

Принято на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2022г. Протокол № 1
Председатель: С. Н. Жуковская
Секретарь: М. С. Ситникова

Утверждено
Заведующим МБДОУ № 9
С.Н. Жуковская
«31» 08. 2022г.

Приказ № 90 от 31.08.2022

Рабочая программа
***воспитателя* МБДОУ № 9**
с учетом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155)
По реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детского сада № 9» Предгорного муниципального округа
Ставропольского края
подготовительной группы от 6 до 7 лет
на 2022 – 2023 учебный год.

Составитель:
Воспитатель
МБДОУ № 9
Кулишова Т.А.

с. Новоблагодарное, 2022 год

	Содержание	Страницы
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Комплексно-тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год	6
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет	8
1.4.	Перечень основных направлений и видов организованной образовательной деятельности	10
1.5.	Цели педагогической работы по направлениям организованной образовательной деятельности	12
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6-7 лет)	13
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план	21
2.2.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	22
2.3.	Основные задачи работы по образовательным областям в подготовительной группе	22
2.3.1.	Основные задачи работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.3.2.	Основные задачи работы по образовательной области «Познавательное развитие»	27
2.3.3.	Основные задачи работы по образовательной области «Речевое развитие»	34
2.3.4.	Основные задачи работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.3.5.	Основные задачи работы по образовательной области «Физическое развитие»	42
2.4.	Перспективное планирование психолого-педагогической работы по образовательным областям в подготовительной группе	44
2.4.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	60
2.5.	Перспективный план работы по национально-региональному компоненту образовательной деятельности в подготовительной группе	65
2.6.	Демографические особенности	69
2.7.	Работа с родителями	70
2.7.1.	Перспективный план работы по взаимодействию с родителями на 2022 – 2023 учебный	71
2.7.2.	План проведения родительских собраний	71
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	76
3.2.	Расписание основной образовательной деятельности	78
IV.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	79
V.	Список литературы и методических пособий	88
	Приложения к Программе: Перспективный план работы по самообразованию. Перспективный план развлечений. Перспективный план работы по ПДД. Перспективный план работы по ОБЖ. Перспективный план работы по духовно-нравственному воспитанию.	Приложение 1 Приложение 2 Приложение 3 Приложение 4 Приложение 5

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет) разработана с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне:

- Конституцией РФ ст. 43.72;
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273;
- Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в российской Федерации, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;
- Стратегией развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрированы 18.12.2020 № 61573) Санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2 4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмами Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп. 2020;
- Уставом МБДОУ № 9;
- Основной образовательной программой МБДОУ № 9;
- Годовым планом учебно-воспитательной работы МБДОУ № 9 на 2022-2023 учебный год.
- Программой развития МБДОУ № 9.

Используются парциальные программы:

- Региональная общеобразовательная программа для дошкольных учреждений Ставропольского края. Р.М. Литвинова, Чусовитина Т.В. Ставрополь, 2011г.
- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина;
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Г.Ф. Марцинкевич;
- «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» С.Ю. Федорова;
- «Математика в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет» В.П.Новикова;
- «Лепка, рисование, аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н. Колдина.
- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» О.С.Ушакова
- С.Н. Николаева Парциальная программа Юный эколог. Экологическое воспитание а подготовительной группе детского сада 6-7 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ МОСКВА,2022.

Цель разработки Программы. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
2. индивидуализации дошкольного образования;
3. содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. партнёрства образовательной организации с семьёй;
6. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёта этнокультурной ситуации развития детей;
10. обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; <

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; <

< Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; < <

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; < <

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; < <

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; < <

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; <

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; < <

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; < <

Реализует принцип открытости дошкольного образования; < <

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; < <

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; < <

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; < <

Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Таким образом, вся педагогическая работа, направленная на реализацию программы должна быть направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

Годовая задача на 2022 – 2023 учебный год для дошкольных образовательных учреждений Предгорного муниципального округа Ставропольского края

Повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ДОУ.

1.2. Комплексно-тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год

Месяц, неделя обучения	Дата	Тема
Сентябрь 1 неделя	01.09.2022-02.09.2022	Детский сад (адаптация). День знаний. Мониторинг.
2 неделя	05.09.2022-09.09.2022	Детский сад (адаптация). Мониторинг. Международный день благотворительности -5 сентября.
3 неделя	12.09.2022-16.09.2022	Фрукты. Сад. 140 лет со дня рождения Б.С. Житкова – 11 сентября. (Рассказ Житкова Б.С. «Что я видел. Сад»).
4 неделя	19.09.2022-23.09.2022	Овощи, Огород. Луков день – 20 сентября.
5 неделя	26.09.2022- 30.09.2022	Я в мире человек (семья, педагоги, друзья и др.). «Детский сад – мой второй дом». Профессии работников детского сада. День дошкольного работника – 27 сентября. День пожилого человека – 01 октября.
Октябрь 1 неделя	03.10.2022-07.10.2022	Лес. Деревья. Насекомые. Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, жёлуди. Красная книга растений.
2неделя	10.10.2022-14.10.2022	Осень. Труд людей осенью. Сбор урожая. Откуда пришел хлеб? Международный день хлеба – 16 октября.
3 неделя	17.10.2022-21.10.2022	Одежда (демисезонная, зимняя, летняя). Головные уборы. Обувь.
4 неделя	24.10.2022-28.10.2022	Зимующие птицы. Перелётные птицы.
Ноябрь 1 неделя	31.10.2022-04.11.2022	День народного единства. Моя страна. Символика России. 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака – 03 ноября.
2 неделя	07.11.2022-11.11.2022	Моя Родина. Мой Ставропольский край. Мой посёлок.

3 неделя	14.11.2022-18.11.2022	Посуда. Многообразие видов посуды.
4 неделя	21.11.2022-25.11.2022	Всемирный день ребёнка – 20 ноября. О дружбе и друзьях. День матери – 27 ноября. 75 лет со дня рождения Г.Б Остера – 27 ноября.
5 неделя	28.11.2022-02.12.2022	Неделя добрых дел. «Особенные» дети. Международный день инвалидов – 03 декабря.
Декабрь 1 неделя	05.12.2022-09.12.2022	Календарь. Времена года. 220 лет со дня рождения А.И. Одоевского – 08 декабря. (Сказка «Мороз Иванович») День героев Отечества – 09 декабря. Права человека – 10 декабря.
2 неделя	12.12.2022-16.12.2022	Зима. Признаки зимы. День конституции – 12 декабря.
3 неделя	19.12.2022-23.12.2022	Неделя детской музыки. О музыке, песнях, композиторах детских песен и произведений. Музыкальные профессии.
4 неделя	26.12.2022- 30.12.2022	Новогодний праздник. Зимние забавы.
Январь 2 неделя	09.01.2023-13.01.2023	Промежуточный мониторинг. Рождественские колядки.
3 неделя	16.01.2023-20.01.2023	Домашние животные и их детёныши.
4 неделя	23.01.2023-27.01.2023	Дикие животные и их детёныши. Красная книга животных.
Февраль 1 неделя	30.01.2023-03.02.2023	Разные дома. Домашний адрес. Средства связи. Почта: телефон, телеграф, компьютер.
2неделя	06.02.2023-10.02.2023	Мой любимый, уютный дом. Моя комната. Мои игрушки.
3неделя	13.02.2023-17.02.2023	Животные водоемов. Животные морей и океанов. Наблюдения и экспериментальная деятельность в деятельности дошкольника.
4неделя	20.02.2023-24.02.2023	День защитника Отечества. Масленица.
Март 1 неделя	27.02.2023-03.03.2023	Весна. Признаки весны. 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского – 3 марта (рассказ «Птицы»)
2 неделя	06.03.2023- 10.03.2023	8 Марта. Народная культура и традиции.
3 неделя	13.03.2023-17.03.2023	Транспорт на улице. Правила дорожного движения. 110 лет со дня рождения С.В. – 13 декабря.
4 неделя	20.03.2023-24.03.2023	Профессии людей. Инструменты. Материалы. Мебель. Бытовая техника.
5 неделя	27.03.2023- 31.03.2023	« От улыбки станет всем светлей...». День театра- 27 марта. 150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова – 01 апреля. День детской книги – 02 апреля.
Апрель 1 неделя	03.04.2023-07.04.2023	Человек. Части тела. Забота о здоровье. Продукты питания. День здоровья – 07 апреля.
2 неделя	10.04.2023-14.04.2023	Наша планета. День Космонавтики – 12 апреля. Покорение космоса.
3 неделя	17.04.2023-21.04.2023	«Неделя спорта». Виды спорта. Спортивная одежда. Соревнования и игры на улице.
4 неделя	24.04.2023-28.04.2023	Мир. Труд. Май.
Май 1 неделя	03.05.2023-05.05.2023	День Победы.

2 неделя	10.05.2023-12.05.2023	Растения как живые существа. Комнатные растения.
3 неделя	15.05.2023-19.05.2023	«Что такое хорошо и что такое плохо?». Вежливость, культура поведения, этикет.
4 неделя	22.05.2023-26.05.2023	Растем вместе с книгой. День Библиотек – 27 мая. Мониторинг.
5 неделя	29.05.2023- 31.05.2023	Здравствуй лето! До свидания, детский сад! Мониторинг.

1. 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Перечень основных направлений и видов организованной образовательной деятельности

	Образовательная область	Направление СООД	Составляющие	Виды деятельности
1.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений;	Образ Я Нравственное воспитание Патриотическое воспитание	Социализация, общение Семья и сообщество Воспитание НКП Труд Безопасность
		Развитие коммуникативных способностей;	Развитие общения, готовности к сотрудничеству Формирование детско-взрослого сообщества	
		Развитие регуляторных способностей;	Освоение общепринятых правил и норм Развитие целенаправленности, саморегуляции	
		Формирование социальных представлений, умений, навыков	Развитие игровой деятельности Развитие навыков самообслуживания Приобщение к труду Формирование основ безопасности	
2.	Познавательное развитие	Развитие когнитивных способностей;	Сенсорное развитие Развитие познавательных действий Дидактические игры	ФЭМП Исследования, эксперименты Окружающий мир
		ФЭМП	Количество Счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	
		Ознакомление с окружающим миром.	Предметное окружение Природное окружение Социальное окружение	
3.	Речевое развитие	Развитие речи;	Развивающая речевая среда Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи	Речевая среда Компоненты речи Обучение грамоте Художественная

			Связная речь Подготовка к обучению грамоте	литература
		Приобщение к художественной литературе		
4.	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству;		Искусство Изодеятельность Музыка Театрализованная деятельность Конструктивно-модельная деятельность (КМД)
		Изобразительная деятельность;	Рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество Народное декоративно-прикладное искусство	
		Музыкальное развитие;	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игры на музыкальных инструментах	
		Театрализованные игры.		
		Конструктивно-модельная деятельность;	Конструирование из строительного материала Конструирование из деталей конструкторов	
5.	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;	Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание КГН	Физическая культура Здоровье Воспитание КГН
		Физическая культура.	Физкультурные занятия и упражнения. Спортивные и подвижные игры.	

1.5. Цели педагогической работы по направлениям организованной образовательной деятельности

Содержание и механизмы, заложенные в программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающие занятия:

- при проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР),
- реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения,
- использовать на занятиях материал, соответствующий духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие:

- постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей (теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям)
- проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям,
- поддержку его чувства собственного достоинства

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Пространство детской реализации:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование:

- Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе.
- Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- обеспечить открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6-7 лет)

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Образ Я (знает своё имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился лучше).
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за её достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.
- Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).
- Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.
- Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.

- Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать своё мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.
- Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.
- Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.
- В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Предметные образовательные результаты.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать своё рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знать и уметь назвать своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (части предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.
- Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
- Уметь назвать характерные признаки времён года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
- Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
- Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Иметь представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимать, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, сохранять и защищать её.
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

- Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
- Понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область Речевое развитие.

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
- Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстниками в зависимости от ситуации.
- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, сверстниками.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану или образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различать жанры литературных произведений.
- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие.

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актёров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Воплотить в постройке собственный замысел.
- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Образовательная область Физическое развитие.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года могут быть сформированы:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функции организма человека, о важности соблюдения режима дня, о

рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчёта на «первый – второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске.
- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавать произвольно на расстояние 15 м.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план.

**Учебный план
организованной образовательной деятельности
(пятидневная учебная неделя при продолжительности занятий по 30 минут)
на 2021-2022 учебный год**

		Подготовительная группа «Матрёшки»
Базовая часть (инвариантная) Федеральный компонент (60%)	<u>Социально- коммуникативное развитие</u> <u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром ФЭМП	0,75 1,75
	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи Обучение грамоте	0,75 1
	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура	2
	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование Лепка Аппликация Музыка Конструирование\ручной труд	1,75 0,35 0,35 1,75 0,75
	Итого	11,20
Вариативная часть(40%)	<u>Социально - коммуникативное развитие</u> <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП Ознакомление с окружающим миром Конструирование\ручной труд	0, 25 0, 25 0, 25
	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи	0,25
	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура	1
	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование Лепка Аппликация Музыка Конструирование/ручной труд	0,25 0,15 0,15 0,25 0,25
	Итого:	2,80
	Итого: Предельно допустимая нагрузка при 5 дневной рабочей неделе	14 НОД не более 30 мин

2.2. Описание образовательной деятельности по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

Образовательная область «Речевое развитие» направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Образовательная область «Физическое развитие» направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

2.3. Основные задачи работы по образовательным областям в подготовительной группе:

2.3.1. Основные задачи работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

- Развивать представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.
- Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.
- Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).
- Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.
- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание.

- Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

- Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Углублять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества.

- Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм.

- Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.
- Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

- Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности.

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.
- Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.
- Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.
- Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания.

- Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду.

- Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.
- Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.
- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности.

- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
- Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
- Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

2.3.2. Основные задачи работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).
- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т. д.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий.

- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а так-же самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального

и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

- В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

- Знакомить с числами второго десятка.

- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- Знакомить с составом чисел в пределах 10.

- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-)

и знаками отношения равно ($=$), больше ($>$), меньше ($<$).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).
- Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение.

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.
- Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).
- Развивать элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов (например, дерево – древесина – бумага – книга; хлопок – хлопковые нити – хлопковая ткань – постельное бельё и пр.). Помогать детям понять, как много труда и природных богатств необходимо, чтобы произвести даже очень простую продукцию.

Природное окружение.

- Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте

человека в природном и социальном мире.

- Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа.

- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать ответственное отношение к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

- Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

- Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).

- Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

- Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.).

- Дать первичные представления о полезных ископаемых (нефть, газ, уголь, руда, камень и пр.), обсудить, что можно произвести из некоторых полезных ископаемых.

Мир растений и грибов.

- Развивать знания детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, для роста и развития которых необходимы земля, вода, тепло, свет. Они составляют одно из царств живой природы.

- Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

- Расширять представления о классификации растений, учить систематизировать их по различным признакам: цветы (садовые, лесные, луговые), кусты, деревья (лесные, садовые, плодовые, хвойные), овощи (корнеплоды, зелень, бахчевые и др.), фрукты и ягоды (садовые и дикие), злаки, орехи.

- Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы - это не растение, а отдельное царство живой природы, и что помимо привычных всем лесных грибов существует большое разнообразие других грибов, например плесень и дрожжи.
- Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных.

- Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые, паукообразные, ракообразные. Обращать внимание детей на их характерные особенности (у птиц есть клюв, крылья, перья; млекопитающие кормят детенышей молоком и т.д.).
- Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.
- Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, дикие; хищные, нехищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).
- Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.).
- Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.
- Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание.

- Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений,

то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

- Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

- Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение.

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

- Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

- Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаях (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

2.3.3. Основные задачи работы по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

- Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.
- Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.3.4. Основные задачи работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

- Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать

умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

- Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке») и др.
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Изобразительная деятельность

- Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный

день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

- В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка.

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация.

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество.

- При работе с **бумагой и картоном** закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
- При работе с **тканью** формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
- При работе с **природным материалом** закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Музыкальное развитие

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

- Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра

- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.
- Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности.
- Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.
- Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

2.3.5. Основные задачи работы по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни.

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.
- Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры.

- Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.4. Перспективное планирование психолого-педагогической работы по образовательным областям в подготовительной группе
СЕНТЯБРЬ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/ Аппликация	Конструирование/ Ручной труд	Развитие речи	Обучение грамоте	Физическая культура
1 неделя 01.09-02.09. 2022	Тема недели: Детский сад (адаптация). День знаний. Мониторинг.							
	№ 1. стр.5. «Геометрические фигуры» Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет № 2 стр.7 «Величина»	«Как хорошо у нас в детском саду» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет стр. 35	1. «Как мы играем в детском саду» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет стр. 71 2. «Уголок групповой комнаты» Комарова Т.С. стр. 107	Аппликация «Корзина с цветами» Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий стр.13	«Здания» Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа стр. 15	«Подготов ишки» Развитие речи в детском саду: Подготови тельная к школе группа. Гербова В.В. стр. 19	Обучение грамоте детей дошкольного возраста Марцинкевич Г.Ф. стр.6	Занятие 1 -2 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа, стр.10
2 неделя 05.09-9.09. 2022	Тема недели: Детский сад (адаптация). Мониторинг. Международный день Благотворительности – 5 сентября.							
	№ 3. стр.10 «Ориентировка в пространстве» Новикова В.П. № 4 стр 12 «Тетрадь»	«Предметы- помощники» Дыбина О.В. стр.20	1. «Как я провёл лето» Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий стр.14	Лепка «Печём булочки» Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии	Изготовление апликации по замыслу детей (Пшеничное поле) Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что	Развитие в детском саду: Работа с сюжетной картиной. Гербова	Марцинкевич Г.Ф. стр.7	Занятие 4-5 Пензулаева Л.И. стр. 13 Занятие 2. С.Ю.Фёдорова Примерные планы физкультурных

	Новикова В.П.		2.«Праздник урожая» Комарова Т.С. стр. 65	занятий стр.31	можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. стр.70	В.В. стр. 25		занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. стр. 22
3 неделя 12.09-16.09. 2022	Тема недели: Фрукты. Сад. 140 лет со дня рождения Б.С. Житкова – 11 сентября. (Рассказ Житкова Б.С. «Что я видел. Сад».							
	№ 5 стр.15 «Тетрадь в клетку» Новикова В.П. № 1. стр. 18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.	«Дары осени» Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа стр.33	1.«Золотая осень» Комарова Т.С. стр. 52 2.«Натюрморт из осенних плодов» Колдина Д.Н. стр.16	Аппликация «Ваза с фруктами, овощами» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет стр.57	«Мосты» Куцакова Л.В. стр.42	Составление рассказа по картине «В школу». Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Ушакова О.С. стр.132	Марцинкевич Г.Ф. стр.9	Занятие 7-8 Пензулаева Л.И. стр.18 Занятие 4. С.Ю.Фёдорова стр. 24
4 неделя 19.09-23.09. 2022	Тема недели: Овощи, огород. Луков день – 20 сентября.							
	№ 6 стр.17 «Многоугольник» Новикова В.П.. № 7. стр.20 «Деление на равные части» Новикова В.П.	«К дедушке на ферму» Дыбина О.В. стр.46	1. «Поздняя осень» Комарова Т.С. стр. 66 2.«Субботник» Комарова Т.С. стр.121	Лепка «Фрукты для игры в магазин» Т.С. Комарова стр.48	«Осенний ковер» Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы стр. 47	Работа с сюжетной картиной Гербова В.В. стр. 25	Марцинкевич Г.Ф. стр.11	Занятие 10-11 Пензулаева Л.И. стр.21 Занятие 6. С.Ю.Фёдорова стр. 25
5 неделя	Тема недели: Я в мире человек (семья, педагоги, друзья и др.) «Детский сад – мой второй дом». Профессии работников детского сада. День							

26.09 - 30.09 2022	дошкольного работника – 27 сентября. День пожилого человека.							
	№ 8 стр.23 «Количество и счёт» Новикова В.П. № 3 стр.21 Помораева И.А., Позина В.А.	«Дружная семья» Дыбина О.В. стр.33	1.«Прогулка с папой (мамой)» Комарова Т.С. стр.59 2.»Портрет друга» Колдина Д.Н. стр.100	Аппликация «Подарочный конверт» Колдина Д.Н. стр.67	«Проекты городов» Куцакова Л.В. стр. 37	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». Ушакова О.С. стр.144	Марцинкевич Г.Ф. стр.14	Занятие 13-14 Пензулаева Л.И. стр.26 Занятие 8. С.Ю.Фёдорова стр. 26

ОКТАБРЬ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/ Аппликация	Конструирование/ Ручной труд	Развитие речи	Обучение грамоте	Физическая культура
1 неделя 03.10-.07.10. 2022	Тема недели: Лес. Деревья. Насекомые. Кладовая леса: Ягоды, грибы, орехи, жёлуди. Красная книга растений.							
	№ 9 стр.25. «Состав числа 3» Новикова В.П. стр. № 10. стр. 28 «Измерение» Новикова В.П.	« Правила поведения на природе» Белая К.Ю. стр.47	1.«Грибная поляна» Колдина Д.Н. стр.19 2.«Разноцветная страна» Комарова Т.С. стр.124	Лепка «Корзина с грибами» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7	«Дерево» Козлина А.В. стр. 20	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Гербова В.В. стр 28	Марцинкевич Г.Ф. стр.17	Занятие 16-17 Пензулаева Л.И. стр.29 Занятие 10. С.Ю.Фёдорова стр. 30

				лет стр.49				
2 неделя 10.10-14.10. 2022	Тема недели: Осень. Труд людей осенью. Сбор урожая. Откуда пришёл хлеб? Международный день хлеба – 16 октября.							
	№ 11. стр. 30 «Деньги» Новикова В.П. № 12. стр.33 «Состав числа 4» Новикова В.П.	«На выставке кожаных изделий» Дыбина О.В. стр.24	1.«Праздник урожая» Комарова Т.С. стр. 65 2.» Гжельское блюдец» Клдина Д.Н. стр.42	Лепка «Печём булочки» Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий стр.31	Изготовление аппликации по замыслу детей (Пшеничное поле) Гульянц Э.К. Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: пособие для воспитателя дет. Сада стр. 70.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Ди «Я вам, вы – мне» Гербова В.В. стр.32	Марцинкевич Г.Ф. стр.19	Занятие 19-20 Пензулаева Л.И. стр.32 Занятие 12. С.Ю.Фёдорова стр. 31
3 неделя 17.10-21.10. 2022	Тема недели: Одежда (демисезонная, зимняя, летняя.). Головные уборы. Обувь.							
	№ 4. стр.23 Помораева И.А., Позина В.А. № 13. стр. 36 «Деньги» Новикова В.П.	«На выставке кожаных изделий» Дыбина О.В. стр.24	1.«Кукла в национальном костюме» Комарова Т.С. стр.50 2. «Кукла в национальном костюме» Комарова Т.С. стр.77	Аппликация «Одежда для гостей» Колдина Д.Н. стр.36	«Роботы» Куцакова Л.В. стр.33	«Русские народные сказки» Гербова В.В. стр.30	Марцинкевич Г.Ф. стр.22	Занятие 22-23 Пензулаева Л.И. стр.36 Занятие 14. С.Ю.Фёдорова стр. 32
4 неделя 24.10-28.10. 2022	Тема недели: Зимующие птицы. Перелётные птицы.							
	№ 14. стр.39 «Измерение» Новикова В.П. № 15. стр.42 «Состав числа 5» Новикова В.П.	«Что мы знаем о птицах?» Николаева С.Н. стр. 138	1.«Это что за птица ?» Колдина Д.Н. стр.28 2.«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Комарова Т.С.5	Лепка «Каргопольск ие птички» Колдина Д.Н. стр.36	«Птицы» Козлина А.В. стр. 58	Заучивание стихотворен ия А.Фета «Ласточки пропали» Гербова В.В. стр.27	Марцинкевич Г.Ф. стр.23	Занятие 25-26 Пензулаева Л.И. стр.40 Занятие 16. С.Ю.Фёдорова стр. 34

НОЯБРЬ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисовани е	Лепка/ Аппликация	Конструирование/ Ручной труд	Развитие речи	Обучение грамоте	Физическая культура
1 неделя 31.10-04.11. 2022	Тема недели: День народного единства. Моя страна. Символика России. 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака – 03 ноября.							
	№ 16. стр. 45. «Далеко, близко» Новикова В.П.	«Моё Отечество – Россия» Дыбина О.В. стр.48	1.«Родная страна» Комарова Т.С. стр.131 2. «Кремль» Колдина Д.Н. стр.72	Аппликация «Радужный хоровод» Т.С. Коморова стр.113	«Летательные аппараты» Куцакова Л.В. стр. 29	Заучивание стихотворен ия З.Александр овой «Родина» Гербова В.В. стр. 76	Марцинкевич Г.Ф. стр.26	Занятие 28-29 Пензулаева Л.И. стр.44 Занятие 18. С.Ю.Фёдорова стр. 37
2 неделя 07.11-11.11. 2022	Тема недели: Моя Родина. Мой Ставропольский край. Моя станица (посёлок).							
	№ 5. стр.26 Помораева И.А., Позина В.А. № 17. стр. 48 «Измерение» Новикова В.П.	«Город мой родной» Дыбина О.В. стр.50	1.«Город (село) вечером» Комарова Т.С. стр.61 2. «Домики трёх поросят» Колдина Д.Н. стр. 70	Лепка «Сказочный город» Колдина Д.Н. стр. 52	«Дом для семьи цыплёнка» Козлина А.В. стр.16	«Работа с сюжетной картиной». Гербова В.В. стр. 25	Марцинкевич Г.Ф. стр.29	Занятие 31-32 Пензулаева Л.И. стр.48 Занятие 20. С.Ю.Фёдорова стр. 38
3 неделя 14.11-18.11. 2022	Тема недели: Посуда. Многообразие видов посуды.							
	№ 18. стр. 51 . «Состав числа 6» Новикова В.П. № 19. стр.54. «Ориентировка на плоскости» Новикова В.П.	«Две вазы» Дыбина О.В. стр. 25	1.«Гжельская посуда» Колдина Д.Н. стр. 40 2.Декоративное рисование по мотивам хохломы	Аппликация «Цветы в вазе» Комарова Т.С. стр.127	«Ведёрко для сбора ягод» Э.К. Гульянц, И.Я. Базик стр. 92	Составление текста - поздравлени я Ушакова О.С. стр. 147	Марцинкевич Г.Ф. стр.32	Занятие 34-35 Пензулаева Л.И. стр.51 Занятие 22. С.Ю.Фёдорова стр. 40

			росписи Коморова Т.С. стр. 98					
4 неделя 21.11-25.11. 2022	Тема недели: Всемирный день ребенка – 20 ноября. О дружбе и друзьях. День матери – 27 ноября. 75 лет со дня рождения Г.Б. Остера – 27 ноября.							
	№ 20. стр. 56 «Состав числа 7» Новикова В.П. № 6. стр.29. Помораева И.А., Позина В.А.	«Школа. Учитель» Дыбина О.В. стр.37	1.«По мотивам городецкой росписи» Комарова Т.С. стр.75 2.«Керамическ ая фигурка животного» Комарова Т.С. стр.105	Лепка «Няня с младенцем» Комарова Т.С. стр.123	«Машины» Л.В. Куцакова стр. 25	Пересказ рассказа В. Сухомлинск ого «Яблоко и рассвет». Гербова В.В. стр. 39	Марцинкевич Г.Ф. стр.34	Занятие 36 Пензулаева Л.И. стр.54 Занятие 24. С.Ю.Фёдорова стр. 41
5 неделя 28.11 - 02.12.2022	Тема недели: Неделя добрых дел. «Особенные» дети. Международный день инвалидов – 03 декабря.							
	№7 стр. 31 Пономарёва И.А., Позина В.А.	«Сколько славных дел вокруг» Дыбина О.В. стр. 42	1.«Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Комарова Т.С. стр.109 2.«Нарисуй что хочешь, красивое» Комарова Т.С. стр. 109	Аппликация «По замыслу» Комарова Т.С. стр.94	«Солнышки и тучи» Козлина А.В. стр. 12	«Лексическ ие игры и упражнения » Гербова В.В. стр. 40	Марцинкевич Г.Ф. стр.37	Занятие 37 -38 Пензулаева Л.И. стр.56 Занятие 26. С.Ю.Фёдорова стр. 44

ДЕКАБРЬ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/ Аппликация	Конструирование/ Ручной труд	Развитие речи	Обучение грамоте	Физическая культура
1 неделя 05.12-09.12. 2022	Тема недели: Календарь. Времена года. 220 лет со дня рождения А.И. Одоевского – 08 декабря. (Сказка «Мороз Иванович»). День героев Отечества – 09 декабря. Права человека – 10 декабря.							
	№ 21 стр. 58 «Измерение» Новикова В.П. № 22. Стр. 60 «Состав числа 8» Новикова В.П.	Цикл наблюдений за природой и работа с календарём. Николаева С.Н. стр.34	1.«Узоры на окне» Колдина Д.Н. стр.54 2.«Круглый год» Комарова Т.С. стр.130	Лепка «В избе» Колдина Д.Н. занятий стр.32	«Железные дороги» Куцакова Л.В. стр. 50	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художникам и» Ушакова О.С. стр. 199	Марцинкевич Г.Ф. стр.39	Занятие 40 - 41 Пензулаева Л.И. стр.59 Занятие 28. С.Ю.Фёдорова стр. 46
2 неделя 12.12-16.12. 2022	Тема недели: Зима. Признаки зимы. День Конституции – 12 декабря.							
	№ 23. стр. 63 «Геометрическ ие фигуры» Новикова В.П. № 24. стр. 65 «Состав числа 9» Новикова В.П.	«Библиотека» Дыбина О.В. стр.40	1. «Еловая ветка с игрушками» Колдина Д.Н. стр.55 2.«Сотворение мира» Колдина Д.Н. стр.111	Аппликация «Сквозные звёздочки» Колдина Д.Н. стр.40	«Ёлочка в снегу» Давыдова Г.Н. Подарки к праздникам стр.22	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворен ия А. Фега «Мама! Глянь- ка из окошка...» Гербова В.В. стр. 42	Марцинкевич Г.Ф. стр.41	Занятие 43- 44 Пензулаева Л.И. стр.63 Занятие 30. С.Ю.Фёдорова стр. 47
3 неделя 19.12-23.12. 2022	Тема недели: Неделя детской музыки. О музыке, песнях, композиторах детских песен и произведений. Музыкальные профессии.							
	№ 10. стр.39. Помораева И.А., Позина	«Знатоки» Дыбина О.В. стр.27	1.«Как мы танцуем на музыкальном	Лепка «Девочка и мальчик	«Цветной калейдоскоп» Новикова И.В.	Пересказ рассказа В.Бианки	Марцинкевич Г.Ф. стр.43	Занятие 46 - 47 Пензулаева Л.И. стр.66

	В.А. № 25. стр.68 «Измерение» Новикова В.П.		занятии» Комарова Т.С. стр.82 2. Рисование по замыслу Комарова Т.С. стр. 83	пляшут» Комарова Т.С. стр. 81	стр.77	«Музыкант» Гербова В.В. стр. 62		Занятие 32. С.Ю.Фёдорова стр. 49
4 неделя 26.12-30.12. 2022	Тема недели: Новогодний праздник. Зимние забавы.							
	№ 26. стр.71 «Состав числа 10» Новикова В.П. № 27. стр.73 «Второй десяток» Новикова В.П.	«Две вазы» Дыбина О.В. стр.25	1.«Новогодний праздник в детском саду» Комарова Т.С. стр.88 2.«Новогодний карнавал» Колдина Д.Н. стр.58	Апликация «Зелёная елочка» Колдина Д.Н. стр.42	«Ёлочные шары» Давыдова Г.Н. Подарки к праздникам стр.30	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Гербова В.В. стр. 58	Марцинкевич Г.Ф. стр.46	Занятие 48 Пензулаева Л.И. стр.68 Занятие 34. С.Ю.Фёдорова стр. 52

ЯНВАРЬ 2023 год

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/ Аппликация	Конструирование/ Ручной труд	Развитие речи	Обучение грамоте	Физическая культура
1 неделя 02.01-08.01. 2023	Каникулы							
2 неделя 09.01-13.01. 2023	Тема недели: Промежуточный мониторинг. Рождественские колядки.							
	№ 29 стр. 78 «Часы»	«Небезопасные зимние забавы»	1. «Зимний пейзаж»	Лепка «Дед Мороз»	«Проекты городов» Куцакова Л.В.	«Здравствуй , гостя»	Марцинкевич Г.Ф. стр.49	Занятие 49 - 50 Пензулаева

	Новикова В.П. № 30 стр.81 «Время» Новикова В.П.	Белая К.Ю. стр. 25	Комарова Т.С. стр.86 2.Рисование по замыслу Комарова Т.С. стр.83	Комарова Т.С. стр.81	стр.37	зима!». Гербова В.В. стр. 55		Л.И. стр.72 Занятие 36. С.Ю.Фёдорова стр. 54
3 неделя 16.01-20.01. 2023	Тема недели: Домашние животные и птицы, и их детёныши.							
	№ 31. стр. 83 «Ориентировка в пространстве» Новикова В.П. № 32. стр.85 «Ориентировка во времени» Новикова В.П.	«Сравнение домашних и диких животных» Николаева С.Н. стр. 139	1.«Филимоновс кий петушок» Колдина Д.Н. стр.84 2. «Кони пасутся» Комарова Т.С. стр.92	Аппликация «Барашек» Колдина Д.Н. стр.46	«Собака» А.В. Козлина стр. 30	«Лохматые и крылатые» Гербова В.В. стр. 70	Марцинкевич Г.Ф. стр.51	Занятие 52-53 Пензулаева Л.И. стр.73 Занятие 38. С.Ю.Фёдорова стр. 55
4 неделя 23.01-27.01. 2023	Тема недели: Дикие животные и их детёныши. Красная книга животных.							
	№ 20. стр.69. Помораева И.А., Позина В.А. № 33. стр.89 «Календарь» Новикова В.П.	«Волк и лиса – лесные хищники» Николаева С.Н. стр.104	1. «Серая Шейка» Комарова Т.С. стр.69 2. «Мишка, мишка, лежебока» Колдина Д.Н. стр.60	Лепка «Дядя Миша» Колдина Д.Н. занятий стр.44	«Суда» Куцакова Л.В. стр.44	Составление рассказа «Шишка» Ушакова О.С. стр. 175	Марцинкевич Г.Ф. стр.54	Занятие 55 - 56 Пензулаева Л.И. стр.77 Занятие 40. С.Ю.Фёдорова стр. 56

ФЕВРАЛЬ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/ Аппликация	Конструирование/ Ручной труд	Развитие речи	Обучение грамоте	Физическая культура
1 неделя 30.01-03.02. 2023	Тема недели: Разные дома. Домашний адрес. Средства связи. Почта: телефон, телеграф, компьютер.							
	№ 34. стр.96 «История часов» Новикова В.П. № 35. стр. 93 «Получас» Новикова В.П.	«В мире материалов» (викторина) Дыбина О.В.стр.26	1.Рисование «Сказочное царство» Комарова Т.С. стр. 99 2.«Вечерний город» Колдина Д.Н. стр. 74	Аппликация «Весёлые домики» Колдина Д.Н. стр. 52	«Дом для зайцев» Козлина А.В.стр. 53	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» Ушакова О.С. стр.196	Марцинкевич Г.Ф. стр.57	Занятие 58-99 Пензулаева Л.И. стр.81 Занятие 42. С.Ю.Фёдорова стр. 60
2 неделя 06.02-10.02. 2023	Тема недели: Мой любимый, уютный дом. Моя комната. Мои игрушки.							
	№ 36. стр.98 «Задачи» Новикова В.П. № 31. стр.100 Помораева И.А., Позина В.А.	«Путешествие в прошлое счетных устройств» Дыбина О.В. стр. 29	1.«Нарисуй любимую игрушку» Комарова Т.С. стр. 55 2. «Волшебная птица» Комарова Т.С. стр. 80	Лепка «Строительство во дома» Колдина Д.Н. стр. 50	«Роботы» Куцакова Л.В. стр. 33	Составление рассказа по картине «Вот так покатался!» Ушакова О.С. стр. 160	Марцинкевич Г.Ф. стр.60	Занятие 61 -62 Пензулаева Л.И. стр.84 Занятие 44. С.Ю.Фёдорова стр. 61
3 неделя 13.02-17.02. 2023	Тема недели: Животные водоёмов. Животные морей и океанов. Наблюдения и экспериментальная деятельность в деятельности дошкольника.							
	№ 37. стр.102 «Решение задач» Новикова В.П. № 38. стр.106	«Сравнение рыб и лягушек» Николаева С.Н. стр.59	1.Рисование по замыслу Комарова Т.С. стр. 111 2. «Сказочное	Аппликация «Рыбки в аквариуме» Комарова Т.С. стр. 68	«Аквариум с рыбками» Новикова И.В. стр. 51	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Марцинкевич Г.Ф. стр.63	Занятие 64 - 65 Пензулаева Л.И. стр.87 Занятие 46. С.Ю.Фёдорова

	«Счет двойками» Новикова В.П.		царство» Комарова Т.С. стр. 99			Ушакова О.С. стр. 158		стр. 62
4 неделя 20.02-24.02. 2023	Тема недели: День защитника Отечества. Масленица.							
	№ 39. стр.108 «Часы в быту» Новикова В.П.	«Защитники Родины» Дыбина О.В. стр.51	1.«Поздравительная открытка» Колдина Д.Н. стр. 77 2. «Наша армия родная» Комарова Т.С. стр 101	Лепка «Пограничник с собакой» Комарова Т.С. стр.97	«Самолёт» Колзина А.В. стр.44	Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок провода» Гербова В.В. стр. 62	Марцинкевич Г.Ф. стр.65	Занятие 67 Пензулаева Л.И. стр.91

МАРТ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/ Аппликация	Конструирование/ Ручной труд	Развитие речи	Обучение грамоте	Физическая культура
1 неделя 27.02-03.03. 2023	Тема недели: Весна. Признаки весны. 200 лет дня рождения К.Д. Ушинского – 3 марта (рассказ «Птицы»).							
	№ 40. стр.110 «Решение задач» Новикова В.П. № 32 стр. 103 Помораева И.А., Позина В.А.	«Полюбуйся: весна наступает...» Соломенникова О.А. стр.58	1.«Ранняя весна» Колдина Д.Н. стр.103 2. «Весна» Комарова Т.С. стр 128	Аппликация «Цветущая ветка» Колдина Д.Н. стр.70	«Корзина цветов» Давыдова Г.Н. Подарки к праздникам стр.8	«Весна идёт, весне дорогу!». Гербова В.В. стр. 68	Марцинкевич Г.Ф. стр.69	Занятие 73 - 74 Пензулаева Л.И. стр.98 Занятие 48. С.Ю.Фёдорова стр. 64
2 неделя 06.03-11.03. 2023	Тема недели: 8 Марта. Народная культура и традиции.							
	№ 41. стр.113 «Деление на	«Бабушкин сундук»	1.«Завиток» Комарова Т.С.	Лепка «Филимоновс	Творим и мастерим по замыслу	Рассматривание картины	Марцинкевич Г.Ф. стр.71	Занятие 76 - 77 Пензулаева

	равные части» Новикова В.П. № 42. стр.116 «Измерение» Новикова В.П.	Дыбина О.В. стр.35	стр.120 2. «Автопортрет» Колдина Д.Н. стр.96	кий петушок» Колдина Д.Н. занятий стр.58	Куцакова Л.В. стр.53	И. Левитана «Весна. Март» О.С. Ушакова стр. 214.		Л.И. стр.102 Занятие 50. С.Ю.Фёдорова стр. 67
3 неделя 13.03-17.03. 2023	Тема недели: Транспорт на улице. Правила дорожного движения. 110 лет со дня рождения С.В. – 13 декабря							
	№ 43. стр.118 «Решение задач» Новикова В.П. № 44. стр.121. «Сантиметр» Новикова В.П.	«Знакомство с городским транспортом» Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет стр.31	1.«Транспорт» Комарова Т.С. стр.54 2.«Карета для Золушки» Колдина Д.Н. стр.49	Аппликация «По замыслу» Коморова Т.С. стр.100	«Машина» Э .К. Гульянц, И.Я. Базик стр.94	Лексические игры и упражнения Гербова В.В. стр. 61	Марцинкевич Г.Ф. стр.74	Занятие 79 - 80 Пензулаева Л.И. стр.108 Занятие 52. С.Ю.Фёдорова стр. 68
4 неделя 20.03-24.03. 2023	Тема недели: Профессии людей. Инструменты. Материалы. Мебель. Бытовая техника.							
	№ 33. стр.106. Помораева И.А., Позина В.А. № 45. стр.123 «Ориентировка в пространстве» Новикова В.П.	«Все работы хороши» Дыбина О.В. стр.43	1.«Кем ты хочешь быть?» Комарова Т.С. стр.112 2. «Цветы в Городце» Колдина Д.Н. стр. 79	Лепка «Декоративна я пластина» Комарова Т.С. стр.110	«Матрос с гармошкой» Давыдова Г.Н. Подарки к праздникам стр.67	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Гербова В.В. стр.58	Марцинкевич Г.Ф. стр.78	Занятие 82 - 83 Пензулаева Л.И. стр.109 Занятие 54. С.Ю.Фёдорова стр. 70
5 неделя 27.03-31.03. 2023	Тема недели: «От улыбки станет всем светлей...» День театра – 27 марта. 150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова – 01 апреля. День детской книги – 02 апреля.							
	№ 46. стр.125 «Геометрическ ие фигуры» Новикова В.П. № 47. стр.127	«Путешествие в типографию» О.В. Дыбина стр.44	1.«Портрет друга» Колдина Д.Н. стр. 100 2. «Обложка для	Аппликация «Праздничны й хоровод» Комарова Т.С. стр.67	«Цветной калейдоскоп» Новикова И.В. стр.77	Составление рассказа «Мишуткин день рождения»	Марцинкевич Г.Ф. стр.80	Занятие 85 - 86 Пензулаева Л.И. стр.113 Занятие 56. С.Ю.Фёдорова

	«Измерение» Новикова В.П.		книги сказок» Комарова Т.С. стр. 120			О.С. Ушакова стр. 82		стр. 71
--	------------------------------	--	--	--	--	----------------------------	--	---------

АПРЕЛЬ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/ Аппликация	Конструирование/ Ручной труд	Развитие речи	Обучение грамоте	Физическая культура
1 неделя 03.04-07.04. 2023	Тема недели: Человек. Части тела. Забота о здоровье. Продукты питания. День здоровья – 07 апреля.							
	№ 48 стр.131 «Отрезок» Новикова В.П. № 55. стр. 167. Помораева И.А., Позина В.А.	«В здоровом теле – здоровый дух» Дыбина. О.В. стр. 54	1.«Баба -Яга» Колдина Д.Н. стр.51 2.»Морозко» Комарова Т.С. стр.102	Лепка «Доктор Айболит и его друзья» Комарова Т.С. стр.126	«Роботы» Куцакова Л.В. стр.33	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Гербова В.В. стр.49	Марцинкевич Г.Ф. стр.83	Занятие 87 - 88 Пензулаева Л.И. стр.115 Занятие 58. С.Ю.Фёдорова стр. 75
2 неделя 10.04-14.04. 2023	Тема недели: Наша планета. День Космонавтики – 12 апреля. Покорение космоса.							
	№ 49. стр.132 . «Счёт по заданной мере» Новикова В.П. № 50. стр.134 «Решаем задачи» Новикова В.П.	«Космос» Дыбина О.В. стр.57	1.«Нарисуй, что хочешь красивое» Комарова Т.С. стр.109 2.«Жители других планет» Колдина Д.Н. стр108	Аппликация «Полёт на луну»» Комарова Т.С. стр.117	«Закладка-ракета» Новикова И.В. стр.60	Чтение сказки В.Даля «Старик- годовик». Гербова В.В. стр. 65	Марцинкевич Г.Ф. стр.86	Занятие 89- 90 Пензулаева Л.И. стр.119 Занятие 60. С.Ю.Фёдорова стр.76
3 неделя 17.04-21.04. 2023	Тема недели: «Неделя спорта». Виды спорта. Спортивная одежда. Соревнования и игры на улице.							
	№ 51. стр.137 «Ориентировка	«Спорт» Авдеева Н.Н.	1.Рисование «Наша любимая	Лепка «Лыжник»	«Мосты» Куцакова Л.В. стр.42	Составление рассказа по	Марцинкевич Г.Ф. стр.89	Занятие 91 -92 Пензулаева

	в пространстве» Новикова В.П. № 52. стр.139 «Ориентировка во времени» Новикова В.П.	Князева Н.Л. Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, стр.109	подвижная игра)(«Кошки-мышки») Комарова Т.С. стр. 76 2. Рисование по замыслу Комарова Т.С. стр.114	Комарова Т.С. стр.91		картине «Вот так покатался!» Ушакова О.С. стр.160		Л.И. стр.120 Занятие 62. С.Ю.Фёдорова стр. 77
4 неделя 24.04-28.04. 2023	Тема недели: Мир. Труд. Май.							
	№ 36. 114 Помораева И.А., Позина В.А. стр. 101 № 53 стр.141 «Измерение» Новикова В.П.	«Планета земля в опасности!» Николаева С.Н. стр.29	1.Рисование «Субботник» Комарова Т.С. стр.121 2. «Майские праздники» Комарова Т.С. стр.124	Аппликация «Стрекоза и муравей» Новикова И.В. стр.57	«Цеплёнок» Козлина А.В. стр. 14	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Гербова В.В. стр. 74	Марцинкевич Г.Ф. стр.91	Занятие 93 - 94 Пензулаева Л.И. стр.123 Занятие 64. С.Ю.Фёдорова стр. 78

МАЙ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/ Аппликация	Конструирование/ Ручной труд	Развитие речи	Обучение грамоте	Физическая культура
1 неделя 03.05-05.05. 2023	Тема недели: День Победы.							
	№ 54. стр.143 «Ориентировка в пространстве» Новикова В.П. № 55 стр.146 «Повторение» Новикова В.П.	«Они сражались за Родину» Дыбина О.В. стр.53	1. «Танк» Колдина Д.Н. стр.76 2. «Мы идем на праздник»	Лепка «По замыслу» Комарова Т.С. стр.73	«Летательные аппараты» Куцакова Л.В. стр.29	Чтение сказки К.Паустовск ого «Тёплый хлеб». Гербова В.В. стр. 41	Марцинкевич Г.Ф. стр.94	Занятие 95 - 96 Пензулаева Л.И. стр.126 Занятие 66. С.Ю.Фёдорова стр. 82
2 неделя 10.05-12.05. 2023	Тема недели: Растения как живые существа. Комнатные растения.							
	№ 56. стр.148 «Измерение» Новикова В.П. № 38. стр. 118. Помораева И.А., Позина В.А.	«Обитатели уголка природы» Николаева С.Н. стр.45	1.«Жостовские цветы» Колдина Д.Н. стр.36 2. «Комнатное растение» Комарова Т.С. стр.67	Лепка «Хризантемы » Колдина Д.Н. стр. 27	«Цветы» Козлина А.В. стр.48	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова В.В. стр. 78	Марцинкевич Г.Ф. стр.96	Занятие 97- 98 Пензулаева Л.И. стр.128 Занятие 68. С.Ю.Фёдорова стр. 83
3 неделя 15.05-19.05. 2023	Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо?». Вежливость, культура поведения, этикет.							
	№ 57. стр.151. «Решение задач» Новикова В.П. № 58. стр.153. «Счёт в пределах 20» Новикова В.П.	«Сколько славных дел вокруг» Дыбина О.В. стр. 42	1.«Сказке о царе Салтане» Комарова Т.С. стр. 84 2.Рисование по замыслу. Комарова Т.С. стр. 132	Аппликация « Ваза с фруктами овощами, ветками и цветми» Комарова Т.С. стр.57	Творим и мастерим по замыслу Куцакова Л.В. стр.53	Творческие рассказы детей. Лексические игры и упражнения Гербова В.В. стр.	Марцинкевич Г.Ф. стр.99	Занятие 99 - 100 Пензулаева Л.И. стр.130 Занятие 70. С.Ю.Фёдорова стр. 84

						55,56		
4 неделя 22.05-26.05. 2023	Тема недели: Растём вместе с книгой. День библиотек – 27 мая. Мониторинг.							
	№ 59. стр.155. .«Измерение» Новикова В.П. № 60. стр.157.«Повто рение» Новикова В.П.	«Путешествие в прошлое книги» Дыбина О.В. стр.22	1.«Моя любимая сказка» Колдина Д.Н. стр.53 2. «Обложка для книги сказок» Комарова стр.120	Лепка «Чиполлино» Колдина Д.Н. стр. 39	«Муха-Цокотуха» Новикова И.В. стр. 60	Сказки Г.Х. Андерсена Гербова В.В. стр. 76	Марцинкевич Г.Ф. стр.101	Занятие 101 - 102 Пензулаева Л.И. стр.133 Занятие 72. С.Ю.Фёдорова стр. 86
5 неделя 29.05-31.05. 2023	Тема недели: Здравствуй лето! До свидания, детский сад! Мониторинг.							
	№ 39. стр. 120. Помораева И.А., Позина В.А.	. Весёлая викторина» Закрепление материала	Рисование « Здравствуй лето» Комарова Т.С. стр 134	Аппликация « До свидания, детский сад» Колдина Д.Н. стр.83		Лексические игры и упражнения Гербова В.В. стр. 40. Повторение		Занятие 106 Пензулаева Л.И. стр.135

2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тема недели	Тема	Источник
Сентябрь		
1 неделя Детский сад (адаптация). День знаний. Мониторинг.	«Мы любим наш детский сад»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет, стр. 10
2 неделя Детский сад (адаптация). Мониторинг. Международный день Благодарности - 5 сентября.	«Что значит быть отзывчивым»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.12
3 неделя Фрукты, сад. 140 лет со дня рождения Б.С. Житкова – 11 сентября. (Рассказ Житкова Б.С. « Что я видел. Сад.»	«Что можно приготовить из фруктов»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.36
4 неделя Овощи. Огород. Луков день – 20 сентября.	«Что можно приготовить из овощей»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.12
5 неделя Я в мире человек (семья, педагоги, друзья и др.). «Детский сад – мой второй дом». Профессии работников детского сада. День дошкольного работника – 27 сентября. День пожилого человека – 01 октября. Давай дружить.	«Мы заботимся о своих близких»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 26
Октябрь		
1 неделя Лес. Деревья. Насекомые. Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, жёлуди.	«Мы идем в лесную школу»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.108

Красная книга растений.		
2 неделя Осень. Труд людей осенью. Сбор урожая. Откуда пришел хлеб? Международный день хлеба – 16 октября.	«Мы любим трудиться»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.61
3 неделя Одежда (демисезонная, зимняя, летняя). Головные уборы. Обувь	«Наряд для бумажной куклы»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.30
4 неделя Зимующие птицы. Перелётные птицы.	«Зимующие птицы»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 42
Ноябрь		
1 неделя День народного единства. Моя страна. Символика России. 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака – 03 ноября.	«Мы умеем радоваться»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.106
2 неделя Моя Родина. Мой Ставропольский край. Моя станица (посёлок)	«Мы живем в саду дружной семьёй»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.49
3 неделя Посуда. Многообразие видов посуды.	«О чём рассказала кукла»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.90
4 неделя Всемирный день ребенка – 20 ноября. О дружбе и друзьях. День матери -27 ноября. 75 лет со дня рождения Г.Б. Остера- 27 ноября.	«Мы рисуем портрет мамы»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.80
5 неделя Неделя добрых дел . «Особенные» дети. Международный день инвалидов – 03 декабря.	«Что значит быть добрым»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.64
Декабрь		

1 неделя Календарь. Времена года. 220 лет со дня рождения А.И. Одоевского -08 декабря. (Сказка «Мороз Иванович»). День героев Отечества – 09 декабря. Права человека.	«Зимние забавы»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.57
2 неделя Зима. Признаки зимы. День Конституции – 12 декабря.	«Мы лепим снеговика»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.68
3 неделя Неделя детской музыки. О музыке, песнях, композиторах детских песен и произведениях. Музыкальные профессии.	«Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки»»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.11
4 неделя Новогодний праздник. Зимние забавы.	«Готовимся к Новому году»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.46
Январь		
2 неделя Промежуточный мониторинг. Рождественские колядки.	«Зимние забавы»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 57
3 неделя Домашние животные и птицы и их детёныши.	«Мы помогаем птицам»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.104
4 неделя Дикие животные и их детёныши. Красная книга животных.	«Мой любимый сказочный герой»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.100
Февраль		
1 неделя Разные дома. Домашний адрес. Средства связи. Почта: телефон, телеграф, компьютер.	«Зачем нужно знать свой адрес»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.26

2 неделя Мой любимый, уютный дом. Моя комната. Мои игрушки.	«Я нашёл игрушку»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 48
3 неделя Животные водоёмов. Животные морей и океанов. Наблюдения и экспериментальная деятельность в деятельности дошкольника.	«Мы сочиняем сказку»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.112
4 неделя День защитника Отечества. Масленица.	«Наша армия»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.74
Март		
1 неделя Весна. Признаки весны. 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского – 3 марта (рассказ «Птицы»)	«Стихи Агния Барто»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.74
2 неделя 8 Марта. Народная культура и традиции.	«Почему нужно слушаться старших»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.77
3 неделя Транспорт на улице. Правила дорожного движения. 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова – 13 декабря.	«Наша безопасность»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.63
4 неделя Профессии людей. Инструменты. Материалы. Мебель. Бытовая техника.	«Что мы знаем о профессии родителей»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.40
5 неделя «От улыбки станет всем светлей...» День театра – 27 марта. 150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова - 01 апреля. День детской книги 02 апреля.	«Непослушные шнурки»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.97

Апрель		
1 неделя Человек. Части тела. Забота о здоровье. Продукты питания. День здоровья – 07 апреля.	«Мы растём аккуратными»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.93
2 неделя Наша планета. День Космонавтики – 12 апреля. Покорение космоса.	«Как вести себя во время грозы»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 110
3 неделя «Неделя спорта». Виды спорта. Спортивная одежда. Соревнования и игры на улице.	«Играем в подвижную игру»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 46
4 неделя Мир. Труд. Май.	«Наш огород»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.112
Май		
1 неделя День Победы.	«Никто не забыт и ничто не забыто»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.105
2 неделя Растения как живые существа. Комнатные растения.	«Мы друзья природы»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 103
3 неделя «Что такое хорошо и что такое плохо?». Вежливость, культура поведения, этикет.	«Вежливость»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.101
4 неделя Растём вместе с книгой. День библиотек – 27 мая. Мониторинг.	«Ремонтируем книги»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.33
5 неделя Здравствуй лето! До свидания, детский сад! Мониторинг.	«Что мы оставим детскому саду на память о себе»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.115

2.5. Перспективный план работы по национально-региональному компоненту образовательной деятельности в подготовительной группе

Месяц	Период	Формы организации совместной взросло - детской деятельности.	Содержание
Сентябрь. Тема «Моя улица, мой дом».	1-я неделя	Экскурсия по улице Ленина	Закрепить знания детей об улице, на которой расположен детский сад
	2-я неделя	Квест-игра: «Мой детский сад».	Закрепить представления ребят о местоположении детского сада; выяснить каким видом транспорта можно приехать в детский сад, что дает детский сад для детей дошкольного возраста. Учить ориентироваться в помещениях ДООУ. Продолжать знакомить с профессиями сотрудников детского сада, их работой. Закреплять имена-отчества сотрудников. Воспитывать позитивное отношение к детскому саду.
	3-я неделя	Беседа: «Улицы моего села»	Познакомить детей с историей названий улиц, на которых они проживают.
	4-я неделя	Беседа: «Где я живу»	Закреплять знания детей называть свой домашний адрес, название села, края.
	5-я неделя	Рисование детей на тему: «Дом, в котором я живу». Выставка рисунков детей.	Воспитывать патриотические чувства, развивать творческое воображение.
Октябрь Тема «Мой край - уголок России»	1-я неделя	Беседа «Мой край – частица моей страны». Чтение стихотворений Кашпурова И.В. «Ставрополье», С.Рыбалко «Моё родное Ставрополье».	Систематизировать знания о родном крае, стране. Формировать интерес к устному народному творчеству.
	2-я неделя	Беседа: «Ставрополь – город Креста».	Познакомить дошкольников с историей города Ставрополя, возникновением названия, сформировать представление о местоположении на географической карте.
	3-я неделя	Рассматривание иллюстраций на тему: «Город в солдатской шинели».	Познакомить детей с историческими достопримечательностями

			города Ставрополя: Крепостная гора, монумент Славы, мемориал «Солдат». Развивать любознательность, интерес; воспитывать патриотические чувства.
	4-я неделя	Беседа на тему: «Геральдика Ставропольского края».	Познакомить детей с историей возникновения флага и герба – государственных атрибутов России, края. Воспитывать уважение к геральдике, интерес к истории родного края и России.
Ноябрь Тема: «Мой регион - многонациональная семья».	1-я неделя	Беседа «Люди разных национальностей населяют наш край»	Дать детям представление о народах, населяющих наш край. Воспитывать уважение к разным народам.
	2-я неделя	Рассматривание альбома «Национальная одежда народов Северного Кавказа»	На основе иллюстраций познакомиться со сходством и различием в одежде разных народов.
	3-я неделя	Беседа о традициях и обычаях народных (семейных) праздников на Ставрополье.	Приобщать детей к истокам русской культуры.
	4-я неделя	Чтение сказок народов Северного Кавказа. Игры народов Кавказа.	Привить интерес к народному творчеству, играм.
Декабрь Тема: «Природа Ставропольского края»	1-я неделя	Беседа о многообразии природы Ставропольского края, происхождении географических названий, о природных богатствах края. Назначение «Красной книги».	Формировать у детей познавательный интерес к родной природе, к памятникам природы, к истории их возникновения.
	2-я неделя	Чтение отрывков из произведений Ю.М.Лермонтова, А.С.Пушкина, стихотворений А.Е.Екимцева, А.М.Исакова о природе края.	Накапливать художественно-эстетические впечатления детей.
	3-я неделя	Беседа «Мир гор Ставрополья». Мифы и легенды края. Знакомство дошкольников с названием гор, с многообразием полезных ископаемых в горах.	Вызвать у детей интерес к литературному жанру – легенде.
	4-я неделя	Презентация «Животные Ставропольского края»	Актуализировать и закрепить знания детей о животных Ставропольского края; воспитывать любознательность; бережное отношение к братьям

			нашим меньшим.
	5-я неделя	Рисование на тему «Горы края»	Совершенствовать умение замечать характерные особенности природы и передавать их в рисунке, развивать творческие способности.
Январь Тема: «Люблю тебя, мой край родной»	2-я неделя	Беседа «Ставрополье - сельскохозяйственный край. Чем богат наш край?».	Обогащать представления детей о родном крае.
	3-я неделя	Чтение стихотворений о хлебе, о сельских тружениках, И.В.Кашпурова «Сенокос», «Мастерская».	Формировать интерес к устному народному творчеству.
	4-я неделя	Беседа о труде сельских жителей. Знакомство с народными промыслами Ставропольского края на основе рассматривания фотографий.	Помочь детям понять и ощутить свою принадлежность к малой родине.
Февраль Тема: «Казачи на Ставрополье»	1-я неделя	Беседа о казаках Ставрополья.	Сформировать представления детей об истории и культуре жизни казаков, о культурном наследии родного края.
	2-я неделя	Знакомство с народным казачьим костюмом.	Обратить внимание детей на простоту и оригинальность казачьих костюмов: цветные кофты с рюшечками, длинные юбки с оборками, фартуки, косынки, туфли, платочки в руках – женский костюм; однотонные косоворотки, брюки с лампасами, ремень, папаха – мужской костюм. Рассмотреть и запомнить названия элементов народного костюма, его орнамента, украшений.
	3-я неделя	Разучивание казачьих поговорок и пословиц. Казачьи сказки, песни и игры. Чтение отрывка из книги В.В.Ходарева «Станичные суеверия».	Уточнить представления об окружающем мире через фольклор. Воспитывать в детях честность, чувство товарищества и взаимопомощи.
	4-я неделя	Рисование «Казачок».	Учить детей рисовать мальчика в казачьем костюме. Воспитывать любовь к своей малой родине.
Март Тема: «Города -	1-я неделя	Чтение и рассматривание иллюстраций книги А. Макаренко «Увлекательные	Развивать интерес к родному краю, прививать любовь к родному краю, обсудить,

курорты».		рассказы Дедушки Прохора, или путешествие по Кавказским Минеральным Водам» - виртуальное путешествие по городам.	почему наш край называют «здравницей». Рассматривание карты Ставропольского края.
	2-я неделя	Беседа «Как возникли города на Ставрополье»	Познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой.
	3-я неделя	Знакомство с городом Кисловодск.	Познакомить детей с городом курортом, с красотой природы, с памятниками архитектуры.
	4-я неделя	Презентация: «Белая вилла в Кисловодске - музей Н.А.Ярошенко»	Познакомить детей с музеем известного замечательного русского художника, его жизнью и творчеством на КМВ. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства.
	5-я неделя	Рассказы детей о городах КМВ.	Вызвать у детей желание делиться впечатлениями
Апрель Тема: «Люди, прославившие наш край»	1-я неделя	Беседа «Творчество художника В.Г.Кленова».	Познакомить детей с жизнью и творчеством ставропольского художника, его произведениями, отражающими природу, быт и нравы гордого, свободолюбивого и мужественного населения.
	2-я неделя	Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности Пятигорска». Главный музей Пятигорска – домик М. Ю. Лермонтова.	Дать элементарное представление об этом городе, поэте, познакомить с его стихами. Развивать познавательную деятельность.
	3-я неделя	Выставка книг «Поэты и писатели Ставропольского края» Чтение произведений детских писателей и поэтов Ставропольского края: Кашпурова И. В., Шубной Л. Ф., Екимцева А. И., Шевченко А. А., Трилисова А. И., Пухальской Г. Н., Епанешникова Л. И.	Познакомить детей с творчеством детских ставропольских писателей и поэтов и их произведениями. Воспитывать уважение к людям искусства, любовь к прекрасному, чувство гордости за земляков.
	4-я неделя	Лепка «Орел».	Познакомить детей с одним из символов Пятигорска. Вызвать интерес к лепке предмета. Развивать мелкую моторику.
Май Тема:	1-я неделя	День памяти павшим героям, возложение цветов к Вечному	Рассказать детям, какой дорогой ценой досталась

«Ставрополье в годы войны»		огню. Чтение стихотворений С. Рыбалко.	советским людям победа над фашизмом; воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину; воспитывать патриотизм.
	2-я неделя	Беседа о Ставрополье в годы Великой Отечественной войны. Чтение биографических очерков о юных героях Ставрополья.	Способствовать развитию у детей представлений о защитниках Родины, о подвиге воинов и работников тыла. Формировать у детей чувство гордости за юных защитников родного края.
	3-я неделя	Чтение отрывков произведений Г.К.Баева о войне, глав из книги «Победа к памяти взывает и это вечно помнить нам» Рассматривание фотографий памятников героям ВОВ.	Расширить знания о земляках, участниках трагических военных событий.
	4-я неделя	Викторина «Что я знаю о Ставрополье»	Закрепить знания детей о Ставропольском крае, его городах, достопримечательностях, знаменитых людях и т.д. Воспитывать чувство гордости, патриотизма и любовь к родному краю.

2.6. Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети: из полных -90% из неполных – 10 % и многодетных - 25% семей. Основной состав родителей - среднеобеспеченные, с высшим (28%) и средне - специальным профессиональным (56%) , среднее образование (16%).

Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников ДООУ: русские, греки, армяне, дагестанцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, игры, чтение художественной литературы.

2.7. Работа с родителями

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада);
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2.7.1. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями на 2022 – 2023 учебный год

Дата	Родительские собрания	Темы групповых и индивидуальных консультаций	Тематика наглядной информации	Уголок здоровья	Другие формы работы
Сентябрь	Родительское собрание общее: Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2022/2023 учебном году ПДД: «Когда ребёнок становится жертвой дорожно-транспортного происшествия»	Беседа с родителями «Скоро в школу» Консультация: - «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»	Оформление стенда для родителей - «Режим дня» - «Образовательная деятельность нашей группы» - Папка передвижка к 1 сентября и «День дошкольного работника»	План физкультурно-оздоровительных мероприятий. Наглядная информация: «Здоровье на тарелке» Рекомендации: «Режим дня в детском саду» Консультации: - «Комфортная одежда для прогулок» Беседа: «Спортивная обувь и одежда для занятий физической культурой»	Анкетирование родителей «Правила ПДД» Выставка детских рисунков «Любимым воспитателям посвящается..», посвященная Дню дошкольного работника.
Октябрь	Родительское собрание «Современные проблемы готовности к школе» Инструктаж с воспитателями: - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	Консультации: - «Патриотическое воспитание дошкольников» Памятка по ПДД «Что должны знать взрослые о правилах безопасного движения»	Папка передвижка Международный день хлеба – 16 октября.	Консультации: - «Здоровое питание для дошкольников» - «Формируем правильную осанку»	Консультация «Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге». Изготовление выносного материала на участки групп по БДД

Ноябрь		<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Художественно – эстетическое развитие в дошкольном возрасте» - «День народного единства» 4 ноября <p>Общее родительское собрание «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог», «светоотражающие элементы у пешеходов»</p>	<p>Папка передвижка «День народного единства» 4 ноября</p> <p>Оформление информационного стенда по ПДД: «О правилах дорожного движения».</p>	<p>Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний» - «Заботимся о зрении с детства» 	<p>Оформление уголков для родителей «Изучаем вместе с детьми ПДД»</p>
Декабрь	<p>Родительское собрание общее</p> <p>Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия</p> <p>Родительское собрание : «Изобразительная деятельность, как средство развития мелкой моторики рук»</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Роль семьи в нравственно – патриотическом воспитании дошкольника - «Как определить темперамент ребенка» - «Кризис семи лет» - Советы для родителей «Обучение детей правилам дорожного движения». 	<p>Папка передвижка « Новый год шагает по планете»</p> <p>Папка-передвижка «дорога без опасности».</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как уберечься от простуды» - «Одежда детей в зимний период» - «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 	<p>Подготовка к Новому году (изготовление костюмов)</p> <p>Выставка рисунка по БДД</p>

Январь		<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Информация родителям о ПДД» - Консультация для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» 	Папка - передвижка «Информация родителям о ПДД»	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Всё о детском питании». - «Как правильно организовать зимнюю прогулку» <p>Памятка: «Здоровый образ жизни. Нужные советы».</p>	Памятки «Пристегни самое дорогое»
Февраль	Родительское собрание : «Совместная работа ДОУ и семьи в подготовке детей к школе»	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Сенсорные эталоны для дошкольников». - «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» - «Готовим руку к письму» <p>Беседа: «Такие разные дети»</p> <p>Памятка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как измерить талант?». <p>ПДД Консультация «Правила безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Оформление стенда по ПДД « Автомобильное кресло для детей» -Папка – передвижка: «День защитника Отечества» 23 февраля -Организация выставки книг, брошюр, альбомов по теме «Никто не забыт и ничто не забыто!» 	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чтобы зубы всегда были здоровыми» - «Состояние здоровья вашего ребёнка» - «Оздоровление и закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях» 	<ul style="list-style-type: none"> -Праздник «День защитника Отечества» -Выставка детского творчества «Наша Армия сильна» -Консультация «Сенсорные эталоны для дошкольников».

Март	Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников	Консультации: - «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» - «Говорим чисто - учим с детьми чистоговорки». Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». ПДД Консультация - «Родители — пример для детей в соблюдении правил дорожного движения»	Папка передвижка: «8 марта – праздник мам»	Консультации: - «Вредные и полезные продукты» - «Движение и здоровье» Памятка: «Как предупредить авитаминоз весной».	-Оформление информационного стенда «Ваш ребёнок-дошколёнок». -Рекомендации по домашнему чтению. - Создание библиотеки военнопатриотической направленности;
Апрель	Итоговое родительское собрание «На пороге школы»	Консультации: - «Развитие математических способностей у детей среднего возраста» - «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка» Беседа «Воспитан ли ваш ребенок» - «Скоро в школу». Памятка «Советы по проведению игр»	Папка – передвижка: -«День смеха» 1 апреля, -«День космонавтики» 12 апреля -Участие в конкурсе «Зелёный огонёк»	Консультации: - «Профилактика плоскостопия» - «Значение дыхательной гимнастики для детей»	-«Мой ребенок под защитой» - выставка детско-родительского творчества по ПДД -Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Космос – глазами ребенка» -Изготовление атрибутов для группы по БДД изготовление макетов дорожных знаков и светофора.

<p>Май</p>	<p>Общее родительское собрание «Итоги работы детского сада в 2022/2023 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период» ПДД «Безопасность на дороге», «Ребенок в автомобиле».</p>	<p>Консультации: - «Расскажем детям о Великой Победе» - «Опасности, подстерегающие детей летом» - «Что должен знать и уметь первоклассник» Памятка: «Доброта есть у всех!» -Консультация «Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге».</p>	<p>Папка-передвижка: «Праздник весны и Труда» 1 мая -«День победы»</p>	<p>Консультации: - «Как правильно организовать отдых с детьми в летний период» - «Босиком от болезней» Беседа: «Болезни грязных рук»</p>	<p>-Выставка детских работ, посвященных Дню победы»</p>
------------	--	---	--	--	---

III. Организационный раздел.

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в холодный период

№ п/п	Режимные моменты	Подготовительная группа
1.	Прием детей, осмотр, свободная игра	7 ⁰⁰ -8 ²⁰
2.	Утренняя гимнастика	8 ²⁰ -8 ³⁰
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ -8 ⁵⁰
4.	Утренний круг (игры, подготовка к занятиям)	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰
5.	НОД (с перерывами между ними не менее 10 мин.)	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁰
6.	Второй завтрак	10 ¹⁰ -10 ²⁰
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения)	11 ⁰⁰ -12 ³⁰
8.	Возвращение с прогулки	12 ³⁰ -12 ⁴⁰
9.	Подготовка к обеду, обед	12 ⁴⁰ -13 ¹⁰
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	13 ¹⁰ -15 ⁰⁰
11.	Постепенный подъем, гимнастика	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
12.	Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁰ -15 ³⁰
13.	Вечерний круг (игры, занятия, самостоятельная свободная деятельность детей)	15 ³⁰ -16 ³⁰
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16 ³⁰ -17 ⁰⁰
15.	Уход детей домой	17 ⁰⁰ -17 ³⁰

Режим дня в тёплый период

№ п/п	Режимные моменты	Подготовительная группа
1.	Прием детей, осмотр, свободная игра	7 ⁰⁰ -8 ²⁰
2.	Утренняя гимнастика	8 ²⁰ -8 ³⁰
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁰ -8 ⁵⁰
4.	Утренний круг (игры, подготовка к занятиям)	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰
5.	НОД	9 ⁰⁰ -9 ³⁰
6.	Второй завтрак	9 ³⁰ -9 ⁴⁰
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения)	9 ⁴⁰ -12 ³⁰
8.	Возвращение с прогулки	12 ³⁰ -12 ⁴⁰
9.	Подготовка к обеду, обед	12 ⁴⁰ -13 ¹⁰
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	13 ¹⁰ -15 ⁰⁰
11.	Постепенный подъем, гимнастика	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
12.	Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁰ -15 ³⁰
13.	Вечерний круг (игры, самостоятельная свободная деятельность детей)	15 ³⁰ -16 ³⁰
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16 ³⁰ -17 ⁰⁰
15.	Уход детей домой	17 ⁰⁰ -17 ³⁰

3.2. Расписание основной образовательной деятельности

Дни недели	Подготовительная к школе группа «Матрёшка» (14)
Понедельник	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное) 10.20-10.50
Вторник	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 3. Физическое развитие 15.40-16.10
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 9.40-10.10 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное) 10.30-11.00
Четверг	1. Обучение основам грамотности 9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.40-10.10 3. Физическое развитие 15.40-16.10
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) 9.00-9.30 2. Физическое развитие на воздухе 10.30-11.00

IV. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета обще-групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. Ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Лунной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, шин, пресмыкающихся. земноводных, насекомых		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен 1 ода и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май				
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. Ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. Ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закалывание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы:

На начало года:

Высокий уровень: 0 %

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 0%

На конец года:

Высокий уровень: 0 %

Средний уровень: 0 %

Низкий уровень: 0%

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

**Сводная диагностическая карта
педагогического процесса в подготовительной группе МБДОУ №9
за 2021-2022 учебный год
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. Ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. Ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств знакомых предметов	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России	Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое	Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен 1 ода и дней недели	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
													сентябрь	май	
				сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. Ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
								сентябрь	май
								сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

V. Список литературы и методических пособий

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. Доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
3. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. . Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 144с.
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.: цв.вкл.
5. Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –96с.
6. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада Конспекты занятий Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
7. Пензулаева Л.И.. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64с.
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. – 96с.
10. ОБЖ. Подготовительная группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е, переработанное/Автор-сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
- 11.Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.. Знакомим дошкольников с народной культурой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.
12. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.
14. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160с.
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
16. Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80с.
17. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.: цв.вкл.
18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136с.
19. Колдина Д.Н.. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 88 с.: цв. вкл.
20. Колдина Д.Н.. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 88 с.: цв. вкл.
21. Колдина Д.Н.. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.: цв. вкл.
22. Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.

23. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/ Под.ред.О.С. Ушаковой. М.6 ТЦ Сфера, 2010. – 256с. – (Развиваем речь)
24. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2002
25. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5–7 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
26. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.
27. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 120с.
28. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.
29. Давыдова Г.Н. Подарки к праздникам. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 96с.
30. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В.Новикова; худож. Е.А. Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с.: ил. – (Детский сад: день за днём).
31. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Прочтение, 1984. – 175 с., ил.
32. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96с. (Детям о самом важном).
33. Николаева С.Н. Экологическое воспитания в подготовительной группе детского сада. Парциальная программа Юный эколог. Мозайка-Синтез Москва, 2022.