Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 Предгорного муниципального района Ставропольского края

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ № 9

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Жуковская

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

**Папка по самообразованию**

Ситниковой Маргариты Сергеевны

Воспитателя

Стаж работы 12 лет

Первая квалификационная категория

**Тема: «Игра как средство образовательной деятельности у дошкольников».**

2020 – 2021 учебный год

Младшая группа

с. Новоблагодарное

*Каждый ребёнок, встречаясь с живым детским началом внутри нас, взрослых, переживает это как счастливый подарок судьбы.*

*Ю.Гиппенрейтер*

**Актуальность выбранной темы**

Дошкольный возраст – это возраст игры. Для дошкольника игра – такое же естественное состояние, как сон, приём пищи, движение. У ребёнка  нет другого способа, чтобы познавать окружающий мир, приобретать необходимые для жизни знания, умения, навыки. Любая игра предполагает получение опыта, необходимого для дальнейшего развития маленького индивида. По мнению детских психологов и педагогов именно в игре растущий человек раскрывает свои интеллектуальные, физические способности, испытывает самые настоящие чувства и эмоции.

Грамотный педагог с помощью игры может развить в ребёнке многие качества: мышление, внимание, ловкость, выносливость, наблюдательность, усидчивость, быстроту, память, воображение, любознательность и т.д. Эффективность обучения в игре будет зависеть от содержания игр, от того, насколько интересна игра ребёнку, соответствует ли игра возрасту. Поэтому воспитателю стоит ответственно отнестись к выбору игр, знать и учитывать возрастные особенности детей, уметь направлять течение игры в нужное русло. Также не следует забывать, что ребёнка нужно развивать всесторонне и не зацикливаться на развитии только в одном направлении.

ФГОС диктует нам содержание образовательной программы ДОУ. В соответствии с целями и задачами Программы содержание её может реализоваться в различных видах деятельности, среди которых есть и игра.

Таким образом, тема «Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» является актуальной на сегодняшний день.

**Цель работы по теме самообразования:**  способствовать всестороннему развитию ребёнка посредством игры.

**Задачи:**

- изучить методическую литературу, другие источники и повысить свой уровень знаний по данной теме;

- составить картотеку игр по разным направлениям развития;

- развивать игровую деятельность детей, способствовать их развитию через игру;

- вызвать интерес у родителей к совместной игровой деятельности с детьми, повысить внимание родителей к различным видам «живых» игр без использования компьютеров, телефонов и других гаджетов.

**План работы на год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
| Изучение методической литературы и других источников | Сентябрь - май | 1. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».2. Кузнецова А.Е. «205 развивающих игр для детей».3. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».4. Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В. «Развитие игровой активности дошкольников».5. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. «Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников».7. Смирнова Е.О. «Лучшие развивающие игры».8. Интернет-ресурсы:  <https://nsportal.ru/><https://www.maam.ru/> | Анализ изученных источников, составление картотек игр по разным направлениям: физическому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, речевому для детей своей возрастной группы. |
| Работа с детьми | Сентябрь-май | Игры, распределённые по дням неделям:пн - сюжетно-ролевые;вт – подвижные;ср – дидактические;чт – театрализованные;пт – по выбору детей. | Минутки игры в вечернее время. |
| Октябрь | Знакомство детей с русскими народными играми. | Вечер «Игры наших бабушек». |
| Ноябрь | Игры, способствующие художественно-эстетическому развитию. | Развлечение «Забавы с красками и карандашами». |
| Январь | Игры на развитие логического мышления. | Вечер логических игр. |
| Февраль | Игры для формирования основ безопасности жизнедеятельности. | Игра-путешествие «Остров Невезения» |
| Апрель | Игры по духовно-нравственному воспитанию. | Досуг «В гостях у Феи вежливых слов» |
| Работа с семьёй | Сентябрь | Выявить отношение к игре в семье. | Анкетирование «Что вы знаете об играх?» |
| Октябрь | Консультация для родителей «Значение игры в жизни ребёнка» | Выступление на родительском собрании. |
| Октябрь-май | Привлечение родителей к созданию совместной игровой развивающей среды группы. | Демонстрация игровых пособий и материалов, сделанных своими руками, на родительских собраниях. |
| Ноябрь | Совместное мероприятие с детьми и родителями  «Развиваемся, играя». | Вечер развлечений. |
| Январь | Подготовка к круглому столу: сбор информации по теме, составление конспекта, подготовка буклетов. | Круглый стол «Как играть с ребёнком?» |
| Март | Совместное мероприятие с детьми и родителями «В стране Вообразилии» | Вечер развлечений. |
| Апрель | Добровольный эксперимент «Неделя без гаджетов». | Фотоотчёт «Живые игры». |
| Май | Подготовка отчёта о проделанной работе за учебный год. | Презентация для родителей (на родительском собрании) «Как мы играли» |
| Самореализация | Сентябрь -май | Составление картотеки игр. Наблюдение за развитием детей в игре. | Картотека игр. Анализ детской игровой деятельности. |
| Сентябрь | Составление плана работы, подготовка списка литературы  по теме самообразования для изучения. | План работы по самообразованию. |
| Ноябрь | Консультация для педагогов «Игровая деятельность в детском саду» | Выступление на педсовете. |
| Май | Подготовка отчёта о проделанной работе по теме самообразования. | Выступление на итоговом педсовете. |

**Предполагаемый результат:** переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения;

желание улучшить образовательный процесс.