

Принято на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2022г. Протокол № 1
Председатель: С. Н. Жуковская
Секретарь: М. С. Ситникова

Утверждено:
Заведующим МБДОУ № 9
С. Н. Жуковская
« 31 » августа 2022

Приказ № 90 от 31.08.2022

Рабочая программа
воспитателя МБДОУ №9
с учетом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155)
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детского сада №9» Предгорного муниципального округа
Ставропольского края
младшей группы от 3 до 4 лет.
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
воспитатель
МБДОУ № 9
Ефимова И.А.

с. Новоблагодарное, 2022 г

	Содержание	Страницы
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Комплексно-тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год	6
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 – 4 лет	8
1.4	Перечень основных направлений и видов организованной образовательной деятельности	9
1.5	Цели педагогической работы по направлениям организованной образовательной деятельности	11
1.6	Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 3 -4 лет)	12
II.	Содержательный раздел	
2.1	Учебный план	17
2.2	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	18
2.3	Основные задачи работы по образовательным областям в младшей группе	18
2.3.1	Основные задачи работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.3.2	Основные задачи работы по образовательной области «Познавательное развитие»	21
2.3.3	Основные задачи работы по образовательной области «Речевое развитие»	23
2.3.4	Основные задачи работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.3.5	Основные задачи работы по образовательной области «Физическое развитие»	27
2.4	Перспективное планирование психолого-педагогической работы по образовательным областям в младшей группе	29
2.4.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	47
2.5.	Перспективный план работы по национально-региональному компоненту образовательной деятельности в младшей группе	51
2.6	Демографические особенности	54
2.7	Работа с родителями	54
2.7.1	Перспективный план работы по взаимодействию с родителями на 2022 – 2023 учебный год	55
2.7.2	План проведения родительских собраний	60
III.	Организационный раздел	
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	61
3.2	Расписание основной образовательной деятельности	63
IV.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	64
V.	Список литературы и методических пособий	73
	Приложения к Программе: Перспективный план работы по самообразованию. Перспективный план развлечений. Перспективный план работы по ПДД. Перспективный план работы по ОБЖ. Перспективный план работы по духовно-нравственному воспитанию.	Приложение 1 Приложение 2 Приложение 3 Приложение 4 Приложение 5

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по развитию детей младшей группы (3 – 4 лет) разработана с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне:

- Конституцией РФ ст. 43.72;
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;
- Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в российской Федерации, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;
- Стратегией развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрированы 18.12.2020 № 61573) Санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2 4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмами Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп. 2020;
- Уставом МБДОУ № 9;
- Основной образовательной программой МБДОУ № 9;
- Годовым планом учебно-воспитательной работы МБДОУ № 9 на 2022-2023 учебный год.
- Программой развития МБДОУ № 9.

Используются парциальные программы:

- Региональная общеобразовательная программа для дошкольных учреждений Ставропольского края. Р.М. Литвинова, Чусовитина Т.В. Ставрополь, 2011г.
- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина;
- Система работы «ОБЖ для младших дошкольников» Н.С. Голицына.
- «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет» С.Ю. Федорова;
- «Математика в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» В.П.Новикова;
- «Лепка, рисование, аппликация с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина.
- Художественное творчество и конструирование 3-4 года. Л.В. Куцакова.
- Социально - коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года) Мозаика-синтез М. 2011г.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Мозаика-синтез М. 2011г.
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- С.Н. Николаева Парциальная программа Юнный эколог. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада 3 – 4 года. МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2022

Цель разработки Программы. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
2. индивидуализации дошкольного образования;
3. содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. партнёрства образовательной организации с семьёй;
6. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёта этнокультурной ситуации развития детей;
10. обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Инновационной программы дошкольного образования. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка; <

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; <

□ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; < <

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; < <

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; < <

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; <

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком,

что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; < <

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; < <

Реализует принцип открытости дошкольного образования; < <

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; < <

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; < <

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; < <

Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Таким образом, вся педагогическая работа, направленная на реализацию программы должна быть направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

Годовая задача на 2022 – 2023 учебный год для дошкольных образовательных учреждений Предгорного муниципального округа Ставропольского края

Повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ДОУ.

1.2. Комплексно-тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год

Месяц,	Неделя обучения, дата	Лексическая тема
Сентябрь	1 неделя 01 – 02.09.2022	Наш детский сад (адаптация). День знаний. Мониторинг.
	2 неделя 05– 09.09.2022	Детский сад (адаптация). Мониторинг. Международный день благотворительности – 5 сентября.
	3 неделя 12 – 16.09.2022	Фрукты. Сад. 140 лет со дня рождения Б.С.Житкова - 11 сентября. (Рассказ Житкова Б.С. «Что я видел. Сад»).
	4 неделя 19– 23.09.2022	Овощи, Огород. Луков день – 20 сентября.
	5 неделя 26.09 – 30.09.2022	Я в мире человек (семья, педагоги, друзья и др.). «Детский сад – мой второй дом». Профессии работников детского сада. День дошкольного работника – 27 сентября. День пожилого человека – 01 октября.
Октябрь	1 неделя 03 – 07.10.2022	Лес. Деревья. Насекомые. Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, жёлуди. Красная книга растений.
	2неделя 10 – 14.10.2022	Осень. Труд людей осенью. Сбор урожая. Откуда пришёл хлеб? Международный день хлеба – 16 октября.
	3 неделя 17 – 21.10.2022	Одежда (демисезонная, зимняя, летняя). Головные уборы. Обувь.
	4 неделя 24 – 28.10.2022	Зимующие птицы. Перелётные птицы.
Ноябрь	1неделя 31.11 – 04.11.2022	День народного единства. Моя страна. Символика России. 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака – 03 ноября.
	2неделя 07 – 11.11.2022	Моя Родина. Мой Ставропольский край. Моя станица (поселок).
	3 неделя 14 – 18.11.2022	Посуда. Многообразие видов посуды.

	4неделя 21 – 25.11.2022	Всемирный день ребенка – 20 ноября. О дружбе и друзьях. День Матери – 27 ноября. 75 лет со дня рождения Г.Б. Остера – 27 ноября.
	5 неделя 28.11 – 02.12.2022	Неделя добрых дел. «Особенные» дети. Международный день инвалидов – 03 декабря.
Декабрь	1 неделя 05 – 09.12.2022	Календарь. Времена года. 220 лет со дня рождения А.И.Одоевского – 08 декабря. (Сказка «Мороз Иванович»). День героев Отечества – 09 декабря. Права человека – 10 декабря.
	2 неделя 12 – 16.12.2022	Зима. Признаки зимы. День Конституции – 12 декабря.
	3 неделя 19 – 23.12.2022	Неделя детской музыки. О музыке, песнях, композиторах детских песен и произведений. Музыкальные профессии.
	4 неделя 26 – 30.12.2022	Новогодний праздник. Зимние забавы.
Январь	2 неделя 09 – 13.01.2023	Промежуточный мониторинг. Рождественские колядки.
	3 неделя 16 – 20.01.2023	Домашние животные и их детёныши
	4 неделя 23 – 27.01.2023	Дикие животные и их детёныши. Красная книга животных.
Февраль	1 неделя 30.01 – 03.02.2023	Разные дома. Домашний адрес. Средства связи. Почта: телефон, телеграф, компьютер.
	2неделя 06 – 10.02.2023	Мой любимый, уютный дом. Моя комната. Мои игрушки.
	3неделя 13 – 17.02.2023	Животные водоемов. Животные морей и океанов. Наблюдения и экспериментальная деятельность в деятельности дошкольника.
	4неделя 20 – 24.02.2023	День защитника Отечества.
Март	1 неделя 27.02 – 03.03.2023	Весна. Признаки весны. 200 лет со дня рождения К.Д Ушинского – 3 марта (рассказ «Птицы»)
	2 неделя 06 – 10.03.2023	8 Марта. Народная культура и традиции.
	3 неделя 13 – 17.03.2023	Транспорт на улице. Правила дорожного движения. 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова С.В. – 13 декабря
	4 неделя 20 – 24.03.2023	Профессии людей. Инструменты. Материалы. Мебель. Бытовая техника.
	5 неделя 27 – 31.03.2023	«От улыбки станет всем светлей...» День театра – 27 марта. 150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова – 01 апреля. День детской книги – 02 апреля.
Апрель	1 неделя 03 – 07.04.2023	Человек. Части тела. Забота о здоровье. Продукты питания. День здоровья – 07 апреля.
	2 неделя 10 – 14.04.2023	Наша планета. День Космонавтики – 12 апреля. Покорение космоса.
	3 неделя 17 – 21.04.2023	«Неделя спорта». Виды спорта. Спортивная одежда. Соревнования и игры на улице.

	4 неделя 24 – 28.04.2023	Мир. Труд. Май.
Май	1 неделя 03 – 05.05.2023	День Победы.
	2 неделя 10 – 12.05.2023	Растения как живые существа. Комнатные растения.
	3 неделя 15 – 19.05.2023	«Что такое хорошо и что такое плохо?». Вежливость, культура поведения, этикет.
	4 неделя 22 – 26.05.2023	Растем вместе с книгой. День библиотек – 27 мая. Мониторинг.
	5 неделя 29 – 31.05.2023	Здравствуй лето! До свидания, детский сад! Мониторинг.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3- 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

Дети уже могут постепенно выходить за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить

3-4 слова и 5- 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление **поведением только начинает складываться, во многом поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Перечень основных направлений и видов организованной образовательной деятельности

	Образовательная область	Направление ОД	Составляющие	Виды деятельности
1.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений;	Образ Я Нравственное воспитание Патриотическое воспитание	Социализация, общение Семья и сообщество Воспитание НКП Труд Безопасность
		Развитие коммуникативных способностей;	Развитие общения, готовности к сотрудничеству Формирование детско-взрослого сообщества	
		Развитие регуляторных способностей;	Освоение общепринятых правил и норм Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	
		Формирование социальных представлений, умений, навыков	Развитие игровой деятельности Развитие навыков самообслуживания Приобщение к труду Формирование основ безопасности	
2.	Познавательное развитие	Развитие когнитивных способностей;	Сенсорное развитие Развитие познавательных действий	ФЭМП Исследования, эксперименты.

			Дидактические игры	Окружающий мир
		ФЭМП	Количество, счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	
		Ознакомление с окружающим миром.	Предметное окружение Природное окружение Социальное окружение	
3.	Речевое развитие	Развитие речи;	Развивающая речевая среда Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь	Речевая среда Компоненты речи Обучение грамоте Художественная литература
		Приобщение к художественной литературе		
4.	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству;		Искусство
		Изобразительная деятельность;	Рисование Лепка Аппликация Народное декоративно-прикладное искусство	Изодеятельность
		Музыкальная деятельность;	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	Музыка
		Театрализованные игры.		Театрализованная деятельность
		Конструктивно-модельная деятельность;	Конструирование из строительного материала Конструирование из деталей конструкторов	Конструктивно-модельная деятельность (КМД)
5.	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;	Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура Здоровье Воспитание КГН
		Физическая культура.	Физкультурные занятия и упражнения. Спортивные и подвижные игры.	

1.5. Цели педагогической работы по направлениям организованной образовательной деятельности.

Содержание и механизмы, заложенные в программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающие занятия:

- при проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР),
- реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения,
- использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие:

- постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей (теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям)
- проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям,
- поддержку его чувства собственного достоинства

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Пространство детской реализации:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование:

- Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе.
- Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- обеспечить открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 3-4 лет)

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают своё имя, возраст, пол).
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи,

их имена).

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).
- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявляться:

- Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регулярное развитие. К концу года дети могут:

- Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Помочь накрыть на стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения (убирать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушка, одежда, овощи, фрукты и т.п.).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, водитель).
- Знать название родного города (поселка), название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т.п.).
- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).

- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображенным предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца.
- Узнавать знакомые песни.
- Различать веселые и грустные мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо – громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр).

Конструктивно – модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружать постройки по собственному замыслу.
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года дети могут:

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направления.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 3 м и более.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план.

Учебный план организованной образовательной деятельности
(пятидневная учебная неделя при продолжительности занятий по 15 минут)
на 2022-2023 учебный год

		Младшая группа «Теремок»
Базовая часть (инвариантная) Федеральный компонент (60%)	<u>Социально- коммуникативное развитие</u>	
	<u>Познавательное развитие</u>	
	Ознакомление с окружающим миром	0,75
	ФЭМ	0,75
	<u>Речевое развитие</u>	
	Развитие речи	0,75
	Обучение грамоте	-
	<u>Физическое развитие</u>	
	Физическая культура	2
	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	
Рисование	0,75	
Лепка	0,25	
Аппликация	0,25	
Конструирование/ручной труд	0,25	
Музыка	1,75	
	Итого	7, 5
Вариативная часть (40%)	<u>Социально- коммуникативное развитие</u>	
	<u>Познавательное развитие</u>	
	ФЭМП	0,25
	Ознакомление с окружающим миром	0,25
	<u>Речевое развитие</u>	
	Развитие речи	0,25
	<u>Физическое развитие</u>	
	Физическая культура	1
	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	
	Рисование	0,25
Лепка	-	
Аппликация	-	
Конструирование/ручной труд	0,25	
Музыка	0,25	
	Итого	2, 5
	Итого	10 НОД не более 15 мин
	Предельно допустимая нагрузка при 5 дневной рабочей неделе	

2.2. Описание образовательной деятельности по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область «Речевое развитие» направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Образовательная область «Физическое развитие» направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

2.3. Основные задачи работы по образовательным областям в младшей группе:

2.3.1. Основные задачи работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.*), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (*сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова*). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом

возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.*). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (*музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.*), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.*). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: "Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (*шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной*); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

2.3.2. Основные задачи работы по образовательной области

«Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (*теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.*); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (*цвет, форма, величина и др.*); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (*тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.*). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (*длиннее — короче, выше — ниже,*

больше — меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (*тонет — не тонет, рвется — не рвется*). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (*посуда — одежда*) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.*).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (*оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т. п.*).

Мир растений и грибов. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную

классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (*лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т. д.*). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (*потому что у одних есть крылья, а у других нет*).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

2.3.3. Основные задачи работы по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (*о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.*); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (*цвет и его оттенки, форма, размер*), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их свойства (*бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму*), местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка*). Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.*); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. **Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра*).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

2.3.4. Основные задачи работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.

Изобразительная деятельность.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. **Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (*птички летают, козленок скачет*), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Конструктивно-модельная деятельность.

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2.3.5. Основные задачи работы по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (*овощи, фрукты, молочные продукты и пр.*) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.*).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных

и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.*); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

2.4. Перспективное планирование психолого-педагогической работы по образовательным областям в младшей группе

СЕНТЯБРЬ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/ Аппликация Конструирование/ Ручной труд	Развитие речи	Физическая культура
1 неделя 01-02.09. 2022	Наш детский сад (адаптация). День знаний. Мониторинг.					
	День знаний.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). стр. 30. Тема 11 «Хорошо у нас в детском саду»	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) стр.45. Тема 1. «Знакомство с карандашом и бумагой»	Лепка. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) стр.46.тема 2. «Знакомство с пластилином и глиной»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. стр.28. зан.1. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	2.Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: стр. 23. зан.1. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 27. Игровые упражнения 1 неделя.
2 неделя 05– 09.09. 2022	Детский сад (адаптация). Мониторинг. Международный день благотворительности – 5 сентября.					
	Новикова В.П. Математика в детском саду	Дыбина О. В. стр. 42. Тема 21.	Комарова Т.С. стр.59. Тема 20. «Рисование по	Аппликация Комарова Т. С. стр.47.тема 5. «Большие и маленькие	Гербова В. В. стр. 31.зан.2. Чтение	1. Л. И. Пензулаева стр. 24. зан.2.

	(3-4 лет) стр. 5. Тема 1. «Много, мало, один»	«Что мы делаем в детском саду»	замыслу»	мячи»	русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	2. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет стр. 22. зан. 2. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 28. Игровые упражнения 2 неделя.
3 неделя 12 – 16.09. 2022	Фрукты. Сад. 140 лет со дня рождения Б.С.Житкова - 11 сентября. (Рассказ Житкова Б.С. «Что я видел. Сад»).					
	Новикова В.П. стр. 7. Тема 2. «Геометрическ ие фигуры: квадрат, круг»	Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада 3-4 года. стр. 34 «Знакомство с фруктами»	Комарова Т. С. стр.52. Тема 11. «Разноцветный ковер из листьев»	Конструирование Куцакова Л.В Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. стр. 19. «Дорожки длинные и короткие»	Гербова В. В. стр. 40.зан.4. Чтение стихотворени я А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворени я А.Плещеева «Осень наступила»	1.Л. И. Пензулаева стр. 25. зан.3. 2. Федорова С.Ю. Стр.23. зан.3. 3. Л. И. Пензулаева стр. 28. Игровые упражнения 3 неделя.
4 неделя 19.09 - 23.09. 2022	Овощи, Огород. Луков день – 20 сентября.					
	Помораева И.А.Позина В.А. Формирование элементарных математически х представ	С.Н.Николаева стр. 57 «Посадка репчатого лука».	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3- 4 лет. стр.12. зан.2. «Картошка и свекла»	Ручной труд Куцакова Л.В.. Лепка. стр. 57. «Овощи и фрукты».	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников в грамоте. Пособие для педагогов.	1. Л. И. Пензулаева Стр. 26. Зан.4 2.Федорова С.Ю. Стр.25. зан.6. 3. Л. И. Пензулаева

	лений (3-4 года). стр. 12. зан. 2.				Для занятий с детьми 3-7 лет. стр. 33 зан.1.	Стр. 28. Игровые упражнения 4 неделя.
5 неделя 26.09 -30.09. 2022	Я в мире человек (семья, педагоги, друзья и др.). «Детский сад – мой второй дом». Профессии работников детского сада. День дошкольного работника – 27 сентября. День пожилого человека – 01 октября.					
	Новикова В.П. стр. 9. тема 3. «Геометрические фигуры: квадрат, круг».	Дыбина О. В. стр. 21. тема 3. «Папа, мама»	Комарова Т. С. стр.46. Тема 3. «Идет дождь»	Лепка. Комарова Т. С. стр. 51. тема9 «Бублики, баранки»	Гербова В. В. стр. 32.зан.3. «Звуковая культура речи: звук а, у». Дидактическая игра «Не ошибись»	1. Л. И. Пензулаева стр. 28. зан.5 2.Федорова С.Ю. стр.26. зан.8. 3. Л. И. Пензулаева стр. 32. Игровые упражнения 1 неделя.

ОКТАБРЬ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/ Аппликация Конструирование/ Ручной труд	Развитие речи	Физическая культура
1 неделя 03.10-07.10. 2022	Лес. Деревья. Насекомые. Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, жёлуди. Красная книга растений.					
	Новикова В.П. стр. 11. Тема 4. «Много, мало, один»	С.Н.Николаева. стр. 36 «Как узнать ёлку»	Комарова Т. С. стр. 62 тема 24 «Разноцветные колёса»	Аппликация Колдина Д.Н. стр 20.зан 8. «Листья из леса»	Гербова В. В. стр. 33.зан.4. «Звуковая культура речи: звук у»	1.Л. И. Пензулаева стр. 29. зан.6. 2.Федорова С.Ю. стр.28. зан.9 3. Л. И.

						Пензулаева стр. 32. Игровые упражнения 2 неделя
2 неделя 10.10-14.10. 2022	Осень. Труд людей осенью. Сбор урожая. Откуда пришёл хлеб? Международный день хлеба – 16 октября.					
	Новикова В.П. стр. 14. Тема 5. «Геометрическ ие фигуры: круг, квадрат, треугольник».	С.Н.Николаева. стр. 26. «Знакомство с помидором огурцом, капустой».	Комарова Т. С. стр. 63.зан.27 «Нарисуй что - то круглое»	Конструирование Куцакова Л.В. Аппликация стр. 71. «Машенька».	Гербова В. В. стр. 38.зан.2. Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическо е упражнение «Играем в слова».	1.Л. И. Пензулаева стр. 30. зан.7. 2.Федорова С.Ю. стр.29. зан.10 3. Л. И. Пензулаева стр. 33. Игровые упражнения 3неделя
3 неделя 17.10-21.10. 2022	Одежда (демисезонная, зимняя, летняя). Головные уборы. Обувь.					
	ПомораеваИ.А. Позина В.А. стр. 15. Зан. 4.	Дыбина О. В. стр.23.№ 4. «Одежда»	Колдина Д.Н. стр.19. зан.9. «Узоры на платье»	Ручной труд Лепка Комарова Т. С. стр.88 тема 64 «Маленькая Маша»	Варенцова Н.С.стр.33 зан.2	1.Л. И. Пензулаева Стр. 31. Зан.8. 2.Федорова С.Ю. Стр.30. зан.12. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 33. Игровые упражнения 3неделя.
4 неделя 24.10-28.10. 2022	Зимующие птицы. Перелётные птицы.					
	Новикова В.П. стр. 16. Тема 6.	С.Н.Николаева. стр.47. «Кто прилетает	Комарова Т. С. стр.95. Тема 75.	Лепка Комарова Т. С.	Гербова В. В. стр. 39.зан.3.	1..Л. И. Пензулаева

	«Количество: столько сколько».	на кормушку»	«Скворечник»	стр. 84. Зан.59 «Большие и маленькие птицы на кормушке»	«Звуковая культура речи: звук о» Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»	Стр. 33. Зан.9. 2.Федорова С.Ю. Стр. 31. Зан. 14. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 33. Игровые упражнения 4 неделя.
--	--------------------------------	--------------	--------------	--	---	--

НОЯБРЬ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/ Аппликация Конструирование/ Ручной труд	Развитие речи	Физическая культура
1 неделя 31.10-03.11. 2022	День народного единства. Моя страна. Символика России. 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака – 03 ноября.					
	Новикова В.П. стр. 18. Тема 7. «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник».	Дыбина О. В. стр. 24. № 5. «Чудесный мешочек».	Колдина Д.Н. стр.34. зан.23. «Российский флаг»	Аппликация Колдина Д.Н. стр. 27. зан. 15 «Гирлянда из флажков»	Гербова В. В. стр. 42.зан.2. «Звуковая культура речи: звук и»	1 Л. И. Пензулаева Стр. 34. Зан.10. 2. Федорова С.Ю. Стр.35 Зан.17 3. Л. И. Пензулаева Стр. 38. Игровые упражнения 1 неделя.
2 неделя	Моя Родина. Мой Ставропольский край. Моя станица (поселок).					

07.11-11.11. 2022	Новикова В.П. стр. 20. Тема 8. «Количество: столько сколько, поровну».	Дыбина О. В. стр. 38.Тема 17. «Моё родное село».	Комарова Т. С. стр.59. Тема 20. «Рисование по замыслу»	Лепка Колдина Д.Н. стр. 31. зан. 22 «Домик для зайчика ипетуха»	Гербова В. В. стр. 46.зан.4. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	1. Л. И. Пензулаева Стр. 35. Зан.11. 2.Федорова С.Ю. Стр.36. зан.19. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 38. Игровые упражнения 2 неделя.
3 неделя 14.11-18.11. 2022	Посуда. Многообразие видов посуды.					
	ПомораеваИ.А. Позина В.А. стр. 18. Зан. 3.	Дыбина О. В. стр. 45. № 23. «Няня моет посуду»	Комарова Т. С. стр.63. Тема 27. «Нарисуй что-то круглое»	Лепка. Куцакова Л.В. стр. 77 «Красивый чайник»	Варенцова Н.С. стр.34 зан.3	1.Л. И. Пензулаева Стр.37 Зан.12 2.Федорова С.Ю. Стр.37. зан.20. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 38. Игровые упражнения 3 неделя.
4 неделя 21.11-25.11. 2022	Всемирный день ребенка – 20 ноября. О дружбе и друзьях. День Матери – 27 ноября. 75 лет со дня рождения Г.Б. Остера – 27 ноября.					
	Новикова В.П. стр. 22. Тема 9. «Ориентировка в пространстве	Дыбина О. В. стр. 39. № 18. «Вот так мама, золотая прямо».	Комарова Т. С. стр.60. Тема 21. «Красивые воздушные шары»	Ручной труд Куцакова Л.В. стр. 37 «Бублики бараночки для любимой мамочки»	Гербова В. В. стр. 50.зан.1 Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	1.Л. И. Пензулаева Стр. 38. Зан.13. 2.Федорова С.Ю. Стр.38. зан.23.

						3. Л. И. Пензулаева Стр. 38. Игр. упражнения 4 нед.
5 неделя 28.11 – 02.12.2022	Неделя добрых дел. «Особенные» дети. Международный день инвалидов – 03 декабря.					
	И.А.Помораева В.А. Позина стр 28, зан. 1	Дыбина О. В. стр. 32. № 12. «Наш зайчонок заболел»	Колдина Д.Н.стр.44 зан.34. Свободная тема.	Лепка Комарова Т. С. стр.65. Тема 30. «Печенье»	Гербова В. В. стр. 51.зан.2 Повторение сказки «Снегурушка и лиса»	1.Л. И. Пензулаева стр. 37. Игр. упражнения 3 нед. 2.Федорова С.Ю. Стр.40. зан.24. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 38. Игр. упражнения 4 нед.

ДЕКАБРЬ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/ Аппликация Конструирование/ Ручной труд	Развитие речи	Физическая культура
1 неделя 29.11-02.12. 2022	Календарь. Времена года. 220 лет со дня рождения А.И.Одоевского – 08 декабря. (Сказка «Мороз Иванович»). День героев Отечества – 09 декабря. Права человека – 10 декабря.					
	Новикова В.П. стр. 25. Тема 10. «Сравнение	Дыбина О. В. стр. 26. № 7. «Помогите Незнайке».	Комарова Т. С. стр.66. Тема 31. «Снежные комочки, большие и	Лепка. Колдина Д.Н. стр.25. зан.15. «Снеговик»	Гербова В. В. стр. 63.зан.4. Беседа на тему:	1.Л. И. Пензулаева Стр. 40. Зан.14.

	предметов по длине».		маленькие»		«Что такое хорошо и что такое плохо»	2.Федорова С.Ю. Стр.41. зан.25. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 43. Игровые упражнения 1 неделя.
2 неделя 5.12- 09.12. 2022	Зима. Признаки зимы. День Конституции – 12 декабря.					
	Новикова В.П. стр. 26. Тема 11. «Сравнение предметов по длине».	Дыбина О. В. стр.25.Тема 6. «Кто в домике живёт». Куцакова Л.В. Конструирование Стр. 38. «Башенки».	Колдина Д.Н. стр.44. зан.34. «Свободная тема»	Аппликация Колдина Д.Н. стр.26. зан.14. «Падают снежинки»	Гербова В. В. стр. 50.зан.1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	1.Л. И. Пензулаева Стр. 41. Зан.15. 2.Федорова С.Ю. Стр.43. зан.27. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 43. Игровые упражнения 2 неделя.
3 неделя 12.12-16.12. 2022	Неделя детской музыки. О музыке, песнях, композиторах детских песен и произведений. Музыкальные профессии.					
	Помораева И.А.Позина В.А. Стр. 22. Зан. 4.	«Профессия артиста» - интернетресурс.	Комарова Т. С. стр.81. Тема 53. «Светит солнышко»	Конструирование Куцакова Л.В. стр. 28 «Скамейка»	Варенцова Н.С.стр.35 зан.4	1.Л. И. Пензулаева Стр. 41. Зан.16. 2.Федорова С.Ю. Стр.44. зан.29. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 43. Игровые

						упражнения 3 неделя
4 неделя 19.12-23.12. 2022	Новогодний праздник. Зимние забавы.					
	Новикова В.П. стр. 30. тема 13. «Ориентировка во времени: день - ночь».	Дыбина О. В. стр. 48. тема 25. «Подарки для медвежонка».	Комарова Т. С. Стр.70. Тема 36. «Ёлочка»	Ручной труд Куцакова Л.В. Лепка стр. 55. «Макушка на ёлку».	Гербова В. В. стр. 52. зан.3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».	1. Л. И. Пензулаева Стр. 43. Зан.17. 2. Федорова С.Ю. Стр.45. зан.30. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 43. Игровые упражнения 4 неделя

ЯНВАРЬ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/ Аппликация Конструирование/ Ручной труд	Развитие речи	Физическая культура
2 неделя 09.01-13.01. 2023	Промежуточный мониторинг. Рождественские колядки.					
	Новикова В.П. стр. 35. Тема 15. «Сравнение предметов по ширине»	С.Н. Николаева стр 43. «Сравнение живой и игрушечной ёлок»	Комарова Т.С. стр.73. тема 41. «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	Лепка Комарова Т.С. стр.74. тема 43. «Мандарины и апельсины»	Гербова В. В. стр. 57. зан.3. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь	1.Л. И. Пензулаева Стр. 45. Зан.18. 2.Федорова С.Ю. Стр.49. зан.33. 3. Л. И. Пензулаева

					словечко»	Стр. 49. Игровые упражнения 2 неделя.
3 неделя 16.01-20.01. 2023	<u>Домашние животные и птицы, и их детёныши.</u>					
	Помораева И.А. Позина В.А. стр. 26. зан. 3.	С.Н. Николаева стр.78. «Корова, коза, лошадь – домашние животные.	Комарова Т. С. стр.75. тема 44. «Украшим дымковскую уточку»	Аппликация Колдина Д.Н. Стр.30. зан.17.	Варенцова Н.С. стр.35 зан.5	1.Л. И. Пензулаева Стр. 46. Зан.19. 2.Федорова С.Ю. Стр.50. зан.35. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 49. Игровые упражнения 3 неделя.
4 неделя 23.01-27.01. 2023	<u>Дикие животные и их детёныши. Красная книга животных.</u>					
	Новикова В.П. стр. 37. Тема 16. «Сравнение предметов по ширине» (закрепление)	С.Н. Николаева стр.53. «Заяц, волк, медведь, и лиса – обитатели леса»	Колдина Д.Н. стр.29. зан.18. «Заяц на снегу»	Конструирование Куцакова Л.В. стр. 34 «Разные заборы».	Гербова В. В. стр. 58.зан.4. Звуковая культура речи: п, пъ. Дидактическая игра «Ярмарка»	1.Л. И. Пензулаева Стр. 47. Зан.20. 2.Федорова С.Ю. стр.53. зан.39. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 50. Игровые упражнения 4 неделя

ФЕВРАЛЬ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/ Аппликация е/ Ручной труд	Развитие речи	Физическая культура
1 неделя 30.01-03.02. 2023	Разные дома. Домашний адрес. Средства связи. Почта: телефон, телеграф, компьютер.					
	Новикова В.П. стр. 41. Тема 18. «Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь».	Дыбина О. В. стр. 36. № 16. «Радио».	Комарова Т. С. стр.74. тема 42. «Украсим рукавичку-домик»	Комарова Т. С. Лепка стр.71 тема 37 «Башенка».	Гербова В. В. стр. 60.зан.2. «Звуковая культура речи: звуки б, бь.	1.Л. И. Пензулаева Стр. 50. Зан.21. 2.Федорова С.Ю. Стр.56. зан.41. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 54. Игровые упражнения 1 неделя.
2 неделя 06.02-10.02. 2023	Мой любимый, уютный дом. Моя комната. Мои игрушки.					
	ПомораеваИ.А. Позина В.А. стр. 29. Зан. 2.	Дыбина О. В. стр. 34.№ 14. «Путешествие по комнате». Куцакова Л.В. Конструирование Стр. 28. «Скамейка».	Комарова Т. С. стр.61. Тема 24. «Разноцветные обручи»	Аппликация Колдина Д.Н. стр.35. зан.22. «Домик для зайчика и петуха»	Гербова В. В. стр. 62.зан.3. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	1.Л. И. Пензулаева Стр. 51. Зан.22. 2.Федорова С.Ю. Стр.57. зан.43. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 54. Игровые упражнения 2 неделя.

3 неделя 13.02-17.02. 2023	Животные водоемов. Животные морей и океанов. Наблюдения и экспериментальная деятельность в деятельности дошкольника.					
	Новикова В.П. стр. 42. Тема 19. «Сравнение двух групп предметов».	С.Н. Николаева стр. 55. «Как снег становится водой»	Колдина Д.Н. стр.36. зан.25. «Железная дорога для доктора Айболита»	Ручной труд Куцакова Л.В. стр. 35 «Улитки в аквариуме»	Варенцова Н.С.стр.36 зан.6	1.Л. И. Пензулаева Стр. 52. Зан.23. 2.Федорова С.Ю. Стр.59. зан.46. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 54. Игровые упражнения 3 неделя.
4 неделя 20.02-24.02. 2023	День защитника Отечества. Масленица.					
	Новикова В.П. стр. 47. Тема 21. «Сравнение двух групп предметов» (закрепление)	Дыбина О. В. стр. 41.№ 20 «Как мы с Фунтиком возили песок».	Комарова Т. С. стр.82. Тема 56. «Самолёты летят»	Конструирование Куцакова Л.В. стр. 84 «Караблики»		1.Федорова С.Ю. Стр.60. зан.48. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 54. Игровые упражнения 4 неделя.

МАРТ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/ Аппликация Конструирование/ Ручной труд	Развитие речи	Физическая культура
1 неделя	Весна. Признаки весны. 200 лет со дня рождения К.Д Ушинского – 3 марта (рассказ «Птицы»)					

27.02-03.03. 2023	Помораева И.А.Позина В.А. стр. 35. Зан. 3.	Дыбина О. В. стр. 40. № 19. «Золотая мама».	Колдина Д.Н. Стр.32. зан.21. «Моя мама»	Лепка. Комарова Т. С. стр.87. тема 63. «Неваляшка»	Гербова В. В. Стр. 64.зан.1.Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	1.Л. И. Пензулаева Стр. 53. Зан.24. 2. Федорова С.Ю. Стр.63. зан.49. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 54. Игровые упражнения 4 неделя.
2 неделя 06.03-10.03. 2023	8 Марта. Народная культура и традиции.					
	Помораева И.А.Позина В.А. стр. 36. Зан. 4	Дыбина О. В. стр. 44. № 22. «Гарелочка из глины».	Комарова Т. С. стр.71. тема 38. «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Аппликация Комарова Т. С. стр.81. тема 54. «Узор на круге»	Гербова В. В. Стр.53 .зан.4. Игра – инсценировка «У матрешки - новоселье».	1.Л. И. Пензулаева Стр. 54. Зан.25. 2. Федорова С.Ю. Стр.64. зан.51. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 59. Игровые упражнения 1 неделя.
3 неделя 13.03-17.03. 2023	Транспорт на улице. Правила дорожного движения. 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова С.В. – 13 декабря					
	Новикова В.П. стр. 49.тема 22. «Геометрическ ие фигуры: круг, квадрат, треугольник».	Дыбина О. В. стр. 19.№ 1. «Транспорт».	Колдина Д.Н. стр.35. зан.24. «Машина, пароход и самолёт»	Ручной труд Куцакова Л.В. стр. 51 «Светофор»	Гербова В. В. стр. 68.зан.3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	1.Л. И. Пензулаева Стр. 56. Зан.26. 2.Федорова С.Ю. Стр.65. зан.52. 3. Л. И.

						Пензулаева Стр. 59. Игровые упражнения 2 неделя
4 неделя 20.03-24.03. 2023	Профессии людей. Инструменты. Материалы. Мебель. Бытовая техника.					
	Новикова В.П. стр. 50. Тема 23. «Сравнение предметов по высоте».	Дыбина О. В. стр. 20. № 2. «Мебель»	Колдина Д.Н. стр.20. зан.10. «Коврик для зайчат»	Конструирование Куцакова Л.В. стр. 79 «Мебель»	Варенцова Н.С. стр.37 зан.7	1. Л. И. Пензулаева Стр.57. зан.27. 2.Федорова С.Ю. Стр.65. зан.53. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 59. Игровые упражнения 3 неделя
5 неделя 27.03-31.03. 2023	«От улыбки станет всем светлей...» День театра – 27 марта. 150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова – 01 апреля. День детской книги – 02 апреля.					
	Новикова В.П. стр. 52. Тема 24. «Сравнение предметов по высоте» (закрепление)	Дыбина О. В. стр. 28. № 9. «Варвара – краса, длинная коса»	Комарова Т. С. стр.91. тема 69.	Аппликация Комарова Т. С. стр.90. тема 67.	Гербова В. В. стр. 66.зан.2. Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	1.Л. И. Пензулаева Стр. 58. Зан.28. 2.Федорова С.Ю. Стр.66. зан.55. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 59. Игровые упражнения 4 неделя

АПРЕЛЬ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/ Аппликация Конструирование/ Ручной труд	Развитие речи	Физическая культура
1 неделя 03.04-07.04. 2023	Человек. Части тела. Забота о здоровье. Продукты питания. День здоровья – 07 апреля.					
	Помораева И.А.Позина В.А. стр. 39. Зан. 3.	С.Н. Николаева стр. 68 . «Айболит проверяет здоровье детей»	Колдина Д.Н. стр.38. зан.27. «Цветок в горшке»	Лепка Колдина Д.Н. стр.29. зан.20. «Бабка и дед». «Бабка и дед»	Гербова В. В. стр. 71.зан.1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическо е упражнение «Когда это бывает?».	1.Л. И. Пензулаева Стр. 60. Зан.29. 2.Федорова С.Ю. Стр.69. зан.57. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 64. Игровые упражнения 1 неделя.
2 неделя 10.04-14.04. 2023	Наша планета. День Космонавтики – 12 апреля. Покорение космоса.					
	Новикова В.П. стр. 56. Тема 26. «Сравнение предметов по величине».	Дыбина О. В. стр. 37. № 16. Интернетресурсс	Комарова Т. С. стр.98. Тема 79. «Рисование по замыслу»	Аппликация Интернетресурс	Гербова В. В. стр. 72.зан.2. «Звуковая культура речи: звук ф.	1.Л. И. Пензулаева Стр. 61. Зан.30. 2.Федорова С.Ю. Стр.71. зан.59. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 65. Игровые упражнения 2

						неделя.
3 неделя 17.04-21.04. 2023	«Неделя спорта». Виды спорта. Спортивная одежда. Соревнования и игры на улице.					
	Новикова В.П. стр. 58. Тема 27. «Сравнение предметов по величине». (закрепление)	С.Н. Николаева стр. 66 «Вода друг человека»	Колдина Д.Н. стр.33. зан.22.	Лепка Комарова Т. С. стр.101. Тема 83.	Варенцова Н.С. стр.37 зан.8	1.Л. И. Пензулаева Стр. 62. Зан.31. 2.Федорова С.Ю. Стр.71. зан.60. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 65. Игровые упражнения 3 неделя.
4 неделя 24.04-28.04. 2023	Мир. Труд. Май.					
	Помораева И.А.Позина В.А. Стр. 40. Зан. 4.	Дыбина О. В. стр. 29. № 10. «Найди предметы рукотворного мира»	Комарова Т. С. стр.86. Тема 62. «Красивые флажки на ниточке»	Аппликация. Комарова Т. С. стр.100. Тема 81. «Скоро праздник придет».	Гербова В. В. стр. 75.зан.4. «Звуковая культура речи: звук с»	1.Л. И. Пензулаева Стр. 63. Зан.32. 2.Федорова С.Ю. Стр.73. зан.63. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 65. Игровые упражнения 4 неделя.

МАЙ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/ Аппликация Конструирование/ Ручной труд	Развитие речи	Физическая культура
1 неделя 03.05- 05.05. 2023	День Победы.					
	Новикова В.П. стр. 60. Тема 28. «Сравнение предметов по длине».	Дыбина О. В. стр. 46. тема 24. «Что лучше: бумага или ткань».	Комарова Т. С. стр.100. тема 82. «Картинка о празднике»	Конструирование Куцакова Л.В. стр. 96 «Мосты длинные и короткие, высокие и низкие»	Гербова В. В. стр. 77.зан.2. «Звуковая культура речи: звук з»	1.Л. И. Пензулаева Стр. 65. Зан.33. 2.Федорова С.Ю. Стр.76. зан.65. 3. Л. И. Пензулаева Игровые упражнения (повторение материала)
2 неделя 10.05- 12.05. 2023	Растения как живые существа. Комнатные растения.					
	Новикова В.П. стр. 62. Тема 29. «Сравнение предметов по величине» (закрепление)	С.Н. Николаева стр. 71. «Знакомство с комнатными растениями» Куцакова Л.В. Лепка Стр. 89 «Весёлые зверюшки».	Колдина Д.Н. стр.44. зан.34. «Свободная тема»	Ручной труд Куцакова Л.В. стр. 96 «Лепка позамыслу»	Гербова В. В. стр. 80.зан.4. «Звуковая культура речи: звук ц»	1.Л. И. Пензулаева Стр. 66. Зан.34. 2.Федорова С.Ю. Стр.78. зан.68.
3 неделя 15.05- 19.05.	«Что такое хорошо и что такое плохо?». Вежливость, культура поведения, этикет.					
	ПомораеваИ.А. Позина В.А.	Дыбина О. В. стр. 63. Игра «Магазин»	Комарова Т. С. стр.68. Тема 34. «Деревья на	Лепка Колдина Д.Н.	Варенцова Н.С.	1.Л. И. Пензулаева

2023	стр. 42. Зан. 2.		нашем участке»	стр. 43 зан.36 «Красивая бабочка»	стр.38 зан.9	Стр. 67. Зан.35. 2.Федорова С.Ю. Стр.79. зан.70. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 69. Игровые упражнения
4 неделя 22.05- 26.05. 2023	Растем вместе с книгой. День библиотек – 27 мая. Мониторинг.					
	Новикова В.П. стр. 64. Тема 30. «Сравнение предметов по величине»	«Из чего сделаны наши любимые книги» интрнетресурс	Комарова Т. С. стр.101. Тема 84. «Одуванчики в траве»	Аппликация Колдина Д.Н. стр.34. зан.21. «Ладонка»	Гербова В. В. стр. 79.зан.3. Повторение стихотворений Заучивание стих.И.Белоус ова «Весенняя гостья».	1. Л. И. Пензулаева Стр. 68. Зан.36. 2.Федорова С.Ю. Стр.80. зан.71. 3. Л. И. Пензулаева Стр. 69. Игровые упражнения 1 неделя
5 неделя 29-31.05. 2023	Здравствуй лето! До свидания, детский сад! Мониторинг.					
	Новикова В.П. стр.66. тема 31. Повторение.	С.Н. Николаева стр.86. «Одуванчиков много – они красивые»	Комарова Т. С. стр.103. Тема 88. «Платочек»	Конструирование Куцакова Л.В. стр. 60 «Горки»	Гербова В. В. стр. 76.зан.1. чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок»	1. Л. И. Пензулаева стр. 69 Игровые упражнения 2 неделя 2.Федорова С.Ю. Стр.81. зан.72. 3. Л. И. Пензулаева

						стр. 71. Игровые упражнения 4 неделя
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

2.4.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Тема недели	Тема	Источник
Сентябрь		
1 неделя Наш детский сад (адаптация). День знаний. Мониторинг.	«Хрюша и Филя в гостях у ребят»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3 -4 года – М. « Мозаика – Синтез», 2019 г. Стр.6.
2 неделя Детский сад (адаптация). Мониторинг. Международный день благотворительности – 5 сентября.	«Помоги другому»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр.72
3 неделя Осень. Признаки осени. Фрукты, сад.	«Угостим обезьянку фруктами»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 19.
4 неделя Овощи, Огород. Луков день – 20 сентября.	«Собираем осенние листочки»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 25
5 неделя День пожилого человека. Международный день музыки	«Я поздравляю бабушку с днем рождения»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 14.
Октябрь		
1 неделя Лес. Деревья. Насекомые. Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, жёлуди. Красная книга растений.	«Все любят рисовать»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 50
2 неделя Осень. Труд людей осенью. Сбор урожая. Откуда пришёл хлеб? Международный день хлеба – 16 октября.	«Мы печём прянички»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 68.

3 неделя Одежда (демисезонная, зимняя, летняя). Головные уборы. Обувь.	«Поможем Маше собраться на прогулку»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 46
4 неделя Зимующие птицы. Перелётные птицы.	«Как сорока кашу варила»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 26
Ноябрь		
1 неделя День народного единства. Моя страна. Символика России. 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака – 03 ноября.	«Построим кукле дом»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 70
2 неделя Моя Родина. Мой Ставропольский край. Моя станица (поселок).	«Мы умеем весело шагать»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 23
3 неделя Посуда. Многообразие видов посуды	«День рождения куклы Тани»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр.30
4 неделя Всемирный день ребенка – 20 ноября. О дружбе и друзьях. День Матери – 27 ноября. 75 лет со дня рождения Г.Б. Остера – 27 ноября.	«Стихи для мамы»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 55
Декабрь		
1 неделя Календарь. Времена года. 220 лет со дня рождения А.И.Одоевского – 08 декабря. (Сказка «Мороз Иванович»). День героев Отечества – 09 декабря. Права человека – 10 декабря.	«Снежинки кружатся»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 31.
2 неделя Зима. Признаки зимы. День Конституции – 12 декабря.	Посмотри как красиво»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 42
3 неделя Неделя детской музыки. О музыке, песнях, композиторах детских песен и произведениях.	«Повтряй за мной»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 39

Музыкальные профессии.		
4 неделя Новогодний праздник. Зимние забавы.	«Мы ждем Деда Мороза»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 33
Январь		
2 неделя Промежуточный мониторинг. Рождественские колядки.	«Наша нарядная ёлка»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 35
3 неделя Домашние животные и их детёныши.	«Курочка и цыплята»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 78
4 неделя Дикие животные и их детёныши. Красная книга животных.	«Угощение для зайца»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 16.
Февраль		
1 неделя Разные дома. Домашний адрес. Средства связи. Почта: телефон, телеграф, компьютер.	«Построим кукле дом»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр.70
2 неделя Мой любимый, уютный дом. Моя комната. Мои игрушки.	«Любимые игрушки»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 49
3 неделя Животные водоемов. Животные морей и океанов.	«Весёлые гуси»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 51
4 неделя День защитника Отечества. Масленица.	«Плывет, плывет кораблик»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 77
Март		
1 неделя Весна. Признаки весны. 200 лет со дня рождения К.Д Ушинского – 3 марта (рассказ «Птицы»)	«Пришла весна»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр.69
2 неделя 8 Марта. Народная культура и традиции.	«Букет для мамы» «Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 58 Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 11

3 неделя Транспорт на улице. Правила дорожного движения. 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова С.В. – 13 декабря	«Я шофёр»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 9
4 неделя Профессии людей. Инструменты. Материалы. Мебель. Бытовая техника.	«Я врач»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр.62
5 неделя «От улыбки станет всем светлей...» День театра – 27 марта. 150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова – 01 апреля. День детской книги – 02 апреля.	«Мои любимые мультики»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр.66
Апрель		
1 неделя Человек. Части тела. Забота о здоровье. Продукты питания. День здоровья – 07 апреля.	«Мы любим чистоту»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 63
2 неделя Наша планета. День Космонавтики – 12 апреля. Покорение космоса.	«Идет дождь»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 71
3 неделя «Неделя спорта». Виды спорта. Спортивная одежда. Соревнования и игры на улице.	«Сильные ладошки»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр.73
4 неделя Мир. Труд. Май.	«Мы едем на машине»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр.76
Май		
1 неделя День Победы.	«Какой рисунок тебе нравится»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 73
2 неделя Растения как живые существа. Комнатные растения.	«Как я умею радоваться»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр.57
3 неделя	«Я делюсь игрушками»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр.23

«Что такое хорошо и что такое плохо?». Вежливость, культура поведения, этикет. Мониторинг.		
4 неделя Растем вместе с книгой. День библиотек – 27 мая. Мониторинг.	«Наши любимые сказки»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 69
5 неделя Здравствуй лето! До свидания, детский сад! Мониторинг.	«Сделаем куклам красивые прически»	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Стр. 79

2.5. Перспективный план по национально-региональному компоненту в младшей группе.

Месяц	Неделя	Форма работы	Программное содержание
Сентябрь	1 неделя	Экскурсия по территории детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его.
	2 неделя	Беседа на тему: «Что такое детский сад?»	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить
	3 неделя	Беседа о сотрудниках детского сада.	Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду.
	4 неделя	Беседа на тему: «Наше село».	Учить называть село, в котором живут дети. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.
	5 неделя	Конструирование «Улицы нашего села».	Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
Октябрь	1 неделя	Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая»	Рассказать об изменениях в природе осенью. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.
	2 неделя	Заучивание народной залички «Дождик лей!»	Помочь детям запомнить народную заличку «дождик лей!» Развивать интерес к народному творчеству.
	3 неделя	Беседа «Моя семья».	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.
	4 неделя	Рассматривание альбомов «Моя семья», «Труд взрослых в семье».	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.

Ноябрь	1 неделя	Рассматривание альбома «Наше любимое село».	Воспитывать любовь к родному селу и его улицам.
	2 неделя	Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».	Знакомить детей с народным фольклором.
	3 неделя	«Сто одежек и все без застёжек» вечер загадок	Развивать интерес к русским традициям. Сборник «Загадки малышам» В.В.Степанова
	4 неделя	Беседа «Мы разные»	Продолжать формировать образ Я. Помогать им описывать рост, цвет волос и глаз.
Декабрь	1 неделя	Зима на участке детского сада (прогулка).	Сформировать у детей представление о зиме как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы.
	2 неделя	Знакомство с творчеством Блинкова Е. «Я уже большая»	Продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми родного края, вызвать интерес к книге.
	3 неделя	Рассматривание тематического альбома «Зимующие птицы»	Знакомить детей с птицами, зимующими в нашем регионе. Воспитывать бережное отношение к птицам, вызвать желание заботиться о них в холодное время года.
	4 неделя	Знакомство с домашней утварью. Ложки расписные (посуда).	Формировать устойчивый интерес к народному творчеству, предметам домашней утвари.
	5 неделя	Беседа: «Как мы семьей украшали елочку для праздника»	Воспитывать любовь к своему дому, своей семье, желание поддерживать семейные традиции.
Январь	2 неделя	Слушание русских казачьих песен.	Знакомить со знаменитыми людьми Ставропольского края, узнавать русские народные мелодии.
	3 неделя	Ходит дрема (мамины песенки и потешки)	Знакомить детей с колыбельными песнями и потешками. Формировать умение слушать образную поэтическую речь
	4 неделя	Беседа на тему: «Животные родного края».	Рассматривание тематического альбома «Животные края».
Февраль	1 неделя	Хозяйкины помощники	Знакомить с предметами-помощниками домашнего обихода в русской избе. Воспитывать добрые чувства друг к другу, помощь и уважение к старшим.
	2 неделя	Рисование «Узор на платке»	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства

	3 неделя	Русская народная игра «Маланья»	Продолжать знакомить детей с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры
	4 неделя	Беседа с детьми: «Мой папа служил в армии».	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить детей с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине.
Март	1 неделя	Народный праздник «Масленица».	Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками.
	2 неделя	Весна пришла. (наблюдения на участке детского сада).	Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.
	3 неделя	Рисование: «Мы рисуем сказку».	Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.
	4 неделя	Наблюдение за транспортом – автомобиль привез продукты в детский сад.	Учить различать виды транспорта, знакомить с профессией водителя.
	5 неделя	Разучивание русской народной игры «Ручеёк».	Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры
Апрель	1 неделя	Знакомство с Красной книгой.	Познакомить детей с редкими растениями Предгорного района.
	2 неделя	Сундучок загадок.	Учить детей отгадывать загадки. Вызвать эмоциональный отклик.
	3 неделя	Подвижная игра «Каравай»	Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.
	4 неделя	Беседа на тему: «Весна в лесу».	Дать детям представление о животных и птицах, обитающих в нашем крае. Воспитывать любовь к природе родного края.
Май	1 неделя	Беседа и показ иллюстраций на тему Великой Отечественной войны.	Формировать знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат.
	2 неделя	Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленька...»	Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.
	3 неделя	Кукольный спектакль «Репка».	Развивать интерес к народным сказкам
	4 неделя	Викторина «Мой любимый поселок»	Закрепить знания детей о родном поселке.

2.6. Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей группе «Теремок» воспитываются дети:

- из полных семей (%),
- из неполных семей (%),
- многодетных (%) семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (___%) и средним профессиональным (___%) образованием.

Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников ДОУ: русские, греки, армяне, дагестанцы, цыгане, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

2.7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

< <

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; < <
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); < <
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; < <
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2.7.1. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями на 2022 – 2023 учебный год

Дата	Коллективные формы работы	Индивидуальные формы работы	Наглядные формы работы	Уголок здоровья	Другие формы работы
Сентябрь	Общее родительское собрание: «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2021/2022 учебном году» Родительское собрание в группе «Когда ребенок становится жертвой дорожного происшествия»	Консультации: - Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» - Если ребенок дерется.	Размещение методического материала. - «Режим дня», - «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. Экологическая страничка: - «Знакомство с месяцем Сентябрь» - приметы сентября. Для вас родители: - «Роль семьи в воспитании детей!» Папка передвижка к 1 сентября и «День дошкольного работника».	План физкультурно-оздоровительных мероприятий; Консультация: «Режим дня в детском саду»; «Одежда в осенний период»	Выставка детских рисунков «Любимым воспитателям посвящается..» Выставка рисунков и поделок «Осень золотая»

Октябрь	Родительское собрание: «Адаптационный период детей в детском саду» Памятка по ПДД «Что должны знать взрослые о правилах безопасного движения»	Консультация: -«Патриотическое воспитание дошкольников». - Международный день хлеба – 16 октября. Беседы: - «Одежда детей в группе и на улице» - «Безопасность детей в быту»; Памятка: «Что должны знать взрослые о правилах безопасного движения» Консультация: «Необходимость обучения детей культурному поведению на улице»	Размещение методического материала. Экологическая страничка: - учимся наблюдать за изменением природы; - «Знакомство с месяцем Октябрь» - «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени). Для вас родители: - «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»	Консультация -«Здоровый образ жизни»	Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания Изготовление выносного материала на участки групп по БДД
Ноябрь		Консультации: - «Художественно – эстетическое развитие в дошкольном возрасте» - «Артикуляционная гимнастика дома» - «Патриотическое воспитание дошкольников». Беседа: «Совместный труд ребенка и взрослого». Буклеты «Светоотражающие элементы у пешеходов»	Размещение методического материала. Экологическая страничка: - «Знакомство с месяцем Ноябрь» - Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». Для вас родители: Оформление уголков для родителей «Изучаем вместе с детьми ПДД» «День народного единства» 4 ноября	- «Семейный день здоровья для взрослых и детей» – рекомендация о проведении выходных.	- Выставка детского рисунка по произведениям С.Я. Маршака «135 лет со дня рождения» - Выставка рисунков «Мама - лучший друг» - Общесадовское мероприятие «День матери» Совместные творческие работы по ПДД

Декабрь	<p>Общее родительское собрание: «Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия»</p> <p>Групповое родительское собрание: «Ребенок и изобразительная деятельность»</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольника». - «Почему ребенок говорит плохо» - Предновогодние советы родителям. 	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с месяцем «Декабрь» <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зимние игры и развлечения» <p>Папка передвижка «Новый год шагает по планете»</p> <p>Папка-передвижка по ПДД на тему: «Ребенок в автомобиле»</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воспитывайте культурно-гигиенические навыки у детей». - «Одежда детей в зимний период» <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осторожно – грипп!» 	<p>Творческий конкурс: «Новогодняя фантазия»</p> <p>Цель: создать радостное настроение и вызвать у детей желание самостоятельно и совместно с родителями изготавливать новогодние украшения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новогодние утренники
Январь	<p>Общее родительское собрание: «Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения»</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не жадина, а собственник». - «Если ребенок кусается...» - «Значение развития мелкой моторики» <p>Памятки по ПДД: «Пристегни самое дорогое»</p>	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с месяцем Январь» <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка передвижка «Информация родителям о ПДД» - Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» 	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровье - всему голова». - «Закаливание детей – путь к здоровью» 	<p>Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»</p>

Февраль	Родительское собрание: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	Консультации: - «Сенсорные эталоны для дошкольников». - «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.	Размещение методического материала. Экологическая страничка: - «Знакомство с месяцем Февраль» Для вас родители: - папка передвижка «День защитника отечества» Консультация: «Родители – пример для детей!». Оформление информационного стенда: «Автомобильное кресло для детей» Информация для родителей «Богатыри земли русской»	Консультации: - «Чтобы зубы всегда были здоровыми» Папка - передвижка «Здоровый образ жизни семьи».	- Выставка детского творчества «Наша Армия сильна» - Развлечение: «Мы солдаты – храбрые ребята» «Безопасный переход «Зебра» - выставка рисунков и коллажей
Март		Консультации: - «Родители — пример для детей в соблюдении правил дорожного движения» - «Мамы разные нужны». - «Животные дома: за и против» - Рекомендации: «Что читать и смотреть с детьми о ПДД»	Размещение методического материала. Экологическая страничка: - «Знакомство с месяцем «Март»». Для вас родители: Папка передвижка «8 марта – праздник мам» Консультация по ПДД: - «Дорожные ловушки»	Памятка: «Как предупредить авитаминоз весной».	Выставка детского творчества «Мамины руки не знают скуки»

Апрель	Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее»	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воспитание ребенка начинается в семье» - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста». 	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Папка - передвижка</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с месяцем «Апрель» - «Весна пришла, птиц позвала!». <p>Папки передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> «День смеха» 1 апреля; «День космонавтики» 12 апреля <p>Культура и традиции россиян. Воскресение Христова.Пасха</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кормим детей вкусно и полезно» - «Гимнастика– средство для быстрого выздоровления» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Загадочный космос» - Выставка детского творчества «Пасхальное яйцо» Изготовление атрибутов для группы по БДД Конкурс: «Самый оригинальный участок» (готовность территории ДОУ к летнему периоду)
--------	---	---	---	---	---

Май	<p>Общее родительское собрание: «Итоги работы детского сада в 2022/2023 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»</p> <p>Общее родительское собрание «Безопасность на дороге», «Ребенок в автомобиле».</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чтим родную историю. Расскажем детям о Великой Победе» - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» <p>Консультация: «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице»</p>	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с месяцем Май» - «Игры на природе!». <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы» <p>«Праздник весны и труда» 1 мая</p>	<p>Памятки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Закаливание детей в летний период» - «Как загорать, чтобы не обгореть» 	<p>Выставка детских работ, посвященных Дню победы»</p>
-----	--	--	---	--	--

2.7.2. План проведения родительских собраний.

№ группы	Тема родительского собрания	Сроки	Ответственные
младшая группа «Теремок»	Общее родительское собрание: «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2022/2023 учебном году»	Сентябрь	Заведующий С.Н.Жуковская
	Групповое родительское собрание: «Адаптационный период детей в детском саду»	Октябрь	Ефимова И.А.
	Общее родительское собрание: «Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия» Групповое родительское собрание: «Ребенок и изобразительная деятельность»	Декабрь	Заведующий С.Н.Жуковская Ефимова И.А.
	Групповое родительское собрание: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	Февраль	Ефимова И.А.
	Групповое родительское собрание: «Чему мы научились»	Апрель	Ефимова И.А.
	Общее родительское собрание: «Итоги работы детского сада в 2021/2022 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	Май	Заведующий С.Н.Жуковская

III. Организационный раздел.

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в холодный период

№ п/п	Режимные моменты	Младшая группа
1.	Прием детей, осмотр, свободная игра	7 ⁰⁰ -8 ⁰⁰
2.	Утренняя гимнастика	7 ⁵⁰ -8 ⁰⁰
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8 ⁰⁵ -8 ³⁵
4.	Утренний круг (игры, подготовка к занятиям)	8 ³⁵ -9 ⁰⁰
5.	НОД (с перерывами между ними не менее 10 мин.)	9 ⁰⁰ -9 ⁵⁰
6.	Второй завтрак	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения)	10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰
8.	Возвращение с прогулки	12 ⁰⁰ -12 ¹⁵
9.	Подготовка к обеду, обед	12 ¹⁵ -12 ⁴⁵
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁴⁵ -15 ⁰⁰
11.	Постепенный подъем, гимнастика	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
12.	Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁰ -15 ³⁰
13.	Вечерний круг (игры, занятия, самостоятельная свободная деятельность детей)	15 ³⁰ -16 ³⁰
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16 ³⁰ -17 ⁰⁰
15.	Уход детей домой	17 ⁰⁰ -17 ³⁰

Режим дня в тёплый период

№ п/п	Режимные моменты	Младшая группа
1.	Прием детей, осмотр, свободная игра	7 ⁰⁰ -8 ⁰⁰
2.	Утренняя гимнастика	7 ⁵⁰ -8 ⁰⁰
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8 ⁰⁵ -8 ³⁵
4.	Утренний круг (игры, подготовка к занятиям)	8 ³⁵ -9 ⁰⁰
5.	НОД	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵
6.	Второй завтрак	9 ¹⁵ -9 ²⁵
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения)	9 ²⁵ -12 ⁰⁰
8.	Возвращение с прогулки	12 ⁰⁰ -12 ¹⁵
9.	Подготовка к обеду, обед	12 ¹⁵ -12 ⁴⁵
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁴⁵ -15 ⁰⁰
11.	Постепенный подъем, гимнастика	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
12.	Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁰ -15 ³⁰
13.	Вечерний круг (игры, самостоятельная свободная деятельность детей)	15 ³⁰ -16 ³⁰
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16 ³⁰ -17 ⁰⁰
15.	Уход детей домой	17 ⁰⁰ -17 ³⁰

3.2. Расписание основной образовательной деятельности

Дни недели	Младшая группа «Теремок» (10)
Понедельник	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 9.00 - 9.15 2. Физическое развитие 9.25 - 9.40
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 - 9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное) 9.25 - 9.40
Среда	1. Развитие речи 9.05 - 9.20 2. Физическое развитие 9.35 - 9.50
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное) 9.05 - 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация. Конструирование / ручной труд) 9.30 - 9.45
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.05 - 9.20 2. Физическое развитие 9.35 - 9.50

4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях

психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.) Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена роди гелей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада. называет свой город (село)		Знает и называет некоторые растения и животных. их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																				
2.																				
3.																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

По итогам проведения обследования в младшей группе, выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: _____%

Средний уровень: _____%

Низкий уровень: _____%

Вывод(Сентябрь):

Рекомендации:

Конец года:

Высокий уровень: _____%

Средний уровень: _____%

Низкий уровень: _____%

Вывод (Май):

Рекомендации:

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год

**Сводная диагностическая карта
педагогического процесса в младшей группе МБДОУ №9
за 2021-2022 учебный год**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки. способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

V. Список литературы и методических пособий

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. Доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
2. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. . Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 144с.
3. Голицына Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников» Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013г.
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв.вкл.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с.
6. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
7. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 год, 144 стр.
8. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2017. – 96 с.
9. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020
10. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2012
11. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015
12. Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3 -4 года – М. « Мозаика – Синтез», 2019 г.
13. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет М:Москва Синтез, 2016г.
14. И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
15. В.П.Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
16. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2016г.
17. С.Н. Николаева Парциальная программа Юнный эколог. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада 3 – 4 года. МОЗАИКА –СИНТЕЗ МОСКВА, 2022.
18. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М: Мозаика – Синтез, 2016
19. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
20. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2016
21. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 88 с. цв. вкл.
22. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 88 с. цв. вкл.
23. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016- 128 с. цв. вкл.
24. Л.В.Куцакова. Авторская парциальная программа. Художественное творчество и конструирование (3-4 года). Мозаика-синтез, 2016 г.