

Принято на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2022г. Протокол № 1
Председатель: С. Н. Жуковская
Секретарь: М. С. Ситникова

Утверждено:
заведующим МБДОУ № 9
С. Н. Жуковская
« 31 » августа 2022

Приказ № 90 от 31.08.2022

Рабочая программа
воспитателя МБДОУ №9
с учетом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155)
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детского сада №9» Предгорного муниципального округа
Ставропольского края
средней группы от 4 до 5 лет.
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
воспитатель
МБДОУ №9
Сидельникова И.С.

с. Новоблагодарное, 2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Комплексно-тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год	6
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 - 5 лет.....	8
1.4. Перечень основных направлений и видов организованной образовательной деятельности.....	11
1.5. Цели педагогической работы по направлениям организованной образовательной деятельности.....	13
1.6. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4 -5 лет).....	14
II. Содержательный раздел	20
2.1. Учебный план.....	20
2.2. Описание образовательной деятельности по образовательным областям.....	21
2.3. Основные задачи работы по образовательным областям в средней группе:.....	22
2.3.1. Основные задачи работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	22
2.3.2. Основные задачи работы по образовательной области «Познавательное развитие».....	24
2.3.3. Основные задачи работы по образовательной области «Речевое развитие».....	28
2.3.4. Основные задачи работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	29
2.3.5. Основные задачи работы по образовательной области «Физическое развитие».....	33
2.4. Перспективное планирование психолого-педагогической работы по образовательным областям в средней группе.....	35
2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	52
2.5. Перспективный план работы по национально-региональному компоненту образовательной деятельности в средней группе.....	55
2.6. Демографические особенности.....	63
2.7. Работа с родителями.....	63
2.7.1. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями на 2022 – 2023 учебный год	64
2.7.2. План проведения родительских собраний	67
III. Организационный раздел	68
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	68
3.2. Расписание основной образовательной деятельности.....	69
IV. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	70
V. Список литературы и методических пособий	77
Приложения к Программе:	
• Перспективный план работы педагога по самообразованию.	
• Перспективный план развлечений.	
• Перспективный план работы педагога по ПДД.	
• Перспективный план работы педагога по ОБЖ.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по развитию детей средней группы (4-5 лет) разработана с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне:

- Приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 года №1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конституция РФст.43.72;
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018№204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014№1726-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015№996-р;
- Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);
- Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2,4,3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрированы 18.12.2020 №61573) Санитарно-эпидемиологическим правила СП 3.1/2 4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмами Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014№08-5 « О соблюдении организациями ,осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 года №65/23-16 « О гигиенических требованиях к максимальной

нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Уставом МБДОУ № 9.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 9;
- Программа развития МБДОУ № 9.
- Годового плана МБДОУ № 9 учебно-воспитательной работы МБДОУ № 9 на 2022-2023 учебный год.

Используются парциальные программы:

- Региональная общеобразовательная программа для дошкольных учреждений Ставропольского края. Р.М. Литвинова, Чусовитина Т.В. Ставрополь, 2011г.
- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина;
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Г.Ф. Марцинкевич;
- «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 -5 лет» С.Ю. Федорова;
- «Математика в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет» В.П.Новикова;
- «Лепка, рисование, аппликация с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина.
- Социально – коммуникативное развитие дошкольников 4 –5 лет. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Мозаика-синтез М. 2011г.
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- С.Н. Николаева Парциальная программа Юнный эколог. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада 4 – 5 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ МОСКВА, 2022

Цель разработки Программы. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
2. индивидуализации дошкольного образования;
3. содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. партнёрства образовательной организации с семьёй;
6. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёта этнокультурной ситуации развития детей;
10. обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Инновационной программы дошкольного образования. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Таким образом, вся педагогическая работа, направленная на реализацию программы должна быть направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

Годовая задача на 2022 – 2023 учебный год для дошкольных образовательных учреждений Предгорного муниципального округа Ставропольского края
Повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ДОУ.

1.2 Комплексно-тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год

Месяц, неделя обучения	Дата	Тема
Сентябрь 1 неделя	01.09.2022-02.09.2022	Детский сад (адаптация). День знаний. Мониторинг.
2 неделя	05.09.2022-09.09.2022	Детский сад (адаптация). Мониторинг. Международный день благотворительности-5 сентября.
3 неделя	12.09.2022-16.09.2022	Фрукты. Сад. 140 лет со дня рождения Б.С.Житкова-11 сентября. (Рассказ Житкова Б.С. «Что я видел .Сад»

4 неделя	19.09.2022-23.09.2022	Овощи, огород. Луков день- 20 сентября.
5 неделя	26.09.2022- 30.09.2022	Я в мире человек(семья ,педагоги ,друзья и др.). «Детский сад -мой второй дом». Профессии работников детского сада. День дошкольного работника-27 сентября. День пожилого человека-01 октября.
Октябрь 1 неделя	03.10.2022-07.10.2022	Лес. Деревья. Насекомые. Кладовая леса : ягоды, грибы, орехи, желуди. Красная книга растений.
2неделя	10.10.2022-14.10.2022	Осень. Труд людей осенью. Сбор урожая. Откуда пришел хлеб? Международный день хлеба-16 октября?
3 неделя	17.10.2022-21.10.2022	Одежда (демисезонная, зимняя, летняя). Головные уборы. Обувь.
4 неделя	24.10.2022-28.10.2022	Зимующие птицы. Перелетные птицы.
Ноябрь 1 неделя	31.10.2022-04.11.2022	День народного единства. Моя страна. Символика России. 135 лет со дня рождения С.Я.Маршака -03 ноября.
2неделя	07.11.2022-11.11.2022	Моя Родина. Мой Ставропольский край. Моя станица (поселок).
3 неделя	14.11.2022-18.11.2022	Посуда. Многообразие видов посуды.
4неделя	21.11.2022-25.11.2022	Всемирный день ребенка-20 ноября. О дружбе и друзьях. День матери-27 ноября. 75 лет со дня рождения Г.Б. Остера -27 ноября.
5 неделя	28.11.2022-02.12.2022	Неделя добрых дел. «Особенные»дети. Международный день инвалидов-03 декабря.
Декабрь 1 неделя	05.12.2022-09.12.2022	Календарь. Времена года.220 лет со дня рождения А.И.Одоевского- 08декабря. (Сказка «Мороз Иванович»).
2 неделя	12.12.2022-16.12.2022	Зима. Признаки зимы. День конституции-12 декабря.
3 неделя	19.12.2022-23.12.2022	Неделя детской музыки. О музыки, песнях, композиторах детских песен и произведений. Музыкальные профессии.
4 неделя	26.12.2022-30.12.2020	Новогодний праздник. Зимние забавы.
Январь 2 неделя	09.01.2023-13.01.2023	Промежуточный мониторинг. Рождественские колядки.
3 неделя	16.01.2023-20.01.2023	Домашние животные и их детёныши.
4 неделя	23.01.2023-27.01.2023	Дикие животные и их детёныши. Красная книга животных.
Февраль 1 неделя	30.01.2023-03.02.2023	Разные дома. Домашний адрес .Средства связи. Почта: телефон, телеграф, компьютер.
2неделя	06.02.2023-10.02.2023	Мой любимый, уютный дом. Моя комната. Мои игрушки.
3неделя	13.02.2023-17.02.2023	Животные водоёмов. Животные морей и океанов. Наблюдения и экспериментальная деятельность в деятельности дошкольника.
4неделя	20.02.2023-24.02.2023	День защитника Отечества. Масленица.
Март 1 неделя	27.02.2023-03.03.2023	Весна. Признаки весны. 200 лет со дня рождения

		К.Д.Ушинского -13 декабря.
2 неделя	06.03.2023- 10.03.2023	8 Марта. Народная культура и традиции.
3 неделя	13.03.2023-17.03.2023	Транспорт на улице. Правила дорожного движения. 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова-13 марта.
4 неделя	20.03.2023-24.03.2023	Профессия людей. Инструменты. Материалы. Мебель. Бытовая техника.
5 неделя	27.03.2023- 31.04.2023	« От улыбки станет всем светлей...» День театра-27 марта. 150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова-01 апреля. День детской книги -02 апреля.
Апрель		
1 неделя	03.04.2023-07.04.2023	Человек. Части тела. Забота о здоровье. Продукты питания. День здоровья -07 апреля.
2 неделя	10.04.2023-14.04.2023	Наша планета. День Космонавтики-12 апреля. Покорение космоса.
3 неделя	17.04.2023-21.04.2023	« Неделя спорта». Виды спорта. Спортивная одежда. Соревнования и игры на улице.
4 неделя	24.04.2023-28.04.2023	Мир. Труд. Май.
Май		
1 неделя	03.05.2023-05.05.2023	День Победы.
2 неделя	10.05.2023-12.05.2023	Растения как живые существа. Комнатные растения.
3 неделя	17.05.2023-21.05.2023	« Что такое хорошо и что такое плохо?». Вежливость, культура поведения, этикет.
4 неделя	22.05.2023-26.05.2023	Растем вместе с книгой. День библиотек-27 мая.
5 неделя	29.05.2023-31.05.2023	Здравствуй лето! До свидания, детский сад! Мониторинг.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по

сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны

взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4. Перечень основных направлений и видов организованной образовательной деятельности

	Образовательная область	Направление ОД	Составляющие	Виды деятельности
1.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений;	Образ Я Нравственное воспитание Патриотическое воспитание	Социализация, общение Семья и сообщество Воспитание НКП Труд Безопасность
		Развитие коммуникативных способностей;	Развитие общения, готовности к сотрудничеству Формирование детско-взрослого сообщества	
		Развитие регуляторных способностей;	Освоение общепринятых правил и норм Развитие целенаправленности, саморегуляции	
		Формирование социальных представлений, умений, навыков	Развитие игровой деятельности Развитие навыков самообслуживания Приобщение к труду Формирование основ безопасности	
2.	Познавательное развитие	Развитие когнитивных способностей;	Сенсорное развитие Развитие познавательных действий Дидактические игры	ФЭМП Исследования, эксперименты Конструктивно-модельная деятельность (КМД) Окружающий мир
		ФЭМП	Количество Счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	
		Ознакомление с окружающим миром.	Предметное окружение Природное окружение Социальное окружение	

3.	Речевое развитие	Развитие речи;	Развивающая речевая среда Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь	Речевая среда Компоненты речи Обучение грамоте Художественная литература
		Конструирование / ручной труд		
		Приобщение к художественной литературе	Конструирование из строительного материала Конструирование из деталей конструкторов	
4.	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству;		Искусство Изодеятельность Музыка Театрализованная деятельность
		Изобразительная деятельность;	Рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество Народное декоративно-прикладное искусство	
		Музыкальное развитие;	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игры на музыкальных инструментах	
		Театрализованная игра.		
5.	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;	Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание КГН	Физическая культура Здоровье Воспитание КГН
		Физическая культура.	Физкультурные занятия и упражнения. Спортивные и подвижные игры.	

1.5. Цели педагогической работы по направлениям организованной образовательной деятельности

Содержание и механизмы, заложенные в программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающие занятия:

- при проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР),
- реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения,
- использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие:

- постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей (теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям)
- проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям,
- поддержку его чувства собственного достоинства

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Пространство детской реализации:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование:

- Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе.

- Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- обеспечить открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4-5 лет)

Мотивационный (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).

- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.

- Способность проявлять личностные отношения к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.

- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.

- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представление родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).

- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).

- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках : День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представления о Российской армии, ее роли в защите Родины).

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес, любознательность (интересуется причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и другие.).
- Элементы эмоционально – образного предвосхищения (ребёнок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему ещё предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, использовать знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно- мониторные действия).
- Способность использовать простые схематичные изображения для решения не сложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнёры по играм).
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие. К концу дети могут:

- Вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти не сложные условия при выполнении каких-либо действий.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности. К концу дети могут:

- Объединяться в игре со сверстниками, применять на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец – покупатель), ввести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать приметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Готовить занятия своё рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного поведения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знака «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а так же путём поштучного соотнесения предметов 2 групп (составление пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивать 2 предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предмета в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа,); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определять части суток.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево, пр.).
- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать, и различать их по различным свойствам и признакам (всё из дерева, сервис чайный и сервис столовый и т.д.).
- Иметь представление об общественном транспорте и специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории проектов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и не живой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и не съедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).

- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживают, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения, и пр.).

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о наиболее распространённых профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудие труда и результаты труда).
- Иметь представление о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, лётчик, моряк и др.).

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи. К концу года дети могут:

- При общении с взрослыми выходить за пределы конкретной ситуации хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживание персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инспирировать с помощью взрослого не большие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. К концу году дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувства радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность. К концу году дети могут:

В рисовании:

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов в лепке.

В аппликации:

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность. К концу году дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.

- Различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).

- Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.

- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах.

- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра. К концу году дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

- В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссёрской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

- Эмоционально отвлекаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.

- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.

- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.

- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.

- Конструировать по собственному замыслу.

- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Образовательная область.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.

- Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфетками, поласкает рот после еды).

- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».

- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Представления о пользе утренней зарядке, физических упражнений.

Физическая культура. К концу году дети могут:

- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метра.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 метров).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 метров, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план.

План организованной образовательной деятельности
(пятидневная учебная неделя при продолжительности занятий по 20 минут)

		Средняя группа «Сказка»
Базовая часть (инвариантная) Федеральный компонент (60%)	<u>Социально –коммуникативное развитие</u>	
	<u>Познавательное развитие</u>	
	Ознакомление с окружающим миром	1
	ФЭМП	1
	<u>Речевое развитие</u>	
Развитие речи	1	
Обучение грамоте	-	
<u>Физическое развитие</u>		
Физическая культура	3	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		
Рисование	1	
Лепка/ аппликация	0,5/0,5	
Конструирование/ ручной труд	0,5/0,5	
Музыка	2	
	Итого	11
Вариативная часть(40%)	<u>Социально- коммуникативное развитие</u>	
	<u>Познавательное развитие</u>	
	ФЭМП	0,25
	Ознакомление с окружающим миром	0,25
	<u>Речевое развитие</u>	
	Развитие речи	0,25
	<u>Физическое развитие</u>	
	Физическая культура в помещении	3
	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	
	Рисование	1
Лепка	0,5	
Аппликация	0,5	
Конструирование	0,5	
Ручной труд	0,5	
	Итого	3,40
	Итого	11 НОД не более
Предельно допустимая нагрузка при 5 дневной рабочей неделе	20 мин	

2.2. Описание образовательной деятельности по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

Образовательная область «Речевое развитие» направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Образовательная область «Физическое развитие» направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

2.3. Основные задачи работы по образовательным областям в средней группе:

2.3.1. Основные задачи работы по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем породавали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение

договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее

в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях, и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

2.3.2. Основные задачи работы по образовательной области

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей. Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям, осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве

и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного - двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и

образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям).

Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

2.3.3. Основные задачи работы по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.3.4. Основные задачи работы по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия, и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству.

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать

детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Музыкальное развитие

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованная игра

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей

разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат

2.3.5. Основные задачи работы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна,

гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

2.4. Перспективное планирование психолого-педагогической работы по образовательным областям в средней группе:

СЕНТЯБРЬ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомлени е с окружающи м	Конструировани е/ Ручной труд	РИСОВАНИЕ	Лепка/ Аппликация	Развитие речи	Физическая культура
1 неделя 01- 02.09.2022	Детский сад (адаптация). День знаний. Мониторинг.						
			Конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова стр. 13 «Загородки и заборы»	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова стр. 23 № 2 «Нарисуй картинку про лето»	Изобразительная деятельность в детском саду. (аппликация) Т.С. Комарова стр. 25. № 4 «Красивые флажки»	Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова стр. 27 № 1 «Надо ли учиться говорить»	1. Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева стр. 19 № 1 2. Л.И. Пензулаева стр. 20 № 2 3. Л.И. Пензулаева стр. 21 № 3
2 неделя 05- 09.09.2022	Детский сад(адаптация). Мониторинг. Международный день благотворительности-5 сентября.						
	Математика в детском саду. В.П. Новикова стр. 4 №1	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	(Конструирование) Л.В. КуцаковаИ стр. 14 «Идем в	Т.С. Комарова стр. 30 №11 «Цветные шары»	(лепка) Т.С. Комарова стр. 28 №9 Лепка по замыслу	В.В. Гербова стр.28 №2 «С и Сь»	1. Примерные планы физкультурных

	В.П. Новикова стр. 6 №2	С.Н.Николаев а стр.27№ « Растут ли цветы на нашем участке?»	гости»				занятий с детьми 4-5 лет С.Ю. Федорова стр. 22 №1 2.Л.И. Пензулаева стр. 21 №4 3.Л.И. Пензулаева стр. 23 №5
3 неделя 12- 16.09.2022	Фрукты, сад.140 лет со дня рождения Б.С.Житкова-11 сентября. (Рассказ Житкова Б.С. «Что я видел. Сад».						
	В.П. Новикова стр. 8 №3	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломеннико ва стр. 28 №1 «Что нам осень принесла»	(Конструирование) Л.В. Куцакова стр. 19 «Забор с узорчатой решёткой»	Т.С. Комарова стр. 25 №5 «На яблоне созрели яблоки»	(аппликация) Д.Н. Колдина стр. 23 № 8 «Осеннее дерево»	В.В. Гербова стр. 30 №4 «Листопад»	1.Л.И. Пензулаева стр. 23 №6 2. С.Ю. Федорова стр. 23 №3 3.Л.И. Пензулаева стр. 24 №7
4 неделя 19- 23.09.2022	Овощи, огород. Луков день-20 сентября.						
	Формирование элементарных математически х представлений. И.А. Помораева стр. 14 №3	С.Н.Николаев а стр. 111№ «Выращивани е лука	(Ручной труд) Д.Н.Колдина стр.14 №2 « Огурец и помидор»	Рисование с детьми. Д.Н. Колдина стр. 16 № 3 «Фрукты»	(лепка) Д.Н. Колдина стр. 14 № 2 «Овощи»	Обучение дошкольников грамоте. Н.С Варенцова стр. 39 №1	1.Л.И. Пензулаева стр. 26 №8 2.Л.И. Пензулаева стр. 26 №9 3. С.Ю. Федорова стр. 25 №6

5 неделя 26- 30.09.2022	Я в мире человек (семья, педагоги, друзья и др.). «Детский сад- мой второй дом».Профессии работников детского сада. День дошкольного работника- 27 сентября. День пожилого человека-01октября.						
	И.А. Помораева стр. 15 №1	Формирование основ безопасности у дошкольников в. К.Ю. Белая стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье»	(Конструирование) Л. В. Куцакова стр.21 «Домики, сарайчики»	Т.С. Комарова стр. 27 №8 «Красивые цветы»	(аппликация) Т.С. Комарова стр. 30 № 10 «Украшь салфеточку»	В.В. Гербова стр. 33 №3 «Тень –тень – по тетень »	1.Л.И. Пензулаева стр. 26 №10 2.Л.И. Пензулаева стр. 28 №11 3. С.Ю. Федорова стр. 29 №7

ОКТАБРЬ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование/ Ручной труд	Рисование	Лепка/ Аппликация	Развитие речи	Физическая культура
1 неделя 03- 07.10.2022	Лес. Деревья. Кладовая леса : ягоды, грибы, орехи, жёлуди. Красная книга растений.						
	В.П. Новикова стр. 10 №4	О.А. Соломенникова Стр. 30 №2 «у медведя во бору грибы, ягоды, беру...»	(Конструирование) Л.В. Куцакова стр. 34 «Лесной детский сад»	Т.С. Комарова стр. 42 №28 «Маленький гномик»	(лепка) Т.С. Комарова стр. 23 №1 «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»).	В.В. Гербова стр. 29 №3 «Наша неваляшка»	1. С.Ю. Федорова стр. 30 №11 2.Л.И. Пензулаева стр. 29 №12 3.Л.И. Пензулаева стр.

							30 №13
2 неделя 10- 14.10.2022	Осень. Труд людей осенью. Сбор урожая. Откуда пришёл хлеб? Международный хлеб-16 октября.						
	В.П. Новикова стр.13№5	О.А.Соломенников стр.38 №5 «Осенние посиделки».	(Конструирование) Л.В. Куцакова стр.28 «Терема »	Т.С. Комарова стр.31 №12 «Золотая осень»	(апликация) Д.Н. Колдина стр. 32 №13 « Овощи »	В.В. Гербова стр.30№4 «Листопад»	1.Л.И. Пензулаева стр. 32 №14 2. С.Ю. Федорова стр. 31 №13 3.Л.И. Пензулаева стр. 32 №15
3 неделя 17- 21.10.2022	Одежда (демисезонная, зимняя, летняя). Головные уборы. Обувь						
	В.П. Новикова стр. 15 №6	О.В. Дыбина стр. 48 №17 «Путешествие в прошлое одежды»	(Ручной труд) Д.Н. Колдина стр.28 №12 «Шапка и варежки для куклы»	Т.С. Комарова стр. 34 №16 «Украшения фартука»	(лепка) Д.Н. Колдина стр. 27 № 12 «Девочка в платье»	В.В. Гербова стр. 32 №2 «З и Зь»	1.Л.И. Пензулаева стр. 33 №16 2.Л.И. Пензулаева стр. 34 №17 3. С.Ю. Федорова стр. 33 №15
4 неделя 24-	Зимующие птицы. Перелётные птицы.						
	В.П. Новикова	О.А.	(Конструирован	Д.Н. Колдина	(апликация)	Н.С Варенцова	1.Л.И.

28.10.2021	стр. 16 №7	Соломенникова стр. 48 №9 «Стайка снегирей на ветках рябины»	ие) Л.В. Куцакова стр. 32 «Бусы и флажки»	стр. 21 №7 «Перелётные птицы»	Д.Н. Колдина стр. 20 № 6 «Птица»	стр. 47 № 9	Пензулаева стр. 34 №18 2.Л.И. Пензулаева стр. 35 №19 3.Л.И. Пензулаева стр. 35 №20
------------	------------	---	---	-------------------------------------	--	-------------	---

НОЯБРЬ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструировани е/ Ручной труд	Рисование	Лепка/ Аппликация	Развитие речи	Физическая культура
1 неделя 31- 03.11.2022	День народного единства. Моя страна. Символика России. 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака-03 ноября.						
	В.П. Новикова стр. 17 №7	С. Н . Николаева стр.123 « где обедал воробей».	(Конструирование) Л.В. Куцакова стр. 32«Геометрическ ие Фигуры».	Источник: интернет « Мы едим на праздник с флагами и шарами» .	(аппликация) Источник интернет « День Народного единства».	В.В. Гербова стр. 36 №2 «Ц».	1.Л.И. Пензулаева стр. 36 №21 2.Л.И. Пензулаева стр. 36 №22
2 неделя 07- 11.11.2022	Моя Родина. Мой Ставропольский край. Моя станица (поселок)						
	В.П. Новикова стр. 20 №8	О.В. Дыбина стр. 31 №8 «Что такое улица?».	(Ручной труд) Д.Н. Колдина стр.43№22 «Моё село».	Т.С. Комарова стр. 38 №22 рисование по замыслу	(лепка) Д.Н. Колдина стр. 4й № 22 «Моё родноё село».	О.В. Дыбина стр. 46№16 «Мой поселок».	1.Л.И. Пензулаева стр. 37 №23 2. С.Ю.

							Федорова стр. 37 №19 3.Л.И. Пензулаева стр. 38 №24
3 неделя 14- 18.11.2022	Посуда. Многообразие видов посуды.						
	В.П. Новикова стр. 22 №9	О .В. Дыбина стр.40№13 «В мире пластмассы».	(Конструирование) Л.В. Куцакова стр. 51№8 «Самолеты».	Д.Н. Колдина стр. 24 №9 «Чашка».	(аппликация) Д.Н. Колдина стр. 24 №9 «Полоски на чашке».	В.В. Гербова стр. 39 № 4 «Что из чего».	1.Л.И. Пензулаева стр. 39 №25 2.Л.И. Пензулаева стр. 40 №27 3. С.Ю. Федорова стр. 40 №23
4 неделя 21- 25.11.2022	Всемирный день ребенка -20 ноября. О дружбе и друзьях. День матери-27 ноября. 75 лет со дня рождения Г.Б. Остера-27 ноября.						
	И.А. Помораева стр. 21 №1	Познавательно- исследовательс кая деятельность дошкольников Н.Е. Веракса стр.17 № 4 «Схема превращений».	(Конструирование) Л.В. Куцакова стр. 45 «Мосты».	Д. Н. Колдина стр.47№26 «Веточка мимозы».	(Лепка) Д.Н. Колдина стр.47 №26 «Кулон для мамы».	Н.С Варенцова стр. 40 №2	1.Л.И. Пензулаева стр. 41 №28 2.Л.И. Пензулаева стр. 43 №30 3.Л.И. Пензулаева стр. 46 №34
5 неделя 28-	Неделя добрых дел. «Особенные» дети. Международный день инвалидов-03 декабря.						
	В.П. Новикова	О.В. Дыбина	(Конструирование	Д.Н. Колдина	(аппликация)	В.В. Гербова	1. С.Ю.

02.12.2022	стр.25 №10	стр.27 №6 «детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь».) Л.В. Куцакова стр.35№5 «Грузовые автомобили».	стр.49 №28 «Рыбка»	Д.Н.Колдина. стр. 17 №4 «Ветка рябины»	стр.35№1 « Три поросёнка».	Федорова стр. 43 №25 2.Л.И. Пензулаева стр. 46 №36 3.Л.И. Пензулаева стр. 48 №1
-------------------	------------	--	---	-----------------------	--	-------------------------------	--

ДЕКАБРЬ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомления с окружающим	Конструировани е/ Ручной труд	Рисование	Лепка/ Аппликация	Развитие речи	Физическая культура
1 неделя 05- 09.12.2022	Календарь. Времена года.220 лет со дня рождения А. И. Одоевского-08 декабря. (Сказка «Мороз Иванович»).День героев Отечества-10 декабря.						
	В.П. Новикова стр. 26 №11	О.В. Дыбина стр. 36 № 11 «В мире стекла»	(Ручной труд) Д.Н. Колдина стр.44№23 «Военный корабль».	Т.С. Комарова стр. 52 №44 «Зимнее дерево»	(лепка) Т.С. Комарова стр.47 № 34 «Девочка в зимней одежде»	В.В. Гербова стр. 44 №2 «Стихотворение о зиме»	1. С.Ю. Федорова стр. 43 №25 2.Л.И. Пензулаева стр. 46 №36 3.Л.И. Пензулаева стр. 48 №1
2 неделя	Зима. Признаки зимы. День конституции-12 декабря.						

12-16.12.2022	В.П. Новикова стр. 29 №12	О.А. Соломенникова стр. 41 № 6 «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных лесу»	(Конструирован ие) Л.В. Куцакова стр.. 50 «Придумай и построй»	Т.С. Комарова стр. 48 №37 «Новогодние поздравительные открытки»	(аппликация) Д.Н. Колдина стр. 32 № 15 «Гирлянда из флажков».	В.В. Гербова стр. 46 № 4 «Ш»	1.Л.И. Пензулаева стр. 49 №3 2. С.Ю. Федорова стр. 45 №27 3.Л.И. Пензулаева стр. 50 №4
3 неделя 19 - 23.12.2022	Неделя детской музыки. О музыке, песнях, композиторах детских песен и произведениях. Музыкальные профессии.						
	В.П. Новикова стр. 31 №13	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова. стр.27 «Чему нас учит сказка»	(Конструирован ие) «Л.В. Куцакова стр. 50 «Выложи пол плитками».		(лепка) Д.Н. Колдина стр. 30 № 14 «Снежинка»	В.В. Гербова стр. 45 № 3 «Вот это снеговик»	1.Л.И. Пензулаева стр. 51 №5 2.Л.И. Пензулаева стр. 52 №7 Корзина с 3. С.Ю. Федорова стр. 46 №29
4 неделя 26-30.12.2022	Новогодний праздник. Зимние забавы.						
	И.А. Помораева стр. 25 №4	О.В. Дыбина стр. 41 № 14 «В гостях у музыкального руководителя»	(Конструирован ие) Л. В. Куцакова Стр.55 « идем в гости»	Д.Н. Колдина стр. 33 №15 «Елочный шар».	(аппликация) Д. Н. Колдина Стр.34№16 «Ёлка из леса»	В.В. Гербова стр. 43 № 1 «Лисичка сестричка и серый волк»	1.Л.И. Пензулаева стр. 54 №8 2.Л.И. Пензулаева стр. 54 №9 3.Л.И. Пензулаева стр.

ЯНВАРЬ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомлени е с окружающим	Конструировани е/ Ручной труд	Рисование	Лепка/ Аппликация	Развитие речи	Физическая культура
2 неделя 09 - 13.01.2023	Промежуточный мониторинг. Рождественские колядки.						
	В.П. Новикова стр. 40 №17	С. Н. Николаева стр.76« сравнить живую и игрушечную ели».	(Ручной работы) Д.Н. Колдина стр. 31 №15 «Лыжник».	Д. Н.Колдина стр.30№14 «Зимний пейзаж».	(аппликация) Д.Н. Колдина стр. 32 № 15 «Зимние забавы».	В.В. Гербова стр. 48 №1 «Зимовье».	1.Л.И. Пензулаева стр. 57 №12 2. С.Ю. Федорова стр. 51 №33 3.Л.И. Пензулаева стр. 58 №14
3 неделя 16- 20.01.2023	Домашние животные и их детёныши.						
	В.П. Новикова стр. 42 №18	О.А. Соломенников а стр. 38 №5 «Беседа домашних животных».	(Конструировани е)Л.В. Куцакова стр. 56 «Друзья кубики».	Д.Н. Колдина стр. 36 №19 «Котенок».	(лепка) Д.Н. Колдина стр.37 № 19 «Котенок».	В.В. Гербова стр. 61 №3 «Петушок и бобовое зернышко».	1.Л.И. Пензулаева стр. 59 №16 2.Л.И. Пензулаева стр. 60 №18 3. С.Ю. Федорова стр.

							53 №35
4 неделя 23- 27.01.2023	Дикие животные и их детёныши. Красная книга животных.						
	И.А. Помораева стр. 33 №1	О.А. Соломенников а стр.. 41 №6 «Беседа о жизни диких животных в лесу».	(Конструирование) Л.В. Куцакова стр. 27 «Конструирование зоопарк».	Д.Н. Колдина стр. 38 №20 «Встреча лисы и Колобка».	(аппликация) Д.Н. Колдина стр.40№ 20 «Мордочка лисы».	Н.С Варенцова стр. 42 №4	1.Л.И. Пензулаева стр. 61 №19 2.Л.И. Пензулаева стр. 62 №20 3.Л.И. Пензулаева стр. 63 №22

ФЕВРАЛЬ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование/ Ручной труд	Рисование	Лепка/ Аппликация	Развитие речи	Физическая культура
1 неделя 30- 03.02.2023	Разные дома. Домашний адрес. Средства связи. Почто: телефон, телеграф, компьютер.						
	В.П. Новикова стр. 44 №19	О.В. Дыбина стр. 43 №15 «Путешествие в прошлое кресло».	(Конструирование) Л.В. Куцакова стр. 61 «Постройки».	Т.С. Комарова стр. 77 №79 «Дом в котором ты живешь».	(лепка) Т.С. Комарова стр. 39 № 21«Мой дом».	В.В. Гербова стр. 53 №1 «Федорино горе».	1. С.Ю. Федорова стр. 59 №41 2.Л.И. Пензулаева стр. 65 №25 3.Л.И. Пензулаева стр. 66 №26

2 неделя 06- 10.02.2023	Мой любимый, уютный дом. Моя комната. Моя игрушка.						
	В.П. Новикова стр. 48 №21	Н.Е. Веракса стр.37 №13 «Выпаривание соли».	(Ручной труд) Д.Н. Колдина стр. 56 №33 «Пирамида».	Т.С. Комарова стр. 72 №71 «Сказочный домик-теремок».	(аппликация) Д.Н. Колдина стр. 60 № 34 «Пирамида».	В.В. Гербова стр. 52 № 4 «Я знаю, что надо придумать».	1.Л.И. Пензулаева стр. 67 №28 2. С.Ю. Федорова стр. 61 №43 3.Л.И. Пензулаева стр. 68 №30
3 неделя 13- 17.02.2023	Животные водоемов. Животные морей и океанов. Наблюдения и экспериментальная деятельность в деятельности дошкольника.						
	В.П. Новикова стр. 52 №23	О.А. Соломенникова стр. 43 №7 «Дежурство в уголке природы».	(Конструирование) Л.В. Куцакова стр. 68 «Преврати Фигуру».	Т.С.Комарова стр.44№30 «Рыбки плавают в аквариуме».	(лепка) Т.С. Комарова стр.36 № 19 «Рыбка».	В.В. Гербова стр. 53 №2 «Ч».	1.Л.И. Пензулаева стр. 69 №31 2.Л.И. Пензулаева стр. 70 №32 3. С.Ю. Федорова стр. 63 №47
4 неделя 20- 24.02.2022	День защитника Отечества. Масленица.						
	В.П. Новикова стр. 54 №24	О.В. Дыбина стр. 37 №12 «Наша армия».	(Конструирование) Л.В. Куцакова стр. 60 «Найди детали».	Д.Н. Колдина стр. 42 №23 «Салют».	(аппликация) Т.С. Комарова стр. 60 № 54 «Летающие самолеты».	В.В. Гербова стр. 55№ 3 « На полянке».	1. 3. С.Ю. Федорова стр. 68 №51 2.Л.И. Пензулаева стр. 70 №34

							3.Л.И. Пензулаева стр.72 №36
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

МАРТ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструировани е/ Ручной труд	Рисование	Лепка/ Аппликация	Развитие речи	Физическая культура
1 неделя 27- 03.03.2023	Весна. Признаки весны. 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского-3 марта (рассказ «Птицы»)						
	И.А. Помораева стр. 44 №2	О.А. Соломенникова стр. 66 №16 « Экологическое тропа весной»	(Конструирование) Л. В. Куцакова стр.41 «Выкладывание изображений из Геометрических фигур»	Т.С. Комарова стр. 64 №61 «Расцвели красивые цветы»	(лепка) Д.Н. Колдина стр. 53 №31 «Цветные зонтики»	В.В. Гербова стр. 59 №1 «Готовимся встречать весну»	1.Л.И. Пензулаева стр. 72 №1 2. С.Ю. Федорова стр. 67 №49 3.Л.И. Пензулаева стр. 73 №3
2 неделя 06- 10.03.2023	8 марта. Народная культура и традиции.						
	-	С. Н. Николаева стр.119 «Рисуем подарок к 8 Марта».	(Ручной работы) Д.Н. Колдина стр. 45№25 «Моя семья».	Т.С. Комарова стр. 71 №69 «Как мы играем в подвижную игру «Бездомный	(аппликация) Д.Н. Колдина стр. 49 № 26 «Цветы в вазе»	В.В. Гербова стр. 62 №4 «Раскрась по картинке»	2.Л.И. Пензулаева стр. 74 №4 3.Л.И. Пензулаева стр. 75 №5

				заяц»			
3 неделя 13- 17.03.2023	Транспорт на улице. Правила дорожного движения. 110 лет со дня рождения С. В. Михалкова – 13 декабря.						
	В.П. Новикова стр. 57 №25	Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова стр. 74 «Мы едим на паровозе».	(Конструирование) Л.В. Куцакова стр. 67 «Убери фигуру».	Т.С. Комарова стр. 29 №13 «Кораблик».	(лепка) Д.Н. Колдина Стр.28 №13 «Лодка с веслами».	В.В. Гербова стр. 35 №1 «Сказка про Три поросёнка».	1.Л.И. Пензулаева стр. 76 №6 2.Л.И. Пензулаева стр. 76 №7 3.Л.И. Пензулаева стр. 77 №8
4 неделя 20- 24.03.2023	Профессии людей. Инструменты. Материалы. Мебель. Бытовая техника.						
	В.П. Новикова стр. 60 №26	Т.Ф. Саулина стр.22 «В гости к крокодилу Гене»	(Конструирование) - Л.В. Куцакова стр. 64 «Жители Формандии»	Д.Н. Колдина стр. 43 №24 «Петух и краски»	(аппликация) Д.Н. Колдина стр. 46№ 24 «Строитель»	Н.С Варенцова стр. 44 №6	1. С.Ю. Федорова стр. 70 №54 2.Л.И. Пензулаева стр. 77 №9 3.Л.И. Пензулаева стр. 78 №10
5 неделя 27- 31.03.2023	«От улыбки станет всем светлей...» День театра-27 марта. 150 лет со дня рождения С.В Рахманинова-01 апреля. День детской книги - 02 апреля						
	И.А. Помораева стр. 47 №1	Н.Е. Веракса стр.64 №25 «Водолаз Декарда»	(Конструирование) Л.В. Куцакова. стр. 68 «Тень»	Т.С. Комарова стр. 43 №30 «Рыбки плавают в аквариуме»	(лепка) Т.С. Комарова стр. 71 № 70 «Слепи то, что тебе нравится»	В.В. Гербова стр. 63 №2 «Л и Ль»	1.Л.И. Пензулаева стр. 79 №11 2. С.Ю. Федорова стр.

							71 №55 3.Л.И. Пензулаева стр. 79 №12
--	--	--	--	--	--	--	---

АПРЕЛЬ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструировани е/ Ручной труд	Рисование	Лепка/ Аппликация	Развитие речи	Физическая культура
1 неделя 03- 07.04.2023	Человек. Части тела. Забота о здоровье. Продукты питания. День здоровья-07 апреля.						
	В.П. Новикова стр. 62 №27	Источник из интернета « Хорошо быть здоровым».	(Ручной труд) Д.Н. Колдина стр. 13 №1 «Сказочные герои ».	Д.Н. Колдина стр. 13 №№1 «Есть такие мальчики»	(лепка) Д.Н. Колдина стр. 13№1 «Лицо клоуна»	В.В. Гербова стр. 55 №3 «На полянке»	1.Л.И. Пензулаева стр. 80 №12 2.Л.И. Пензулаева стр. 81 №14 3. С.Ю. Федорова стр. 75 №58
2 неделя 10- 14.04.2023	Наша планета. День Космонавтики. Покорение космоса.						
	В.П. Новикова стр. 63 №28	О.В. Дыбина стр. 33 №9 «Узнай все о себе, воздушный шарик».	(Конструировани е) Л.В. Куцакова стр. 69 «Выложи фигуры».	Д.Н. Колдина стр. 52 №30 «Звездное небо».	(аппликация) Д.Н. Колдина стр. 54 № 30 «Солнышко».	В.В. Гербова стр. 65 №4 «Заучивание стихотворений».	1.Л.И. Пензулаева стр. 82 №15 2.Л.И. Пензулаева стр. 82 №16 3.Л.И.

							Пензулаева стр. 84 №18
3 неделя 17-21.04.2023	«Неделя спорта». Виды спорта. Спортивная одежда. Соревнования и игры на улице						
	В.П. Новикова стр. 66 №29	О. В. Дыбина стр.28№ 7 «Петрушка – физкультурник»	(Конструирование) Л.В. Куцакова стр. 58 «Подбери детали».	Источник из интернета «Олимпийские кольца».	(лепка) Т.С. Комарова стр. 63 № 60 «Лепка по замыслу».	Н.С Варенцова стр. 45 №7	1. С.Ю. Федорова стр. 76 №60 2.Л.И. Пензулаева стр. 84 №19 3.Л.И. Пензулаева стр. 85 №21
4 неделя 24-28.04.2023	Мир. Труд. Май.						
	И.А. Помораева стр. 50 №3	О.В. Дыбина стр. 27 №6 «Мой детский сад».	(Конструирование) Л.В. Куцакова.стр.58 «Строительные детали».	Т.С. Комарова стр. 74 №75 «Мое любимое солнышко».	(аппликация) Т.С. Комарова стр. 75 № 76 «Наклей что захочешь».	В.В. Гербова стр. 56 №4 «Урок вежливости».	1.Л.И. Пензулаева стр. 86 №22 2. С.Ю. Федорова стр. 78 №63 3.Л.И. Пензулаева стр. 87 №24

МАЙ

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
------------------------	------------------------------------	---	-----------------------------	--------------------------------

	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование/ Ручной труд	Рисование	Лепка/ Аппликация	Развитие речи	Физическая культура
1 неделя 03-05.05.2023	День Победы.						
	-	-	(Ручной работы) Д.Н. Колдина стр.53№31 «Весна».	Т.С. Комарова стр. 80 №84 «Самолеты летят сквозь облака».	(лепка) Д.Н. Колдина стр. 58 № 33 «Воздушные шары».	В.В. Гербова стр. 68 № 1 «День Победы».	2.Л.И. Пензулаева стр. 88 №25 3.Л.И. Пензулаева стр. 89 №27
2 неделя 10-12.05.2022	Растения как живые существа. Комнатные растения.						
	В.П. Новикова стр. 37 №16	О. А. Соломенникова стр.43 №7 «Дежурство в уголке природы».	(Конструирование) Л. В. Куцакова стр.67 «Отбери детали, у которых есть что-нибудь одинаковое».	Д.Н. Колдина стр.48 №27 «Алоэ».	(аппликация) Д.Н. Колдина стр. 50 № 27 «Цветок в горшке».	В.В. Гербова стр. 69 №2 «Р и Рь».	1.Л.И. Пензулаева стр. 89 №28 2.Л.И. Пензулаева стр. 90 №30 3.Л.И. Пензулаева стр. 91 №31
3 неделя 15-19.05.2023	« Что такое хорошо и что такое плохо?» Вежливость, культура поведения, этикет.						
	В.П. Новикова стр. 67 №30	О.А. Соломенникова стр. 59 № 14 «В гости к хозяйке луга».	(Конструирование) Л.В. Куцакова стр. 55№9 «Летний пляж».	Т.С. Комарова стр. 81 №85 «Нарисуй картинку про весну».	(аппликация) Т.С. Комарова стр.81 № 86 «Волшебный сад».	В.В. Гербова стр.56 №4 «Урок вежливости».	1. С.Ю. Федорова стр. 85 №70 2.Л.И. Пензулаева

							стр. 92 №33
4 неделя 22- 26.05.2023	Растем вместе с книгой. День Библиотек-27 мая. Мониторинг.						
	И. А. Помораева стр.51№4	-	(Конструирования) Л.В. Куцакова стр.58 «Строительные Детали».		(лепка) Д.Н.Колдина стр .59№36 « Лебедь на озере»	В.В. Гербов астр.70№3 «Прощаемся с подготовишкам и»	1.Л.И. Пензулаева стр. 92 №34 2.С.Ю. Федорова стр 86 №71
5 неделя 29- 31.05.2022	Здравствуй лето! До свидания, детский сад! Мониторинг.						
	-		(Ручной труд) Г.Н. Давыдова стр. 88 «Цыплята в корзине»	Д.Н. Колдина стр. 60 №36 «Солнце и облако»	(аппликация) Д.Н. Колдина стр. 63 №36 «Ромашка на лугу».	В.В. Гербова стр. 72 №4 «Литературный калейдоскоп»	1.Л.И. Пензулаева стр. 93 №35 2.С.Ю. Федорова стр. 86 №71 3.Л.И. Пензулаева стр. 93 №36

2.4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц, неделя обучения	Дата	Тема недели	Источник
Сентябрь 1 неделя	01.09.2022-02.09.2022	Детский сад (адаптация). День знаний. Мониторинг.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4 - 5 лет. Стр.22 «Наш любимый детский сад»
2 неделя	05.09.2022-09.09.2022	Детский сад (адаптация). Мониторинг. Международный день благодарности-5 сентября.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 9 «Лепим из песка куличики»
3 неделя	12.09.2022-16.09.2022	Фрукты, сад. 140 лет со дня рождения Б.С.Житкова-11 сентября.(Рассказ Житкова Б.С. «Что я видел. Сад»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 80 «Магазин»
4 неделя	19.09.2022-23.09.2022	Овощи, огород. Луков день- 2 0 сентября.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.75 «Что мы посадим в огороде»
5 неделя	26.09.2022-30.09.2022	Я в мире человек(семья, педагог, друзья и др.). «Детский сад- мой второй дом». Профессии работников детского сада. День дошкольного работника-27 сентября. День пожилого человека-01 октября.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.8 «Играем дружно»
Октябрь 1 неделя	03.10.2022-07.10.2022	Лес. Деревья Насекомые. Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, жёлуди. Красная книга растений.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 54 «Наблюдаем за растениями»
2неделя	10.10.2022-14.10.2022	Осень. Труд людей осенью. Сбор урожая. Откуда пришёл хлеб? Международный день хлеба – 16 октября.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.стр.8«Предложи сверстникам новую игру»
3 неделя	17.10.2022-21.10.2022	Одежда (демисезонная, зимняя, летняя). Головные уборы. Обувь.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф стр.13 «Мы умеем одеваться»
4 неделя	24.10.2022-28.10.2022	Зимующие птицы. Перелётные птицы.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.стр.47 «Как помочь птицам зимой»
Ноябрь 1неделя	31.10.2022-04.11.2022	День народного единства. Моя страна. Символика России. 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака –	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.29 «Гости из деревни Дымково»

		03 ноября.	
2неделя	07.11.2022-11.11.2022	Моя Родина. Мой Ставропольский край. Моя станица(поселок).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.50 «Мы играем в театр»
3 неделя	14.11.2022-18.11.2022	Посуда. Многообразие видов посуды.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.14 «украсим тарелочки для петушка»
4неделя	21.11.2022-25.11.2022	Всемирный день ребёнка-20 ноября. О дружбе и друзьях. День матери.-27 ноября. 75 лет со дня рождения Г.Б. Остера-27 ноября.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.27 «Покажи свои фотографии и расскажи о них»
5 неделя	28.11.2022-02.12.2022	Неделя добрых дел. « Особенности» дети. Международный день инвалидов-03 декабря.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.11 « Мы играем» Абрамова Л. В. ,Слепцова И.Ф. стр.20 «Мы дружные ребята»
Декабрь 1 неделя	05.12.2022-09.12.2022	Календарь. Времена года.220 лет со дня рождения А.И. Одоевского- 08 декабря. (Сказка «Мороз Иванович»). День Героев Отечества- 09 декабря. Права человека-10 Декабря.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.55 «Зимняя картинка»
2 неделя	12.12.2022-16.12.2022	Зима. Признаки зимы. День Конституции- 12 декабря.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.18 «Нарисуем ёлочку»
3 неделя	19.12.2022-23.12.2022	Неделя детской музыки. О музыке, песнях, композиторах детских песен и произведений. Музыкальные профессии.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.12 «У нас в гостях Зайка»
4 неделя	26.12.2022-30.12.2022	Новогодний праздник. Зимние забавы.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.39 «Мастерим игрушки для елки»
Январь 2 неделя	09.01.2023-13.01.2023	Промежуточный мониторинг. Рождественские колядки.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.52 «Неразлучные друзья взрослые и дети»
3 неделя	16.01.2023-20.01.2023	Домашние животные и птицы, и их детёныши.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.38 «Мы лепим кролика»
4 неделя	23.01.2023-27.01.2023	Дикие животные и их детёныши. Красная книга животных.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.34 «Автобус для зверят»
Февраль 1 неделя	30.01.2023-03.02.2023	Разные дома. Домашний адрес. Средства связи. Почта: Телефон, телеграф, компьютер.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.21 «Мы рисуем дом»
2неделя	06.02.2023-10.02.2023	Мой любимый, уютный дом. Моя комната. Мои игрушки.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.стр.51 «Домик для зайчика»

3 неделя	13.02.2023-17.02.2023	Животные водоёмов. Животные морей и океанов. Наблюдения и экспериментальная деятельность в деятельности дошкольника	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.10 «Где живут рыбки?»
4 неделя	20.02.2023-24.02.2023	День защитника Отечества. Масленица	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.56 «Что мы знаем о Российской армии?»
Март 1 неделя	27.02.2023-03.03.2023	Весна. Признаки весны. 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского- 3 марта(рассказ «Птицы»)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.63 «Здравствуй весна»
2 неделя	06.03.2023-10.03.2023	8 Марта. Народная культура и традиции.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.64 «Скоро праздник»
3 неделя	13.03.2023-17.03.2023	Транспорт на улице. Правила дорожного движения. 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова-13 декабря	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.74 «Мы едим на паровозе»
4 неделя	20.03.2023-24.03.2023	Профессии людей. Инструменты. Материалы. Мебель. Бытовая техника.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.89 «Ремонтируем игрушки»
5 неделя	27.03.2023-31.03.2023	« От улыбки станет все светлей...» День театра-27 марта. 150 лет со Дня Рождения С. В. Разманинова -01 апреля.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.50 «Мы играем в театр»
Апрель 1 неделя	03.04.2023-07.04.2023	Человек. Части тела. Забота о здоровье. Продукты питания. День здоровья-07 апреля.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.19 «Для чего мы едим»
2 неделя	10.04.2023-14.04.2023	Наша планета. День Косонавтики-12 апреля. Покорение космоса.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.83 «Что мы знаем о божьих коровках»
3 неделя	17.04.2023-21.04.2023	«Неделя спорта». Виды Спорта. Спортивная одежда. Соревнования и игры на улице.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.51 «Для чего нужны считалки»
4 неделя	24.04.2023-28.04.2023	Мир. Труд. Май.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.82 «Что я видел»
Май 1 неделя	03.05.2023-05.05.2023	День Победы.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.91 «На что похожи облака»
2 неделя	10.05.2023-12.05.2023	Растения как живые существа. Комнатные растения.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.91 «Найти ответ в Энциклопедии»
3 неделя	15.05.2023-19.05.2023	« Что такое хорошо и что такое плохо?». Вежливость, культура поведения, этикет.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.59 «Я нуждаюсь в помощи»

4 неделя	22.05.2023- 26.05.2023	Растем вместе с книгой. День Библиотек-27 мая. Мониторинг.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.45 «Моя Любимая книга»
5 неделя	23.05.2022- 31.05.2022	Здравствуй лето! До свидания, детский сад! Мониторинг.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.90 «Солнечные зайчики»

2.5 Перспективный план работы по национально-региональному компоненту образовательной деятельности в средней группе:

СЕНТЯБРЬ			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1 -я неделя	1 сентября- « День знаний»	Определение первичного уровня знаний детей о Родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к детскому саду, воспитательно-образовательной работе, беседы с детьми о доме, родителях, любимых занятиях, игры, направленные на адаптацию детей, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе, за адаптацией детей к условиям детского сада
2-я неделя	Что такое детский сад?	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе	Занятие, беседы о детском саде, работе взрослых в детском саду. Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеек», «Клубочек». Пословицы и поговорки о дружбе
3-я неделя	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада	Занятие, беседы о дружбе, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с дымковскими игрушками, матрешками. Пословицы о труде
4-я	Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по	Занятие, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях,

неделя		отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека	фотовыставка «Я дома». Рисование на тему «Мой дом». Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»
5-я неделя	Осень, осень, в гости просим	Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Занятие-развлечение для родителей и детей. (Проводится в форме осенней ярмарки.) Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. Конкурсы, игры, викторины
ОКТАБРЬ			
1 -я неделя	Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье	Занятие, беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья». Дидактические игры «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся»
2-я неделя	Осенние приметы	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года	Занятие, беседы об осенних приметах, целевая прогулка, Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов. Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает»
3-я неделя	Осень на участке детского сада	Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада	Занятие, беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно-экспериментальная деятельность (наблюдения за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдения за птицами, составление осенних букетов. Подвижная игра на прогулке «Ворон и зайчата»,
4-я неделя	Осень в русском лесу	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в	Занятие, беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, картинок животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик», экскурсии в лес

		высказываниях свое отношение к животным	с родителями, фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов
НОЯБРЬ			
1 -я неделя	Как дикие животные готовятся к зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе	Занятие, беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живет», «Чьи припасы». Рисование: «Лиса», «Ежик», лепка: «Орешки для белочки»
2-я неделя	Зимующие птицы нашего края	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, голубь воробей, синица, снегирь, закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам	Занятие, беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах
3-я неделя	Поможем птицам	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе	Занятие, беседы о тяжелых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц. Дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост»
4-я неделя	Как засыпает природа	Продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками на участке детского сада, с их изменением осенью.	Вернисаж юных художников «Осень глазами детей». Знакомство с картинами художника Н.А. Ярошенко
ДЕКАБРЬ			
1-я неделя	Зима на участке детского сада	Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой	Занятие, беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений о зиме. Фотовыставка «Зимние забавы». Рисование снежинок, зимнего дерева, подвижная игра «Два Мороза»

2-я неделя	Приметы зимы, зима в родном селе	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного села, реки.	Занятие, беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры». Опытно-экспериментальная деятельность со снегом
3-я неделя	Зимние забавы	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного села и реки.	Занятие, беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка». Рисование, лепка снеговика. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
4-я неделя	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким	Утренник для детей и родителей «Новый год у ворот». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев
ЯНВАРЬ			
1-я, 2-я недели	Промежуточная диагностика-	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми
3-я неделя	Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц	Занятие, беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Подвижная игра «Зайцы в лесу». Рисование: «Зимнее дерево», «Снегопад». Лепка: «Новогодние подарки», аппликация «Украсим елочку». Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега
4-я неделя	Родное село	Закрепить название родного села, домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю	Занятие, беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного села. Фотовыставка «Мое любимое место в городе». Прослушивание стихов о родине. Дидактические игры «Кто где живет», «Радиоэфир»
ФЕВРАЛЬ			
1-я	Достопримечатель-	Закрепить у детей название родного села, реки,	Занятие, беседы о родном районе. Рассматривание альбомов,

неделя	ности родного села	формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного района.	фотографий, открыток с видами родного района. Составление рассказов «Что я видел в цирке», «За что я люблю музей». Рисование: «Карусели»
2-я неделя	Труд взрослых в родном селе	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного села: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного села, формировать первичное понимание слова «Родина»	Занятие, беседы о труде взрослых в родном селе, составление рассказов о труде родителей. Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях. Фотовыставка «Мамы и папы на работе», рассматривание картинок с изображением людей разных профессий. Рисование: «Кем я хочу стать»
3-я неделя	Транспорт родного края	Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина	Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт. Дидактические игры «Светофор», «На чем едем, летим, плывем?». Рисование: «Самолет», «Корабль»
4-я неделя	День защитника Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Утренник для детей и родителей «День защитника Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны
МАРТ			
1-я неделя	Праздники «Масленица», «8-марта»	Воспитывать любовь и заботливое отношение к родным. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с народными праздниками	Утренник для детей и родителей «Мама –солнышко мое», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для мам и бабушек.
2-я неделя	Моя Родина - Россия	Сформировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом	Занятие, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине. Выставка рисунков «Моя Родина»
3-я неделя	Государственные символы России –	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - флаге,	Занятие, рассматривание иллюстраций государственного флага РФ.

	флаг	познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага	Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России
4-я неделя	Государственные символы России – герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством	Занятие, рассматривание изображения государственного герба РФ, рассматривание герба на монетах, на документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб». Рисование (коллективная работа): «Солнышко»
5-я неделя	Государственные символы России - гимн	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ	Занятие, прослушивание государственного гимна РФ
АПРЕЛЬ			
1-я неделя	Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире	Занятие, рассматривание и игры с матрешками. Загадки про матрешку, разучивание стихотворений. Рисование: «Матрешка» (раскрашивание трафаретов)
2-я неделя	Дымковские игрушки	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с	Занятие, рассматривание и игры с дымковскими игрушками. Загадки про дымковские игрушки. Рисование: «Козлик» (раскрашивание трафаретов)

		дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов	
3-я неделя	Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними	Занятие, целевая прогулка. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают». Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдения за ростом рассады овощей. Рисование: «Весна пришла». Выставка детских рисунков «Весенняя капель»
4-я неделя	Весна на участке детского сада	Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада, пускание корабликов, наблюдение за птицами. Подвижные игры «Горелки». Музыкальное развлечение ко Дню Земли (22 апреля)
МАЙ			
1-я неделя	Весна в лесу	Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	Занятие, беседы о весенних приметах. Рассматривание иллюстраций. Чтение: рассказ Ю. Коваль «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи. Рисование: «Весеннее дерево». Дидактические игры «Летает - не летает» «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Что в лесу растет», «Кто в лесу живет»
2-я неделя	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием	Занятие, рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы о временах года, загадки про времена года. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди ошибку». Выставка детских рисунков «Любимое время года». Путешествие по экологической тропе детского сада. Работа на детских огородах и цветниках
3-я неделя,	Итоговая диагностика уровня	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Беседы с детьми. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Узнай

4-я неделя	знаний детей по программе		профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем поедem в гости», «Радиоэфир», «Летает не летает»
---------------	------------------------------	--	---

2.6 Демографические особенности: Демографические особенности организации образовательного процесса в средней группе «Сказка». Анализ социального статуса семей средней группы «Сказка» выявил, что в группе воспитываются дети из полных 80 %, из неполных 20 %, из многодетных 30 % семей и матери-одиночки 6 %. Основной состав родителей среднеобеспеченные.

Национально-культурные особенности организации образовательного процесса в средней группе. Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, дагестанцы, грузины, но основной контингент - дети из русскоязычных семей (89 %). Воспитание и обучение в ДОУ осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомства с национально - культурными особенностями родного края, КМВ. Знакомясь с достопримечательностям места проживания, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, НОД, проектную деятельность.

2.7 Работа с родителями:

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

2.7.1 Перспективный план работы по взаимодействию с родителями на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Темы групповых и индивидуальных консультаций	Тематика наглядной информации	Уголок здоровья	Другие формы работы	Коллективные формы работы
Сентябрь	Оформление уголка по ПДД в группах. Пополнения РППС по БПП в группах.	Папка передвижка к 1 сентября, «День дошкольного работника»	Консультации: - «Одежда детей в осенний период» - «Значение утренней гимнастики в детском саду»	1.Выставка рисунков и поделок « Осень золотая»	1. Оформление информационных стендов для родителей. 2. Групповые родительские собрания «Когда ребенок становится жертвой дорожного происшествия». 3. Анкетирование родителей.
Октябрь	.Консультация - «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» - «Как знакомить детей с правилами дорожного движения» - «Если ребёнок плохо ест»	Консультация « Патриотическое воспитание воспитанников». Международный день хлеба-16 октября.	Консультация: - «Здоровье всему голова». Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	1.Акция «Пусть осень жизни будет золотой (изготовления подарков пожилым людям)».	1. Изготовление выносного материала на участки групп по БДД. 2. Консультация «Необходимость обучения детей культурному поведению на улице».
Ноябрь	Консультация «Экспериментирование в дошкольном возрасте»	1. Консультация «Художественно-эстетическое развитие в дошкольном возрасте»	Консультация: - «Формула здорового сна» - «Лук от семи недугов»	1. Выставка детского рисунка по произведениям С.Я. Маршака «135	1.Оформление уголков для родителей «Изучаем вместе с детьми

		«День народного единства» 4 ноября		лет со дня рождения» 2. Выставка рисунков «Мама лучший друг » Общесадовское мероприятие «День матери»	ПДД». 2. Общее родительское собрание «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог», «светоотражающие элементы у пешеходов».
Декабрь	Консультации: - «Что делать, когда ребёнок плачет?» Памятка: «Меры безопасности при проведении новогодних праздников»	Консультация « Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольника». Папка передвижка «Новый год шагает по планете»	Беседа: - «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Консультации: - «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». - «Как правильно одеть ребёнка в холодный период времени».	1. Конкурс «Новогодняя фантазия» Цель: Создать радостное настроение и вызвать у детей желание самостоятельно и совместно с родителями изготавливать новогодние украшения.	1. Папки - передвижки по ПДД 2. Дополнение к оформлению информационного стенда по БДД в холле для родителей. 3. Выставка рисунка по БДД.
Январь	1. Консультация «Играем вместе, играем дома» 2. Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»	Консультация «Информация родителям о ПДД»	- Консультации: - «Профилактика простудных заболеваний» - «Растим детей здоровыми»	Развлечения : 1.«Забавы Зимуски-зимы» 2.«Коляда пришла – отворяй ворота».	1. Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте». 2. Памятки «Пристегни самое

					дорогое». 1. Советы для родителей
Февраль	1.Консультация «Правила безопасности» 2. Индивидуальные беседы и консультации по ПДД	Консультация «Сенсорные эталоны для дошкольников». «День Защитника Отечества» 23 февраля	Консультации: - «Если ребёнок часто болеет?» - «Бережём здоровье детей вместе!»	1.Мы солдаты – храбрые ребята». 2. Выставка детского творчества «Наша Армия сильна».	1. Оформление информационного стенда «Автомобильное кресло для детей». 2. Индивидуальные беседы и консультации по ПДД.
Март	1.Консультация «Родители — пример для детей в соблюдении правил дорожного движения» 2. Рекомендации по домашнему чтению.	Папка передвижка «8 марта – праздник мам» Консультация «Родители- пример для детей в соблюдении правил дорожного движения»	- Памятка: «Если хочешь быть здоров – закаляйся» - Консультация: «Нетрадиционные методы лечения простуды».	1.«Пришли на праздник мамы, мы дружно их поздравим!». 2.Выставка «Мамины руки не знают скуки».	Консультация родителям
Апрель	«День смеха» 1 апреля	Папка-передвижка «День космонавтики» 12 апреля	Беседы: - «Как можно оздоровить ребенка дома» - Детский травматизм: «Как уберечь ребенка?»	1.Общий праздник «Встреча вены» 2.Выставка детского творчества «Пасхальное яйцо» 3.Конкурс « Самый оригинальный участок»	1. Изготовление атрибутов для группы по БДД.

Май	Консультация - «Расскажем детям о Великой Победе» «Чтим родную историю».	Папка – передвижка «Праздник весны и труда» 1 мая. Консультация « Чтим родную историю. Расскажем детям о Великой Победе»	Консультация - «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» - «Питание ребенка летом»	Выставка детских работ, посвященных Дню победы»	1. Информация для родителей 2. Консультация: «Безопасность на дороге», «Ребенок в автомобиле».
-----	--	--	--	---	---

2.7.2 План проведения родительских собраний.

Группа	Тема родительского собрания	Сроки	Ответственные
средняя группа «Сказка»	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2022/2023 учебном году.	сентябрь	Заведующий ДОУ- Жуковская С. Н.
	«Путешествие в страну знаний продолжится, или только в перед!»	октябрь	Воспитатель - Сидельникова И.С.
	«Ребенок и изобразительная деятельность».	декабрь	Воспитатель - Сидельникова И.С.
	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия	декабрь	Заведующий ДОУ - Жуковская С.Н.
	«Взаимодействия детского сада и семьи».	февраль	Воспитатель - Сидельникова И.С.
	«Вот и стали на год взрослее».	апрель	Воспитатель - Сидельникова И.С.
	Итоги работы детского сада в 2022/2023 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	май	Заведующий ДОУ - Жуковская С.Н.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня в средней группе в холодный период

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей, осмотр, свободная игра	7 ⁰⁰ -8 ⁰⁰
2.	Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ -8 ¹⁰
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8 ¹⁵ -8 ⁴⁵
4.	Утренний круг (игры, подготовка к занятиям)	8 ⁴⁵ -9 ²⁰
5.	НОД (с перерывами между ними не менее 10 мин.)	9 ²⁰ -10 ²⁰
6.	Второй завтрак	10 ²⁰ -10 ³⁰
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения)	10 ³⁰ -12 ¹⁰
8.	Возвращение с прогулки	12 ¹⁰ -12 ²⁵
9.	Подготовка к обеду, обед	12 ²⁵ -12 ⁵⁵
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁵⁵ -15 ⁰⁰
11.	Постепенный подъем, гимнастика	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
12.	Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁰ -15 ³⁰
13.	Вечерний круг (игры, занятия, самостоятельная свободная деятельность детей)	15 ³⁰ -16 ³⁰
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16 ³⁰ -17 ⁰⁰
15.	Уход детей домой	17 ⁰⁰ -17 ³⁰

Режим дня в средней группе в теплый период

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей, осмотр, свободная игра	7 ⁰⁰ -8 ⁰⁰
2.	Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰ -8 ¹⁰
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8 ¹⁵ -8 ⁴⁵
4.	Утренний круг (игры, подготовка к занятиям)	8 ⁴⁵ -9 ²⁰
5.	НОД	9 ²⁰ -9 ⁴⁰
6.	Второй завтрак	9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения)	9 ⁵⁰ -12 ¹⁰
8.	Возвращение с прогулки	12 ¹⁰ -12 ²⁵
9.	Подготовка к обеду, обед	12 ²⁵ -12 ⁵⁵
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁵⁵ -15 ⁰⁰
11.	Постепенный подъем, гимнастика	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
12.	Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁰ -15 ³⁰
13.	Вечерний круг (игры, самостоятельная свободная деятельность детей)	15 ³⁰ -16 ³⁰
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16 ³⁰ -17 ⁰⁰
15.	Уход детей домой	17 ⁰⁰ -17 ³⁰

3.2 Расписание основной образовательной деятельности.

Дни недели	НОД
Понедельник	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 9.20-9.40 2. Художественно – эстетическое развитие (Музыкальное) 9.50-10.10
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.20-9.40 2. Физическое развитие 9.50-10.10
Среда	1. Развитие речи 9.20-9.40 2. Художественно – эстетическое развитие (Музыкальное) 10.00-10.20 3. Художественное - эстетическое развитие Конструирование/ручной труд 15.40 – 16.00
Четверг	1 Художественно – эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 9.20-9.40 2. Физическое развитие 9.50-10.10
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) 9.20-9.40 2. Физическое развитие 10.00-10.20

4. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета обще-групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития

ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Вывод:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 0%

Конец года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 0%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представление о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддержать ролевые диалоги		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает значение солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	Май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1																					
2																					
3																					
Итоговый показатель по группе (ср.зн.)																					

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносит слова; вместе с двумя детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
Итоговый показатель по гр.																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	Май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Сводная диагностическая карта педагогического процесса в средней группе МБДОУ №9

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п / п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представление о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддержать ролевые диалоги		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает значение солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	Май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. Произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносит слова; вместе с двумя детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	Сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	Май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020 г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4 - 5 лет – М. «Мозаика – Синтез», 2020 г.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2018 г.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Мозаика-синтез М. 20116 г. Средняя группа

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Мозаика-синтез М. 20116 г.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Мозаика-синтез М. 20116 г.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) Мозаика-синтез М. 20116 г.

Д.В. Кочура; В.П. Невская «Край наш Ставрополье: очерки истории». Ставрополь, 2005г

Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы». 1 и 2-е издание. Ставрополь, 2010г.

Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М., ЦГЛ, 2005 г.

Застывшие легенды Пятигорья. Стативин Э.В. – Минеральные Воды: ОАО Издательство «Кавказская пленница», 2012.

«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» Авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Конюшина О.Р.

Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96с. (Детям о самом важном).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – Мозаика-синтез, 2016.г.

Бордачёва И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки: Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика – Синтез, 2012

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа Мозаика-синтез М. 2016 г.

Новикова В.П. Математика в детском саду (4-5 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа Мозаика-синтез М. 2016 г.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Мозаика-синтез М. 2016 г.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Д.С.Александрова Организация деятельности детей на прогулке в дошкольном учреждении М.: Издательство «Учитель». 2013.

А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М., Творческий центр, 2007 г.

В.А. Шишкина, М.Н. Дедуевич «Прогулки в природу». М., Просвещение, 2003 г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Мозаика-синтез М. 2016 г.

- Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», для занятий с детьми 3- 7 лет. Издание 2-е исправленное и дополненное. Мозаика-синтез М. 2009 г.
- «Полная хрестоматия для дошкольников» 1 и 2 части С.Д. Томилова, 2007 г.
- «Книга для чтения в детском саду» сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. М., 2011 г.
- «Хрестоматия по детской литературе» сост. Богословская, А.Л. Табенкина. М., Просвещение, 1984 г.
- «Развитие речи и творчество дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой. М., «Творческий центр», 2002г.
- В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». М., Мозаика-Синтез, 2006 г.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М., Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Мозайка-синтез М. 2016 г.
- Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей у дошкольников». 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016г.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – 88с. цв.вкл.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – 88с. цв.вкл.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – 128с. цв.вкл.
- Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-синтез, 2016
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. – Репка: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. (Играем в сказку)
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» «Мозаика-синтез» М. 2016 г.
- Давыдова Г.Н. Подарки к праздникам. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 96г.
- Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; худож. Е.А. Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с.: ил. – (Детский сад: день за днём).
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4 -5 года. – М., Мозаика-Синтез, 2020 г
- Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 г
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет М.: Мозаика-синтез, 2018 г
- М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Физкультурно-оздоровительная работа» комплексное планирование младший, средний, старший возраст. Издательство «Учитель» Волгоград 2014
- И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М: Мозаика – Синтез, 2012
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Методическое пособие – М.: Мозаика-синтез, 2012
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). Мозаика-синтез М. 2016
- Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр: Методическое пособие – М: Мозаика – Синтез, 2012
- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика – Синтез, 2014 – 39с.