. Перелётные птицы. | Л.В. Абрамцова, стр.58. «Поможем птицам» |
| 4 неделя 26.10.2020-30.10.2020 | О правилах безопасного поведения. Чтобы не случилась беда! | Л.В. Абрамцова, стр.20. «Правила безопасности» |
| **Ноябрь** | | |
| 1неделя 02.11.2020-06.11.2020 | День народного единства. Мой посёлок. Моя страна. Символика России. | Л.В. Абрамцова, стр.48. «Что мы знаем о Москве» |
| 2неделя 09.11.2020-13.11.2020 | Человек. Части тела. Мы заботимся о себе. Зрение, слух. Продукты питания. | Л.В. Абрамцова, стр. 45. «Мы следопыты». |
| 3 неделя 16.11.2020-20.11.2020 | Наши органы обоняния: Запах, вкус, цвет. | Л.В. Абрамцова, стр.49. « Что такое лёд» |
| 4неделя 23.11.2020-27.11.2020 | День матери. Друзья. Мы одинаковые, мы разные  (особенные дети) | Л.В. Абрамцова, стр.36. «Кого можно назвать другом» |
| **Декабрь** | | |
| 1 неделя | Зима. Признаки зимы. Календарь. Времена года. | Л.В. Абрамцова, стр. 4. «Как можно нарисовать зиму». |
| 2 неделя | День конституции. Права ребёнка. | Л.В. Абрамцова, стр.56. «Мы в гостях у малышей» |
| 3 неделя | Солнце. Воздух. Вода. Экспериментирование в детском саду. | Л.В. Абрамцова, стр.57. « Можно нельзя» |
| 4 неделя | Посуда. Многообразие видов посуды. | Л.В. Абрамцова, стр.62. «Иван Иваныч самовар» |
| 5 неделя | Новогодний праздник. Музыка. | Л.В. Абрамцова, стр.55. « Порадуем малышей ёлочными игрушками» |
| **Январь** | | |
| 2 неделя 11.01.2021-15.01.2021 | Промежуточный мониторинг.  Рождественские колядки. | Л.В. Абрамцова, стр.54. «Нарядная ёлка» |
| 3 неделя 18.01.2021-22.01.2021 | Домашние животные и птицы, и их детёныши. | Л.В. Абрамцова, стр.55. «Яначинаю ты продолжишь» |
| 4 неделя 25.01.2021-29.01.2021 | Дикие животные и их детёныши. Красная книга животных. | Л.В. Абрамцова, стр.57. «Рисунки А. Похомова» |
| **Февраль** | | |
| 1 неделя 01.02.2021-05.02.2021 | Мой дом. Моя комната. Мои игрушки. | Л.В. Абрамцова, стр.101. «Моя любимая игрушка» |
| 2неделя 08.02.2021-12.02.2021 | Виды спорта. Мои увлечения, хобби | Л.В. Абрамцова, стр. 61. «Всегда ли люди говорят правду» |
| 3неделя 15.02.2021-19.02.2021 | Профессии людей. Инструменты. Материалы. Бытовая техника. Мебель. | Л.В. Абрамцова, стр. 25. «Что сказала бы мама» |
| 4неделя 22.02.2021-26.02.2021 | День защитника Отечества. | Л.В. Абрамцова, стр.50. «Знакомим взрослого с правилами с правилами игры» |
| **Март** | | |
| 1 неделя 01.03.2021-05.03.2021 | 8 Марта. Весна. Признаки весны. | Л.В. Абрамцова, стр.88. «Подарим мамам цветы»» |
| 2 неделя 09.03.2021- 12.03.2021 | Народная культура и традиции. | Л.В. Абрамцова, стр.44. «Сказочная гжель» |
| 3 неделя 15.03.2021-19.03.2021 | Мои любимые книги. | Л.В. Абрамцова, стр.97. «Как делают книги» |
| 4 неделя 22.03.2021-26.03.2021 | Транспорт. Правила дорожного движения. Кто нам помогает. | Л.В. Абрамцова, стр.52. «О чём говоря дорожные знаки» |
| 5 неделя 29.03.2021- 02.04.2021 | Животные водоёмов. Животные морей и океанов. | Л.В. Абрамцова, стр.53. «Дай совет товарищу» |
| **Апрель** | | |
| 1 неделя05.04.2021-09.04.2021 | Растения как живые существа. Комнатные растения. | Л.В. Абрамцова, стр. 71. «Мы сажаем томаты»» |
| 2 неделя12.04.2021-16.04.2021 | Наша планета. Покорение космоса. День Земли. | Л.В. Абрамцова, стр. 79. «Рассматривание иллюстраций» |
| 3 неделя 19.04.2021-23.04.2021 | Мой дом, моя семья. Разные дома. Домашний адрес. | Л.В. Абрамцова, стр.65. «Братья и сёстры мои друзья» |
| 4 неделя26.04.2021-30.04.2021 | Моя родина. Мой Ставропольский край. | Л.В. Абрамцова, стр.69. «Дружная страна» |
| **Май** | | |
| 1 неделя 03.05.2021-07.05.2021 | День Победы. | Л.В. Абрамцова, стр.115. «Изготовление подарков для ветеранов великой отечественной войны» |
| 2 неделя 10.05.2021-14.05.2021 | Животные холодных стран. Животные жарких стран. | Л.В. Абрамцова, стр.114. «Что такое трудолюбие?» |
| 3 неделя 17.05.2021-21.05.2021 | Мониторинг. Лес. Деревья. Насекомые. Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, жёлуди. Красная книга растений. | Л.В. Абрамцова, стр.119. «Как правильно вести себя в лесу» |
| 4 неделя 24.05.2021-31.05.2021 | Мониторинг. До свидания, детский сад! Здравствуй школа! | Л.В. Абрамцова, стр. 123. «Мы хотим всё знать» |

**2.5. Перспективный план работы по национально-региональному компоненту образовательной деятельности в старшей группе**

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство сродным селом и краем. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Первая неделя** | **Вторая неделя** | **Третья неделя** | **Четвертая неделя** |
| Сентябрь | «Моя малая родина».       Продолжать  знакомить детей с краем, расширять общекультурные и социальные  знания детей, формировать представление детей о малой Родине –родном  крае, его геральдике, символике.  Воспитывать патриотические чувства. | Беседа с детьми – страна большая, наш край, город  - ее часть. Экскурсия по близлежащим к саду улицам.  Объяснение значения пословиц о малой Родине. | Занятие  «День рождения Ставрополя»  уточнять и систематизировать знания детей о родном городе, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях. Закреплять геральдику города, воспитывать любовь к малой Родине | Экскурсия в библиотеку.  Лекция для детей и просмотр видео фильма «Традиции и быт народов Северного Кавказа» |
| Октябрь | Рассматривание карты России, карты Ставропольского края  местоположение Ставрополя.  Чтение стихотворения Кашпурова И.В. Ставрополье мое»». | Рассказы воспитателя о Ставропольских лесах (деревья, грибы, ягоды)  Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища» | «Золотая осень Ставрополья»- Лес в картинах художника П.М. Гричишина  Познакомить детей с творчеством  ставропольского художника  П.М.Гречишкина. Научить детей видеть красоту природы в произведениях  художника . Формировать уважительное отношение к художнику ,  прославившему Ставропольский край. | Беседа « Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала)  Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках  Епанешников Л.Ф. «Солнышко в хлебе» Трудный и долгий путь хлеба на наш стол. Воспитание уважения к людям труда. Бережное отношение к хлебу. Богатства нашего края.  Кашпуров И.В. «Сенокос», «Мастерская».  Люди села. Нелёгкий труд косаря, слесаря и хлебороба.  Геннадий Фатеев «Где родится каравай»  Размышления воспитанников детского сада на тему «Где родится каравай?» Воздание хвалы, чести и уважения людям, чьи руки вырастили хлеб. |
| Ноябрь | Занятие «Природа Ставропольского края»  Познакомить с богатством  и разнообразием природы Ставропольского края.     Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и  понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе , желание  больше узнать о своём крае. Формировать бережное отношение к природе. | «Мир гор Ставрополья».  познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополья – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая и др. многообразием полезных ископаемых в горах края, (травертин, песчанник, малахит, гранит, уголь и др.), выявить сходства и различия, месторождения камней через экспозиции ставропольского краеведческого музея им. Г.Н. Прозрителева, и Г.К. Праве. | Беседа «Легенды о Ставропольском крае» (на основе наглядного материала) Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством  неизвестных народных сказочников, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края ; формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона , его истории, культуре; воспитывать любовь к родному краю. | Занятие «Я и моя семья»  П.с. формировать представление о семье  как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.  М.В. Усов «Перед дальней дорогой»  Описание торжественной минуты прощания ласточек с родным домом. Сходство поведения птиц с поведением людей, покидающих свой дом. Воспитание любви к родному очагу. |
| Декабрь | Беседы «Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья» Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенности национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к многонациональному народу соседей края | Беседа «Национальная одежда народов Северного Кавказа»  Знакомить с особенностями национальной одежды народов СК, ее сходством и отличиями у разных народов (на основе иллюстраций) | «Дом,  в котором я живу» Выставка рисунков, макетов,  поделок.  «Как возникли города на Ставрополье» Познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой. Дать знания о том, что первыми городами на Ставрополье были: Ставрополь, Георгиевск и Александровск   Рассматривание альбомов, открыток о Ставрополе и презентаций о  Ставропольском крае». | «Знакомство с историей названий улиц*:* познакомить детей с историей названий улиц, на которых дети проживают, учреждений с именными  названиямиК.Маркса,  Бруснева, Булкина, Ленина и др., детская библиотека им. А.Е.Екимцева, научная библиотека имени М.Ю.Лермонтова. |
| Январь | Беседа «Народные праздники на Ставрополье.  Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество (Святки, новый год, Крещение и др.). | Чтение произведений  детских писателей Ставропольского края и  поэтов – Кашпурова И.В., Шубной Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н.,.Л. Епанешников | | Беседы о животных Ставропольского края.  Просмотр презентаций о диких животных  нашего края. |
| Февраль | Знакомство с птицами  Ставрополья. Просмотр презентаций. М.В. Усов «Дорожка в сугробах»  Интересный рассказ - наблюдение за поведением птиц зимой. Призыв угощать бедствующих птиц, устраивать птичьи столовые. Воспитание любви к природе. Умение сострадать. | «Трудовое Ставрополье»  Знакомить детей с трудовым Ставропольем. Расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов, животноводов. Дать сведения о труде жителей Ставрополья на промышленных предприятиях. Воспитывать уважение к людям труда. | Продолжать знакомить с улицами города, носящими имена защитников Ставрополя и Ставрополья. Вспомнить памятные места, посвященные защитникам Отечества. | Изготовление с детьми и родителями мини  альбомов из рисунков и фотографий  «Достопримечательности Ставропольского края» |
| Март | Пухальская Г.Н. «За ужином»  Поучительная сказка – рассказ о бабушке и внуке. Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает. | Легенды Ставропольского края.  Продолжать знакомить с легендами Ставрополья. Воспитание интереса к истории родного края. | Исаков А. «Былиночка»  Волшебная сказка об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды. Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края. | Красная книга птиц Ставрополья- презентация. Беседа.  Усов М.В. «Ласточонок»  Отношение человека к природе. Дети и природа. Забота о птенце. Счастливый мальчик. Формирование художественного восприятия окружающего мира. |
| Апрель | Продолжать знакомство с художниками Ставрополья. Называть уже знакомых художников и их картины. Составление альбома иллюстраций Ставропольских художников. | Чтение произведений М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого на кавказскую тему. | Транспорт нашего города. Добавлять макеты машин  в макет  города. | Заповедники Ставропольского края.  Познакомить детей с различными видами растительности, произрастающей в заповедных местах Ставропольского края, а также с миром животных и насекомых , с назначением «Красной книги» расширять знания о родной природе Ставропольского края. |
| Май | Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополья и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть. Рассказать о празднике «День Победы» | Уточнять знания о труде родителей.  труд всех горожан приносит пользу жителям всего края и России. Воспитывать любовь к своей семье, своим близким. | Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш край»  Игры народов Кавказа, казачьи  игры Рассказ воспитателя о «Символике родного края»  Рассматривание репродукций картин Ставропольских художников. | Викторина «Что я знаю о Ставрополье» |

**2.6. Демографические особенности**

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети: из полных -90% из неполных – 10 % и многодетных - 25% семей. Основной состав родителей - среднеобеспеченные, с высшим (28%) и средне - специальным профессиональным (56%) , средннее образование (16%). Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в селе. Информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, работой по духовно-нравственному воспитанию.

**2.7. Работа с родителями**

**2.7.1. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями           на 2020 - 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Родительские собрание** | **Темы групповых и индивидуальных консультаций** | **Тематика наглядной информации** | **Уголок здоровья** | **Другие формы работы** |
| **сентябрь** | - Родительское собрание в форме беседы диалога воспитателя с родителями «Мы выросли» Консультация: «Когда ребенок становится жертвой дорожного происшествия» | - Консультация «С огнем не шути!»  Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» - Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой. «О необходимости ее приобретения» - Консультация « Ваш ребенок. 5 – 6 лет ». - Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни» | Оформление стенда  - «Режим дня»  - Наша непосредственная образовательная деятельность»  - «Визитка группы»  -Папка передвижка к 1 сентября и «День дошкольного работника» | - План физкультурно-оздоровительных мероприятий.  - Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой.  - Рекомендации «Режим дня в детском саду» Консультация «Одежда детей в осенний период» | - Выставка «Открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель», посвященная Дню дошкольного работника.  Анкетирование родителей по ПДД. -Мониторинг |
| **октябрь** | Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год» | - Консультация «Здоровьесберегающие технологии». - Консультация «Необходимость обучения детей культурному поведению на улице» - Консультация «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» - Консультация «Безопасность в быту, ребенок один дома» | Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей - Папка-передвижка «Уроки светофора» | - «Игровой уголок дома»  - «Здоровье ребенка в ваших руках» | - «Дары осени» - выставка поделок из овощей и природного материала |
| **ноябрь** |  | - Консультация «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог», «светоотражающие элементы у пешеходов» - Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и д.с.» -«Экспериментирование в дошкольном возрасте» - Консультация «Общение с незнакомцами» | -Праздничная  газета ко дню Матери  -Папка-передвижка  - «День народного единства» 4 ноября | - Шпаргалка для родителей «Здоровейка».  - Консультация «Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний» - Беседа «Лук от семи недуг» | Смотр групповых центров «Познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования**»** |
| **декабрь** | Родительское собрание в форме познавательно-игрового конкурса «Опытно-экспериментальная деятельность дома, как средство развития познавательной активности» и «Родители – пример для ребенка в правильном поведении на дороге | - Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»  - Консультация «Как определить темперамент ребенка» Консультация для родителей. « Ёлочка зажгись!» Памятка по пожарной безопасности на новогодних праздниках. | - Оформление стенда «Зимушка-зима»  - Папка передвижка « Новый год шагает по планете» - Папка-передвижка по ПДД. | -Тема «Как уберечься от простуды»  - Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка». | - Смотр-конкурс «Новогодняя группа по сказкам» -Подготовка к Новогоднему празднику - Выставка рисунка по БДД |
| **январь** |  | - Консультация «Играем вместе, играем дома», - «Поведение детей в общественном транспорте».  - Консультация «Воспитание любви к малой родине» Памятка для родителей «Если ребенок…» | - Консультация «Информация родителям о ПДД» - Памятка для родителей:  «Пристегни самое дорогое» | - Тема: «Как правильно организовать зимнюю прогулку. | -Выставка поделок: «Сфетофорик!» |
| **февраль** | - Родительское собрание в форме круглого стола. «Знакомим детей с профессиями взрослых через сюжетно-ролевые игры». Консультация «Необходимость применения детских удерживающих устройств в автомобилях. | **-** Консультация «Роль движений в жизни ребенка»  - Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 5-6 лет» - Консультация  для родителей  «Дорога в ДОУ и домой». -Памятка для родителей: «По профилактике ОРВИ и гриппа у детей» - Консультация «Мой ребенок счастлив». | - Папка – передвижка «День защитника Отечества» 23 февраля | - «Создание физкультурно – игровой среды в домашних условиях» | - Выставка детского технического творчества к 23 февраля - Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?» |
| **март** | Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников | - Консультация - «Учить безопасности - это важно» -Памятка «Золотые правила воспитания» - Консультации «Детская книжка нужна ребенку не вместо взрослого, а вместе с взрослым». -Консультация «Как защитить своего ребенка» | - папка передвижка «8 марта – праздник мам»  - Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!».  -Беседа и экскурсия в школьную библиотеку | - Газета для любознательных «Растим здорового ребенка»  - Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность» | - «Цветочный вальс» - выставка декоративно-прикладного творчества (поздравления к 8 марта) - Утренник «День 8 Марта» |
| **апрель** | - Родительское собрание в форме круглый стол «Чему мы научились за год»  «Ребенок на пороге школы.  -Консультация «Ответственность родителей за последствия приобретения своим детям технических средств передвижения» | Консультация «Полезные игрушки в жизни детей» - Консультация «Развитие математических способностей у детей старшего возраста» - Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах» - Экскурсия  «Пешеходный  переход» - Консультация «Безопасность детейвесной на улице». | -Папка –передвижка «День смеха» 1 апреля, «День космонавтики» 12 апреля | - «Как научить ребенка прыгать на скакалке»  - «Движение и здоровье»  - «Малыши- крепыши» (оздоровление детей в домашних условиях) | - Выставка поделок «Впереди космические дали»  - «Мой ребенок под защитой» - выставка детско-родительского творчества по ПДД - Конкурс детского творчества «Светлая Пасха» |
| **май** | Общее родительское собрание «Результаты выполнения воспитательно-образовательной программы ДОУ». Консультация «Безопасность на дороге», «Ребенок в автомобиле». | - Консультация «Чтим родную историю. Расскажем детям о Великой Победе» - Памятка «Поиграйте с малышом!». - Консультация : «Опасности, подстерегающие вас летом» - Беседа «Болезни грязных рук» - Беседа и советы для родителей « Как выбрать место для летнего отдыха. – Консультация «Будь бдителен». | - Папка-передвижка: «Праздник весны и Труда» 1 мая  - Папка-передвижка: «День Победы 9 мая» | - Тема: «Как правильно организовать отдых с детьми в летний период»  - Тема: «Ходьба босиком» | - Выставка детско-родительского творчества посвященный «Мы этой памяти верны», посвященный Великой Отечественной войне Великой Отечественной войне  -Мониторинг. Конкурс «Самая оригинальная постройка» готовность территории ДОУ к летнему оздоровительному периоду. |
| **июнь** |  | Консультация «Здравствуй, лето красное, лето безопасное!» | - Папка-передвижка: «День защиты детей» 1 июня | - Закаливание детей в летний период. | Выставка детско-родительского творчества « День защиты детей» |
| **июль** |  | Консультация «Безопасность ребенка на прогулке в летний период» | - Папка-передвижка: «День семьи любви и верности» | Аллергия - что это такое? | Конкурс поделок « Раз ромашка,два ромашка!» |
| **август** |  | Консультация «Дисциплина на улице - залог безопасности» | - Папка-передвижка: « Детям о правилах движения» | - Моем руки, фрукты, овощи! | Конкурс рисунка на асфальте |

**2.7.2 . План проведения родительских собраний**

**Перспективный план проведения родительских собраний в старшей группе на 2020 – 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика и повестка родительского собрания** | **Цель:** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Родительское собрание в форме беседы диалога воспитателя с родителями «Мы выросли» | Познакомить родителей воспитанников с возрастными особенностями детей группы, целями и задачами на предстоящий год | сентябрь | Ефимова И.А. |
| 2 | Родительское собрание в форме познавательно-игрового конкурса «Опытно-экспериментальная деятельность дома, как средство развития познавательной активности» | Повысить уровень знаний  родителей о экспериментально – исследовательской деятельности в домашних условиях, как средства развития  познавательной активности у детей | декабрь | Ефимова И.А. |
| 3 | Родительское собрание в форме круглого стола. «Знакомим детей с профессиями взрослых через сюжетно-ролевые игры» | Привлечь внимание родителей к вопросу трудового воспитания дошкольников. | февраль | Ефимова И.А. |
| 4 | Родительское собрание в форме интеллектуальной игры «Чему мы научились за год» | Подвести итоги работы за год и показать результат. | апрель | Ефимова И.А. |

В течение года в группе проводятся как минимум 3 - 4 родительских собрания.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Организация режима пребывания детей 5 -6 лет, в образовательном   учреждении**

**Режим дня в старшей группе**

**в холодный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Режимные моменты** | **Старшая группа** |
| 1. | Прием детей, осмотр, свободная игра | 715-810 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 810-820 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 820-850 |
| 4. | Утренний круг  (игры, подготовка к занятиям) | 850-900 |
| 5. | НОД (с перерывами между ними не менее 10 мин.) | 900-1000 |
| 6. | 1 – ОД | 900-925 |
| 7. | 2 - ОД | 935-1000 |
| 8. | Второй завтрак | 1000-10 10 |
| 9. | Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения) | 1010-1220 |
| 10. | Возвращение с прогулки | 1220-1230 |
| 11. | Подготовка к обеду, обед | 1230-1300 |
| 12. | Подготовка ко сну, дневной сон | 1300-1500 |
| 13. | Постепенный подъем, гимнастика | 1500-1510 |
| 14. | Подготовка к полднику, полдник | 1510-1530 |
| 15. | Вечерний круг (игры, занятия, самостоятельная свободная деятельность детей) | 1530-1630 |
| 16. | 3- ОД | 15 40-16 05 |
| 17. | Подготовка к прогулке, прогулка | 16 30-1700 |
| 18. | Уход детей домой | 1700-1715 |

**Режим дня в старшей группе**

**в тёплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Режимные моменты** | **Старшая группа** |
| 1. | Прием детей, осмотр, свободная игра | 715-810 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 810-820 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 820-850 |
| 4. | Утренний круг  (игры, подготовка к занятиям | 850-900 |
| 5. | НОД | 9 00-9 25 |
| 6. | Второй завтрак | 9 25-935 |
| 7. | Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения) | 935-1220 |
| 8. | Возвращение с прогулки | 1220-1230 |
| 9. | Подготовка к обеду, обед | 1230-1300 |
| 10. | Подготовка ко сну, дневной сон | 1300-1500 |
| 11. | Постепенный подъем, гимнастика | 1500-1510 |
| 12. | Подготовка к полднику, полдник | 1510-1530 |
| 13. | Вечерний круг (игры, самостоятельная свободная деятельность детей) | 1530-1630 |
| 14. | Подготовка к прогулке, прогулка | 16 30-1700 |
| 15. | Уход детей домой | 1700-1715 |

**3.2. Расписание основной образовательной деятельности старшей группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Старшая группа**  **«Весёлые зайчата»**  **(13)** |
| **Понедельник** | 1. Познавательное развитие (Ознак. с ОМ)  9.00-9.25  2. Худ.эстет. развитие (Рисование)  9.35-10.00  3. Физическое развитие  15.40-16.05 |
| **Вторник** | 1. Развитие речи  9.00-9.25  2. Худ.эстет. развитие (Лепка/Аппликация)  9.35-10.00 |
| **Среда** | 1. Худ.эстет. развитие (Музыкальное)  9.00-9.25  2. Познавательное развитие (ФЭМП)  9.35-10.00  3. Физическое развитие 15.40- 16.05 |
| **Четверг** | 1. Обучение основам грамотности  9.00-9.25  2.Худ. эстет. развитие (Рисование)  9.35-10.00 |
| **Пятница** | 1 Худ. эстет. развитие (Музыкальное)  9.00-9.25  2. Худ.эстет. развитие (Конструирование)  9.35-10.00  3. Физическое развитие  на воздухе  15.40-16.05 |

**IV. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

**Диагностика педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.**

Автор-составитель: Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук, практикующий педагог-психолог и учитель-дефектолог с детьми дошкольного возраста. Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей определенного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и в конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров (детей), округлять до десяти долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 и 3,7 можно считать показателями проблемы в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Среднее значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе** | | **Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям** | | **Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики** | | **Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается** | | **Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы** | | **Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества** | | **Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии** | | **Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселения** | | **Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека** | | **Ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)** | | **Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)** | | **Правильно пользуется порядковым количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и**  **-1)** | | **Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры** | | **Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением** | | **Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказывать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение** | | **Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения** | | **Определяет первый звук в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком** | | **Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие \ несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи** | | **Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания** | | **Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного искусства** | | **Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений** | | **Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие** | | **Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)** | | **Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказывать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение** | | **Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения** | | **Определяет первый звук в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком** | | **Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие \ несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи** | | **Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания** | | **Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного искусства** | | **Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений** | | **Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие** | | **Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)** | | **Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня** | | **Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности** | | **Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике** | | **Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку** | | **Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты на месте в колонне** | | **Умеет метать предметы правой и левой руками вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**По итогам проведения обследования в старшей группе, выявлены следующие результаты:**

*Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»; Образовательная область «Познавательное развитие» ; Образовательная область «Речевое развитие»;*

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* ; *Образовательная область «Физическое развитие»;*

**Начало года**:

Высокий уровень:\_\_\_ %

Средний уровень: \_\_\_%

Низкий уровень: \_\_\_\_%

**Вывод (Сентябрь**):

**Рекомендации:**

**Конец года:**

Высокий уровень:\_\_\_%

Средний уровень:\_\_\_ %

Низкий уровень:\_\_\_\_ %

**Выводы (Май):**

**Рекомендации:**

**Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики**.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год.**

**Сводная диагностическая карта педагогического процесса в старшей группе МБДОУ № 9 за 2020-2021 учебный год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе** | | **Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям** | | **Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики** | | **Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается** | | **Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы** | | **Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества** | | **Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии** | | **Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселения** | | **Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека** | | **Ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)** | | **Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)** | | **Правильно пользуется порядковым количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и**  **-1)** | | **Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры** | | **Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением** | | **Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказывать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение** | | **Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения** | | **Определяет первый звук в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком** | | **Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие \ несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи** | | **Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания** | | **Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного искусства** | | **Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений** | | **Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие** | | **Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)** | | **Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО**  **ребенка** | **Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня** | | **Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности** | | **Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике** | | **Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку** | | **Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты на месте в колонне** | | **Умеет метать предметы правой и левой руками вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** | **сентябрь** | **май** |
| **Итоговый показатель по группе (среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Пояснения к проведению диагностики педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях**

Диагностика проводится в средних, старших и подготовительных к школе группах. Если в ДОО находится несколько групп в параллели, то в сводную диагностическую карту по МБДОУ по каждому возрасту вносится среднее значение по этим группам. В малокомплектных детских садах диагностика проходит согласно возрастной категории воспитанников. На оборотной стороне каждой диагностической таблицы по пяти областям должны быть написаны «ВЫВОДЫ», которые педагоги заполняют по результатам диагностики с прогнозами своей работы по каждому направлению, в сентябре и в мае. В столбце таблицы «Ф.И. ребенка» проставляются инициалы, которые будут служить зашифрованным кодом на каждого ребенка.

Сами таблицы по пяти областям хранятся в ДОО. А сводные диагностические карты сдаются в методический кабинет УО после проведения майской диагностики**.**

**V. CПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ.**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Иннновационная прграмма дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА С\_НТНЕЗ, 2020 г. 2. Литвинова Р.М. Региональная культура Ставрополья - Ставрополь. Литера, 2010.

3. Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство «СКРИПТОРИЙ» 2015

3. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2016.

4. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа - М. : Мозаика - Синтез, 2016

5. Гербова В.В. «Развитию речи в детском саду». Старшая группа - М.: Мозаика – Синтез, 2016.

6. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.

7. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа-М.: Мозаика – Синтез, 2016

8. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016

9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М. 1990.

10. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика – Синтез, 2009

11. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», Для занятий с детьми 3- 7 лет. Издание 2-е исправленное и дополненное. Мозаика-синтез М. 2009 г.

12. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнидеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО « Издательство « детство – Пресс»,2013

13.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Старшая группа. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. М.: 2012

14. Новикова В.П. Математика в детском саду (5-6 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

15.Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. «Организация деятельности детей на прогулке». Старшая группа. Волгоград. Издательство «Учитель»

16. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2016

17. Д.Н. Колдина Детсоке творчество – Рисование с детьми - М; Мозаика – Синтез – 2016.

18. Д.Н. Колдина Детсоке творчество - Лепка с детьми - М; Мозаика – Синтез – 2016. 19. Д.Н. Колдина Детсоке творчество - Аппликация с детьми - М; Мозаика – Синтез – 2016. 20. Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитьие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет – М.« Мозаика – Синтез», 2020 г. 21. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе» «Мозайка-синтез» М. 2016 г. 22. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В.Новикова; худож. Е.А. Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с.: ил. – (Детский сад: день за днём). 23. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет М.: Мозаика-синтез, 2018 г. 24. Пензулаева Л.И.. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5 - 6 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г

25. «Развитие речи и творчество дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой. М., «Творческий центр», 2002г.

26. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская. М., Просвещение, 19

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Перспективный план работы педагога по самообразованию.
2. Перспективный план развлечений.
3. Перспективный план работы педагога по ПДД.
4. Перспективный план работы педагога по ОБЖ.
5. Перспективный план работы по духовно-нравственному воспитании