

Принято на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2022г. Протокол № 1
Председатель: С. Н. Жуковская
Секретарь: М. С. Ситникова

Утверждено
Заведующим МБДОУ № 9
С.Н. Жуковская
«31» 08. 2022г.

Приказ № 90 от 31.08.2022

Рабочая программа
воспитателя МБДОУ №9
с учетом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155)
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детского сада №9» Предгорного муниципального округа
Ставропольского края
старшей группы от 5 до 6 лет.
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
воспитатель
МБДОУ № 9
Ситникова М.С.

с. Новоблагодарное, 2022 г

№ п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Комплексно-тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год	6
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 – 6 лет	7
1.4.	Перечень основных направлений и видов организованной образовательной деятельности	9
1.5.	Цели педагогической работы по направлениям организованной образовательной деятельности	11
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 - 6 лет)	13
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план	20
2.2.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	20
2.3.	Основные задачи работы по образовательным областям в старшей группе	22
2.3.1.	Основные задачи работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.3.2.	Основные задачи работы по образовательной области «Познавательное развитие»	25
2.3.3.	Основные задачи работы по образовательной области «Речевое развитие»	30
2.3.4.	Основные задачи работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.3.5.	Основные задачи работы по образовательной области «Физическое развитие»	38
2.4.	Перспективное планирование психолого-педагогической работы по образовательным областям в старшей группе	40
2.4.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	54
2.5.	Перспективный план работы по национально-региональному компоненту образовательной деятельности в старшей группе	58
2.6.	Демографические особенности	62
2.7.	Работа с родителями	
2.7.1.	Перспективный план работы по взаимодействию с родителями на 2022 – 2023 учебный год	63
2.7.2.	План проведения родительских собраний	67
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	68
3.2.	Расписание основной образовательной деятельности	69
V.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	70
IV.	Список литературы и методических пособий	79
III.	Приложения к Программе	80

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по развитию детей старшей группы (5-6 лет) разработана с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне:

- Конституцией РФ ст. 43.72;
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273;
- Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в российской Федерации, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;
- Стратегией развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрированы 18.12.2020 № 61573) Санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2 4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмами Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

- Инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп. 2020;
- Уставом МБДОУ № 9;
- Основной образовательной программой МБДОУ № 9;
- Годовым планом учебно-воспитательной работы МБДОУ № 9 на 2022-2023 уч. Год.
- Программой развития МБДОУ № 9.

Используются парциальные программы:

- Региональная общеобразовательная программа для дошкольных учреждений Ставропольского края. Р.М. Литвинова, Чусовитина Т.В. Ставрополь, 2011г.
- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина;
- Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», Для занятий с детьми 3- 7 лет. Издание 2-е исправленное и дополненное.
- «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет» С.Ю. Федорова;
- «Математика в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет» В.П.Новикова;
- «Лепка, рисование, аппликация с детьми 5-6 лет» Д.Н. Колдина.
- «Экологическое воспитание» в старшей группе С.Н. Николаева

Цель разработки Программы. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- ✓ полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ✓ индивидуализации дошкольного образования;

- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ партнёрства образовательной организации с семьёй;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёта этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; <

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; <

< Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; < <

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; < <

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; < Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; < <

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; <

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; < <

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; < <

Реализует принцип открытости дошкольного образования; < <

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; < <

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом; < <

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; < <

Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Таким образом, вся педагогическая работа, направленная на реализацию программы должна быть направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

1.2. Комплексно – тематическое планирование в МБДОУ № 9 на 2022-2023 учебный год

Месяц	Неделя обучения, дата	Лексическая тема
Сентябрь	1 неделя 01 – 02.09.2022	Детский сад (адаптация). День знаний. Мониторинг.
	2 неделя 05– 09.09.2022	Детский сад (адаптация). Мониторинг. Международный день благотворительности – 5 сентября.
	3 неделя 12 – 16.09.2022	Фрукты. Сад. 140 лет со дня рождения Б.С.Житкова - 11 сентября. (Рассказ Житкова Б.С. «Что я видел. Сад»).
	4 неделя 19– 23.09.2022	Овощи, Огород. Луков день – 20 сентября.
	5 неделя 26.09 – 30.09.2022	Я в мире человек (семья, педагоги, друзья и др.). «Детский сад – мой второй дом». Профессии работников детского сада. День дошкольного работника – 27 сентября. День пожилого человека – 01 октября.
Октябрь	1 неделя 03 – 07.10.2022	Лес. Деревья. Насекомые. Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, жёлуди. Красная книга растений.
	2неделя 10 – 14.10.2022	Осень. Труд людей осенью. Сбор урожая. Откуда пришёл хлеб? Международный день хлеба – 16 октября.
	3 неделя 17 – 21.10.2022	Одежда (демисезонная, зимняя, летняя). Головные уборы. Обувь.
	4 неделя 24 – 28.10.2022	Зимующие птицы. Перелётные птицы.
Ноябрь	1неделя 31.11 – 04.11.2022	День народного единства. Моя страна. Символика России. 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака – 03 ноября.
	2неделя 07 – 11.11.2022	Моя Родина. Мой Ставропольский край. Моя станица (поселок).
	3 неделя 14 – 18.11.2022	Посуда. Многообразие видов посуды.
	4неделя 21 – 25.11.2022	Всемирный день ребенка – 20 ноября. О дружбе и друзьях. День Матери – 27 ноября. 75 лет со дня рождения Г.Б. Остера – 27 ноября.
	5 неделя 28.11 – 02.12.2022	Неделя добрых дел. «Особенные» дети. Международный день инвалидов – 03 декабря.
Декабрь	1 неделя 05 – 09.12.2022	Календарь. Времена года. 220 лет со дня рождения А.И.Одоевского – 08 декабря. (Сказка «Мороз Иванович»). День героев Отечества – 09 декабря. Права человека – 10 декабря.
	2 неделя 12 – 16.12.2022	Зима. Признаки зимы. День Конституции – 12 декабря.
	3 неделя 19 – 23.12.2022	Неделя детской музыки. О музыке, песнях, композиторах детских песен и произведений. Музыкальные профессии.
	4 неделя 26 – 30.12.2022	Новогодний праздник. Зимние забавы.

Январь	2 неделя 09 – 13.01.2023	Промежуточный мониторинг. Рождественские колядки
	3 неделя 16 – 20.01.2023	Домашние животные и их детёныши.
	4 неделя 23 – 27.01.2023	Дикие животные и их детёныши. Красная книга животных.
Февраль	1 неделя 30.01 – 03.02.2023	Разные дома. Домашний адрес. Средства связи. Почта: телефон, телеграф, компьютер.
	2 неделя 06 – 10.02.2023	Мой любимый, уютный дом. Моя комната. Мои игрушки.
	3 неделя 13 – 17.02.2023	Животные водоемов. Животные морей и океанов. Наблюдения и экспериментальная деятельность в деятельности дошкольника.
	4 неделя 20 – 24.02.2023	День защитника Отечества. Масленица.
Март	1 неделя 27.02 – 03.03.2023	Весна. Признаки весны. 200 лет со дня рождения К.Д Ушинского – 3 марта (рассказ «Птицы»)
	2 неделя 06 – 10.03.2023	8 Марта. Народная культура и традиции.
	3 неделя 13 – 17.03.2023	Транспорт на улице. Правила дорожного движения. 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова С.В. – 13 декабря
	4 неделя 20 – 24.03.2023	Профессии людей. Инструменты. Материалы. Мебель. Бытовая техника.
	5 неделя 27 – 31.03.2023	«От улыбки станет всем светлей...» День театра – 27 марта. 150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова – 01 апреля. День детской книги – 02 апреля.
Апрель	1 неделя 03 – 07.04.2023	Человек. Части тела. Забота о здоровье. Продукты питания. День здоровья – 07 апреля.
	2 неделя 10 – 14.04.2023	Наша планета. День Космонавтики – 12 апреля. Покорение космоса.
	3 неделя 17 – 21.04.2023	«Неделя спорта». Виды спорта. Спортивная одежда. Соревнования и игры на улице.
	4 неделя 24 – 28.04.2023	Мир. Труд. Май.
Май	1 неделя 03 – 05.05.2023	День Победы.
	2 неделя 10 – 12.05.2023	Растения как живые существа. Комнатные растения.
	3 неделя 15 – 19.05.2023	«Что такое хорошо и что такое плохо?». Вежливость, культура поведения, этикет.
	4 неделя 22 – 26.05.2023	Растем вместе с книгой. День библиотек – 27 мая. Мониторинг.
	5 неделя 29 – 31.05.2023	Здравствуй лето! До свидания, детский сад! Мониторинг.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности

изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Перечень основных направлений и видов организованной образовательной деятельности.

	Образовательная область	Направление ОД	Составляющие	Виды деятельности
1.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений;	Образ Я Нравственное воспитание Патриотическое воспитание	Социализация, общение Семья и сообщество Воспитание НКП Труд Безопасность
		Развитие коммуникативных способностей;	Развитие общения, готовности к сотрудничеству Формирование детско-	

			взрослого сообщества	
		Развитие регуляторных способностей;	Освоение общепринятых правил и норм Развитие целенаправленности, саморегуляции	
		Формирование социальных представлений, умений, навыков	Развитие игровой деятельности Развитие навыков самообслуживания Приобщение к труду Формирование основ безопасности	
2.	Познавательное развитие	Развитие когнитивных способностей;	Сенсорное развитие Развитие познавательных действий Дидактические игры	ФЭМП Исследования, эксперименты Окружающий мир
		ФЭМП	Количество Счет Величина Форма Ориентация в пространстве Ориентация во времени	
		Ознакомление с окружающим миром;	Предметное окружение Природное окружение Социальное окружение	
		Конструктивно-модельная деятельность;	Конструирование из строительного материала Конструирование из деталей конструктора	
3.	Речевое развитие	Развитие речи;	Развивающая речевая среда Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка к обучению грамоте	Речевая среда Компоненты речи Обучение грамоте Художественная литература
		Приобщение к художественной литературе;		
4.	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству;		Искусство Изодеятельность Конструктивно-модельная деятельность (КМД)
		Изобразительная деятельность;	Рисование Лепка Аппликация	

			Прикладное творчество Народное декоративно-прикладное искусство	Музыка Театрализованная деятельность
		Музыкальное развитие;	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое танцевальное творчество Игры на музыкальных инструментах	
		Театрализованные игры.		
5.	Физическое развитие	Формирование начального представления о здоровом образе жизни;	Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание КГН	Физическая культура Здоровье Воспитание КГН
		Физическая культура.	Физкультурные занятия и упражнения. Спортивные и подвижные игры.	

1. 5. Цели педагогической работы по направлениям организованной образовательной деятельности.

Годовая цель для ДОУ УОАПМО на 2022 – 2023 учебный год:

Повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала
Содержание и механизмы, заложенные в программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающие занятия:

- при проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР),
- реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения,
- использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Эмоциональное благополучие:

- постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей (теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям)
- проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям,
- поддержку его чувства собственного достоинства

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

Пространство детской реализации:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Нацеленность на дальнейшее образование:

- Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе.
- Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- обеспечить открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5-6 лет)

ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы - чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
- ◆ Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- ◆ Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- ◆ Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- ◆ Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- ◆ Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
- ◆ Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах - флаге, гербе, гимне.
- ◆ Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- ◆ Элементарные представления о сути основных государственных праздников - День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- ◆ Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).
- ◆ Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- ◆ Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).
- ◆ Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
- ◆ Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
- ◆ Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие.

К концу года у детей могут проявляться:

- ◆ Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- ◆ Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- ◆ Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- ◆ Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- ◆ Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
- ◆ Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие.

К концу года дети могут:

- ◆ Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
- ◆ Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- ◆ Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- ◆ Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- ◆ Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие игровой деятельности.

К концу года дети могут:

- ◆ Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- ◆ Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- ◆ Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- ◆ В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания.

К концу года дети могут:

- ◆ Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- ◆ Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- ◆ Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- ◆ Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.

- ◆ Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- ◆ Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труд., и на занятиях творчеством.
- ◆ Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности.

К концу года дети могут:

- ◆ Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- ◆ Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- ◆ Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
- ◆ Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход». «Пункт первой медицинской помощи».
- ◆ Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- ◆ Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений

К концу года дети могут:

- ◆ Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- ◆ Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- ◆ Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- ◆ Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине) проверять точность определений путем наложения или приложения
- ◆ Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- ◆ Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- ◆ Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- ◆ Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- ◆ Называть текущий день недели.
- ◆ Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.).
- ◆ Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

- ◆ Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

- ◆ Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- ◆ Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- ◆ Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг - трактор)

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

- ◆ Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- ◆ Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон - растительность - труд людей).
- ◆ Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- ◆ Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- ◆ Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений; о способах размножения.
- ◆ Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- ◆ Иметь первичные представления о классификации животных: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, пауки и другие, ракообразные.
- ◆ Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» до них животных.
- ◆ Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- ◆ Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
- ◆ Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети могут:

- ◆ Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- ◆ Иметь представления о сферах человеческой деятельности (искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с профессиями.
- ◆ Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- ◆ Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.
- ◆ Иметь первичные представления о многообразии народов, рас, национальностей.
- ◆ Иметь представления о культурно-исторических особенностях, традициях некоторых народов России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи.

К концу года дети могут:

- ◆ Использовать речь как главное средство общения, при этом речь; сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- ◆ Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- ◆ Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- ◆ Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- ◆ Определять место звука в слове.
- ◆ Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- ◆ Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- ◆ Иметь достаточно богатый словарный запас.
- ◆ Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- ◆ Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- ◆ Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут:

- ◆ Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- ◆ Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- ◆ Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- ◆ Выучить небольшое стихотворение.
- ◆ Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- ◆ Назвать жанр произведения.
- ◆ Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- ◆ Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

- ◆ Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- ◆ Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- ◆ Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- ◆ Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность.

К концу года дети могут:

В рисовании:

- ◆ Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- ◆ Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- ◆ Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- ◆ Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

- ◆ Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- ◆ Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- ◆ Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- ◆ Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Музыкальная деятельность.

К концу года дети могут:

- ◆ Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- ◆ Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- ◆ Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- ◆ Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- ◆ Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- ◆ Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
- ◆ Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра.

К концу года дети могут:

- ◆ После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- ◆ Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- ◆ Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Конструктивно-модельная деятельность.

К концу года дети могут:

- ◆ Конструировать по собственному замыслу.
- ◆ Анализировать образец постройки.
- ◆ Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- ◆ Создавать постройки по рисунку, схеме.
- ◆ Работать коллективно.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ Навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- ◆ Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- ◆ Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных

компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

- ◆ Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура.

К концу года дети могут:

- ◆ Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- ◆ Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- ◆ Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- ◆ Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.
- ◆ Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- ◆ Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- ◆ Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- ◆ Кататься на самокате.
- ◆ Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- ◆ Плавать (произвольно).
- ◆ Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
- ◆ Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- ◆ Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

II. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план.

**План организованной образовательной деятельности
В МБДОУ № 9
на 2022-2023 учебный год**

Организация образовательной деятельности в старшей группе		
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа общеразвивающей направленности/ периодичности
		Старшая группа
Базовая (инвариативная) часть (не менее 60%) Вариативная часть + региональный компонент (не менее 40%)		
Познавательное развитие	ФЭМП	1
	Ознакомление с окружающим	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Обучение грамоте	1
	Чтение художественной литературы	Ежедневно в ходе режимных моментов
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	2
	Лепка / аппликация	0,5 / 0,5
	Конструирование / ручной труд	0,5 / 0,5
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на улице	1
Социально – коммуникативное развитие	Безопасность, ЗОЖ	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов
	Игра	
	Труд	
Всего запланировано количество СООД в неделю		13 НОД / 25 мин
ВСЕГО количество занятий в неделю/длительность СООД		13 НОД / 25 мин
Допустимый объём образовательной нагрузки в неделю		5 ч 25 мин

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

Образовательная область «Речевое развитие» направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Образовательная область «Физическое развитие» направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается

реализацией инновационной программы дошкольного образования. **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ - с учётом инновационной ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ - дополнительные материалы с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.3. Основные задачи работы по образовательным областям в старшей группе:

2.3.1. Основные задачи работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование первичных ценностных представлений:

Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. - Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

- Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. - Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей:

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (*спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ*).
- Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (*птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.*).

Развитие регуляторных способностей:

Усвоение общепринятых правил и норм.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (*здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.*).
- Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

- Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. - Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. - Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

Развитие игровой деятельности.

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

- Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.
- Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания.

- Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать под-готовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду.

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе, протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать

запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с правилами поведения при грозе.
- Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».
- Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

2.3.2. Основные задачи работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (*цвет, форма, величина, расположение в пространстве* и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (*хроматические*) и белый, серый и черный (*ахроматические*). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (*гладкий, пушистый, шероховатый* и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий.

- Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как длать).
- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. - Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (*в пределах 10*). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (*здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5*).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (*справа налево, слева направо, с любого предмета*).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (*высоты, ширины*) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (*розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент* и т. д.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (*лист бумаги, лента, круг, квадрат* и др.) можно разделить на несколько равных частей (*на две, четыре*).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (*я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры*); обозначать в речи взаимное расположение предметов (*справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди - машина*).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. - Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение.

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (*кофемолка, миксер, мясорубка* и др.), создающих комфорт (*бра, картины, ковер* и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (*посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая*). - Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (*Откуда пришел стол? Как получилась книжка?* и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание.

- Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

- Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

- Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа.

- Показывать взаимодействие живой и неживой природы.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д..
- Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный для нас климат).
- Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир растений и грибов.

- Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Дать представление о злаках и орехах. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад», «огород»
- дать представление о пользе растений для человека и животных. Возможные темы для обсуждений: «Кому нужны деревья в лесу?», « Кто питается растительной пищей?», «Что такое лекарственные растения?», «Что можно сделать из пшеницы?» и пр.
- Познакомить детей с жизненным циклом некоторых растений (семя – росток – взрослое растение – плод - семя). Дать представление о различных видах размножения растений: семенами, черенками, отрезками.

Мир животных.

- Расширять и систематизировать знания о животном мире. Углублять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака - семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка - семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.
- Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.
- Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка)- слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) - белые медведи, в Антарктике (Антарктида)- пингины, в наших лесах - медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Экологическое воспитание.

- Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о

том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение.

- Расширять представления об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, вуз*). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музеи др.*), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство*).
- Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).
- Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета.

- Формировать элементарные представления об истории человечества (*Древний мир, Средние века, современное общество*) через знакомство с произведениями искусства (*живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира*), реконструкцию образа жизни людей разных времен (*одежда, утварь, традиции и др.*).
- Дать первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях. Знакомить с культурно – историческими особенностями и традициями некоторых народов мира.

2.3.3. Основные задачи работы по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи. Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала*), иллюстрированные книги (*в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников*), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (*в том числе из жизни дореволюционной России*).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (*телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.*).
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (*поговорки, пословицы, потешки и др.*). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового

окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (*белый - снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун - озорник - проказник*), с противоположным значением (*слабый - сильный, пасмурно - солнечно*).

- Помогать детям, употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (*начало, середина, конец*).

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

- Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка - зеленое брюшко*).

- Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*).

- Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь - медведица - медвежонок - медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал - выбежал - перебежал*).

- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.

- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- Развивать монологическую форму речи.

- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.3.4. Основные задачи работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (*И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский* и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (*Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин* и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (*высота, длина, украшения - декоры* т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно, рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (*теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках*), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (*на что похоже*), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (*форма, величина, цвет*), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (*стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться* и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (*если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали*). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (*цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти* и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (*прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой*).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (*фиолетовый*) и оттенками (*голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый*), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (*при*

рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).

С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями,

обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (*шишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки* др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (*флажки, сумочки, шапочки, салфетки* др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (*коробки, счетный материал*), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*дымковской, фи-лимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью*), расширять представления о народных игрушках (*матрешки - городецкая, богородская; бирюльки*).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (*бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки*).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (*поднос, солонка, чашка, розетка* и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (*кокошник, платок, свитери* др.), предметов быта (*салфетка, полотенце*).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (*фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм*). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской, филимоновской, каргопольской* и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

Учить различать жанры музыкальных произведений (*марш, танец, песня*). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (*клавишино-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка*).

Пение.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (*лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, вороны* т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач (*«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»*), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры, в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Конструктивно – модельная деятельность.

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

2.3.5. Основные задачи работы по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (*правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья*) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (*заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения*).

Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (*вилкой, ножом*); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура. Физкультурные занятия и упражнения.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

2.4. Перспективное планирование психолого-педагогической работы по образовательным областям в старшей группе

Сентябрь 2022г.

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/Аппл икация	Конструирование/ Ручной труд	Развитие речи	Обучение грамоте	Физическая культура
1 неделя	Наш детский сад (адаптация). День знаний. Мониторинг.							
01.09.- 02.09.2022	-	-	1.Т.С. Комарова. Изобразительна я деятельность в детском саду стр.30 № 2 «Картинка про лето».	-	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала, стр. 13. № 1. Работа с иллюстрацией «Карта Формандии»	-	Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте,стр. 53 №1	1. Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду стр.15 № 1.
2 неделя	Детский сад (адаптация). Мониторинг. Международный день благотворительности – 5 сентября.							
05.09.- 09.09.2022	В.П.Новиков. Математика в детском саду стр. 5. № 1. «Счет до 5»	О.В. Дыбина стр.28 № 6. «Детский сад».	1.Н. Колдина стр.12 № 1. «Ветка с ягодами» 2.Т.С.Комарова, стр.36 № 11. «Что ты больше всего любишь рисовать».	Аппликация. Т.С.Комарова стр. 30 № 3. «На лесной полянке выросли грибы»	А.В. Козлина Ручной труд. стр. 22. «Гусеница»	В.В.Гербова стр.30 № 1. «Мы – воспитанники старшей группы»	Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте, стр. 53 №2.	1. С. Ю. Фёдорова стр. 22 № 2. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 17 № 2. 3. Л. И. Пензулаева стр. 17 № 3.
3 неделя	Фрукты. Сад. 140 лет со дня рождения Б.С. Житкова -11 сентября. (Рассказ Житкова Б.С. «Что я видел. Сад»).							
12.09.- 16.09.2022	В.П.Новикова стр. 8. № 2.	С.Н. Николаева. Стр.42. «Овощи и фрукты на нашем	1.Т.С.Комарова, стр.34 №8. «Яблоня с	Лепка. Т.С.Комарова стр. 32 № 6.	Л.В. Куцакова. Конструирование. стр. 13. № 1.	О.С. Ушакова Занятия по развитию речи	Н.С.Варенцова. стр. 54 № 3	1. С. Ю. Фёдорова стр. 24 № 4. 2. Л. И. Пензулаева.

	«Квадрат»	столе»	золотыми яблоками в саду». 2 .Д.Н. Колдина стр.16 № 5. «Фрукты».	«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».	Работа с иллюстрацией «Жители Формандии»	для детей 5 -7 лет, стр. 45 № 8. «составление рассказов на заданную тему»		стр. 19 № 4. 3. Л. И. Пензулаева стр. 20 № 5.
4 неделя	Овощи. Огород. Луков день -20 сентября.							
19.09.- 23.09.2022	В.П.Новикова стр. 10. № 3. «Сравнение предметов по длине»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду стр.36. Во саду ли в огороде.	1.Т.С.Комарова, стр.32 № 5. «Космоя». 2.Т.С.Комарова, стр.36 № 12. «Осенний лес» (степь).	Аппликация Т.С.Комарова стр. 35 № 10. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке».	А.В. Козлина стр. 16. Родители цыплёнка.	В.В.Гербова стр.37 № 6. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень».	Н.С.Варенцова. стр. 54 № 4	1. С. Ю. Фёдорова стр. 25 № 5. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 20 № 6. 3. Л. И. Пензулаева стр. 21 № 7.
5 неделя	Я в мире человек (семья, педагоги, друзья и др.). «Детский сад – мой второй дом». Профессии работников детского сада. День дошкольного работника – 27 сентября. День пожилого человека – 01 октября.							
26.09.- 30.09.202	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.17. № 3.	Дыбина стр.22 . Моя семья.	1. Д.Н. Колдина стр.79 № 49. «Матрёшки из Сергиева Посада» 2.Т.С.Комарова, стр.55№ 37. «Рисование по замыслу»	Лепка. Д. Н.Колдина. Лепка с детьми 5 - 6 лет. стр. 54. №25 «Мама в платье»	Л.В. Куцакова. стр. 16 № 1. Работа с иллюстрацией «Гометрические фигуры».	В.В.Гербова стр.80 № 1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Н.С.Варенцова. стр. 55 № 5	1. С. Ю. Фёдорова стр. 26 № 7. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 23 № 8. 3. Л. И. Пензулаева стр. 24 № 9.

Октябрь

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление	Рисование	Лепка/Аплл	Конструирование/	Развитие	Обучение

		с окружающим		икация	Ручной труд	речи	грамоте	культура
1 неделя	Лес. Деревья. Насекомые. Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, жёлуди. Красная книга растений.							
03.10. - 07.10.2022	В.П.Новикова стр.12. № 4. «Четырёхугольник»	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду стр.42. № 4. «Прогулка по лесу»	1.Т.С.Комарова, стр. 57 № 40. «Большие и маленькие ели». 2 .Д.Н. Колдина стр. 28 № 14. «Осенние деревья».	Аппликация Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 5-6 лет, стр.17 № 5. «Осенний букет»	А.В. Козлина стр. 24. «Бабочка»	В.В.Гербоваст р.34 № 4. «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с».	Н.С. Варенцовстр.5 6 № 6	1. С. Ю. Фёдорова стр. 30 № 10. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 24 № 10. 3. Л. И. Пензулаева стр. 26 №11.
2 неделя	Осень. Труд людей осенью. Сбор урожая. Откуда пришёл хлеб? Международный день хлеба – 16 октября.							
10.10.- 14.10.2022	В.П.Новикова стр.15. № 6. «Число и цифра 6»	С.Н. Николаева. Стр.64. «Золотая осень»	1..С.Комарова, стр.44 № 23. Городецкая роспись. 2.Т.С.Комарова, стр. 45 № 25. «Что нам осень принесла»	Лепка Т.С. Комарова,стр. 81 № 72. Лепка по замыслу.	Л.В. Куцакова. стр. 19. № 2.Машины. Работа с иллюстрацией.	В.В.Гербоваст р.38 № 7 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление по ней рассказа	Н.С.Варенцова. стр. 56 № 7	1. С. Ю. Фёдорова стр. 31 № 11. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 26 № 12. 3.Л. И. Пензулаева стр. 28 № 13.
3 неделя	Одежда (демисезонная, зимняя, летняя). Головные уборы. Обувь.							
17.10.- 21.10.2022	В.П.Новикова стр.17. № 6. «Составление предмета из треугольников»	Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. . стр.113 № 36. Одежда и здоровье.	1.Д.Н. Колдина стр. 38 № 21. «Шапка и варежки» 2.Т.С.Комарова, стр. 43 № 21. «Девочка в нарядном платье»	Аппликация Т.С. Комарова, стр.93 № 89. «Наша новая кукла».	А.В. Козлина стр. 42. «Попугай».	В.В.Гербова стр. 43 № 3 «Обучение рассказыванию : описание кукол»	Н.С.Варенцова. стр. 57№ 8	1. С. Ю. Фёдорова стр. 31 № 12. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 29 № 14. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 29 № 15.

4 неделя	Зимующие птицы. Перелётные птицы.							
24.10.- 28.10.2022	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.19. № 2.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду стр.49. № 6. «Пернатые друзья»	1.Т.С.Комарова, стр. 58 № 41. «Синие и красные птицы» 2.Д.Н. Колдина стр.24 № 11. Голубь.	Лепка Т.С. Комарова, стр. 37 № 13. «Красивые птички»	Л.В. Куцакова. стр. 21 № 2. Спортивные машины.	О.С.Ушакова, стр.89 № 23. Составление рассказа на тему: «Как цыплёнок заблудился»	Н.С.Варенцова. стр. 57 № 9	1. С. Ю. Фёдорова стр. 37 № 13. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 30 № 16. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 32 № 17.

Ноябрь

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/Аппликация	Конструирование/ Ручной труд	Развитие речи	Обучение грамоте	Физическая культура
1 неделя	День народного единства. Моя страна. Символика России. 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака – 03 ноября.							
31.10.- 03.11.2022	В.П.Новикова стр.20. № 17 «Трапеция и ромб»	О.В. Дыбина стр.46 № 16. « Россия – огромная страна».	1.Т.С.Комарова, стр. 43 № 22. «Знакомство с городецкой росписью».	Аппликация Т.С.Комарова стр.40 № 18. «Наш любимый мишка и его друзья»	-	В.В.Гербова стр. 55 № 5 Обучение рассказыванию	Н.С.Варенцова. стр. 58 № 10	1.С. Ю. Фёдорова стр. 37 № 17. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 32 № 18.
2 неделя	Моя Родина. Мой Ставропольский край. Моя станица (поселок).							
07.11.- 11.11.2022	В.П.Новикова стр.22. № 8. «Число и цифра 7»	Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова, стр.89. «Что мы знаем о России»	2.Т.С.Комарова, стр.48 № 29. «В селе построены разные дома». 2.Д.Н. Колдина стр.67-69 № 41	Лепка. Д. Н.Колдина. стр.47. № 21. «Кошкин дом»	Л.В. Куцакова. стр. 29. № 4. Роботы.	В.В.Гербова стр.44 № 4. «Звуковая культура речи: дифференциация»	Н.С.Варенцова. стр. 58 № 11	1. С. Ю. Фёдорова стр. 38 № 19. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 33 № 19. 3. Л. И. Пензулаева

			и 42. «Ледяная и лубяная избушка»			ия звуков <i>с-ц</i> »		стр. 34 № 20.
3 неделя	Посуда. Многообразие видов посуды.							
14.11.- 18.11.2022	В.П.Новикова стр.24. № 9. «Геометрические фигуры»	О.В. Дыбина стр.24 № 3. «Что предмет расскажет о себе»	1.Т.С.Комарова, стр. 103 № 102. «Роспись силуэтов гжельской посуды». 2 .Д.Н. Колдина стр.32 № 17. «Гжельская чашка»	Аппликация Д.Н. Колдина стр.24 № 9. «На кухне»	А.В. Козлина стр. 48.Цветы.	О.С.Ушакова, стр.55 № 12. Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Н.С.Варенцова. стр. 59 № 12	1.С. Ю. Фёдорова стр.40 № 21. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 35 № 21. 3.Л. И. Пензулаева стр. 35 № 22.
4 неделя	Всемирный день ребенка – 20 ноября. О дружбе и друзьях. День Матери – 27 ноября. 75 лет со дня рождения Г.Б. Остера – 27 ноября.							
21.11.- 25.11.2022	В.П.Новикова . стр.27. № 10. «Число и цифра 8»	О.В. Дыбина стр.25 № 4. «О дружбе и друзьях»	1.Т.С.Комарова, стр. 103 № 78. Панно «Красивые цветы» 2 .Д.Н. Колдина стр.86 № 53. Я и мои друзья.	Лепка Т.С.Комарова стр. 39 № 17. «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено».	Л.В. Куцакова. стр. 29 № 4. «Поиграем с компьютером»».	В.В.Гербова стр. 88 № 8. Обучение рассказыванию по картине «Мыдлья милой мамочки...»	Н.С.Варенцова. стр. 60 № 13	1. С. Ю. Фёдорова стр. 41 № 23. 2. Л.И.Пензулаева. стр. 37 № 24. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 39 № 25.
	Неделя добрых дел. «Особенные» дети. Международный день инвалидов – 03 декабря.							
5 неделя	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.27. № 3.	Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. стр. 25. № 5. «Эмоциональное состояние	1.Т.С.Комарова, стр. 50 № 31. «Закладки для книг» 2.Т.С.Комарова, стр.51 № 35.	Аппликация Д.Н. Колдина стр.22. № 8. «Ёж»	А.В. Козлина стр. 12.Солнышко и тучи.	В.В.Гербова стр. 41 № 2 Учимся вежливости.	Н.С.Варенцова. стр. 60. № 14	1. С. Ю. Фёдорова стр.44 № 25. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 41 № 27. 3. Л. И. Пензулаева стр. 42 № 28.

		ребёнка».	«Моя любимая сказка»					
--	--	-----------	----------------------	--	--	--	--	--

Декабрь

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/Аппл икация	Конструирование/ Ручной труд	Развитие речи	Обучение грамоте	Физическая культура
1 неделя 05.12.- 09.12.2022	Календарь. Времена года. 220 лет со дня рождения А.И.Одоевского – 08 декабря. (Сказка «Мороз Иванович»). День героев Отечества – 09 декабря. Права человека – 10 декабря.							
	В.П.Новикова стр.38. № 14. «Число и цифра 9»	С.Н. Николаева. Стр.36. «Календарь природы»	1.Т.С.Комарова, стр. 60 № 44. Рисование по замыслу. 2 .Д.Н. Колдина стр.54 №32. «Ёлочка».	Лепка Т.С. Комарова, стр. 83 № 75. Кувшинчик.	Л.В. Куцакова. стр. 34 № 5 . Микрорайоны города.	О.С.Ушакова, стр. 30 № 4. Составление рассказа по скороговорке.	Н.С.Варенцова. стр. 61 № 15	1. С. Ю. Фёдорова стр. 46 № 27. 2. Л. И. Пензулаева. стр.43 № 30. 3.Л. И. Пензулаева. стр. 44 № 31.
2 неделя 12.12.- 16.12.2022	Зима. Признаки зимы. День Конституции – 12 декабря.							
	В.П.Новикова стр.40. № 15. «Деление целого на равные части»	О.А. Соломенникова. стр.57. № 9. «Зимние явления в природе»	1.Т.С.Комарова, стр. 55 № 38. «Зима». 2.Т.С.Комарова, стр.61 № 46. «Снежинка»	Аппликация Т.С.Комарова стр. 61 № 47. «Зимняя открытка».	А.В. Козлина стр.40. Крокодил.	В.В.Гербовастр р. 60 № 1. «Чтение стихотворений о зиме»	Н.С.Варенцова. стр.62 № 16	1. С. Ю. Фёдорова стр.47 № 29. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 48 № 1. 3.Л. И. Пензулаева. стр. 50 № 3.
3 неделя 19.12.- 23.12.2022	Неделя детской музыки. О музыке, песнях, композиторах детских песен и произведениях. Музыкальные профессии.							
	В.П.Новикова . стр.45. № 17. «Календарь»	О.В. Дыбина стр.37 №11, «Песня колокольчика»	1.Т.С.Комарова, стр. 84 № 77. «Роспись кувшинчиков».	Лепка. Д. Н. Колдина. стр. 35. № 14. «Белка	Л.В. Куцакова. стр. 34 № 5 . Микрорайоны города.	В.В.Гербовастр р. 49 № 8. «Литературны й	Н.С.Варенцова. стр. 62 № 17	1. С. Ю. Фёдорова стр. 48 № 31. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 51 № 4.

			2 .Д.Н. Колдина стр.88. №54. «Весёлые и грустные кляксы».	песенки поёт»		колейдоскоп»		3. Л. И. Пензулаева. стр.53 № 7.
4 неделя	Новогодний праздник. Зимние забавы.							
26.12.- 30.12.2022	В.П.Новикова стр.48. № 18 «Неделя»	Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова.стр. 50, «Новогодние традиции»	1.Т.С.Комарова, стр.63 № 48. «Наша нарядная ёлка». 2 .Д.Н. Колдина стр. 51 № 30. «Дед Мороз».	Аппликация Д.Н. Колдина стр. 33 № 16.Новогодня я ёлка.	А.В. Козлина стр. 20.Дерево.	В.В.Гербовастр. 72 № 3. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Н.С.Варенцова. стр. 63 № 18	1. С. Ю. Фёдорова стр. 49 № 32. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 55 № 10. 3.Л. И. Пензулаева. стр.57 №12.

Январь 2023г.

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/Аппл икация	Конструировани е/ Ручной труд	Развитие речи	Обучение грамоте	Физическая культура
2 неделя	Промежуточный мониторинг. Рождественские колядки							
09.01.- 13.01.2023	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.34. № 4.	О.А. Соломенникова. стр.59 № 10. «Экологическая тропа в здании детского сада».	1.Т.С.Комарова, стр. 66. № 53. «Дети гуляют зимой на участке». 2. Д.Н. Колдина стр. 55 № 33. «Снеговик».	Лепка Т.С. Комарова,стр. 64 №50. «Снегурочка» .	Л.В. Куцакова. стр. 37 № 6. Мосты.	О.С.Ушакова, стр.76 № 19. Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Н.С.Варенцова. стр. 64 № 19	1.С. Ю. Фёдорова стр.52 № 33. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 59 № 13. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 61 №15.
3 неделя	Домашние животные и их детёныши.							

16.01.- 20.01.2023	В.П.Новикова стр.53. № 20. «Число и цифра 0»	О.А. Соломенникова. стр.55 № 8, «Как животные помогают человеку»	1. Д.Н. Колдина стр. 62 № 37. «Козлёнок». 2.Т.С.Комарова стр.63 № 49. «Усатый – полосатый».	Аппликация Т.С.Комарова , стр. № 81. «Сказочная птица».	А.В. Козлина стр. 30. Собака.	В.В.Гербовастр. 52 № 3. Чтение русской народной сказки «Хавроше чка».	Н.С.Варенцова. стр. 64 № 20	1. С. Ю. Фёдорова стр.53 № 35. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 61 № 16. 3.Л. И. Пензулаева стр.63 №18.
4 неделя 23.01.- 27.01.2023	Дикие животные и их детёныши. Красная книга животных.							
	В.П.Новикова стр.55. № 21. «Число и цифра 10»	Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова, стр.63. «Животный мир России»	1.Т.С.Комарова, стр.70 № 58. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» 2 .Д.Н. Колдина стр. 60 № 36. «Лис и мышонок».	Лепка Т.С.Комарова стр. 67 № 54. «Зайчик».	Л.В. Куцакова. стр. 37 № 6. Мосты.	О.С.Ушакова, стр.49 № 10. Составление рассказа по картине «Ежи»	Н.С.Варенцова. стр. 65 № 21	1.С. Ю. Фёдорова стр.55 № 37. 2. Л. И. Пензулаева. стр.63 № 19. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 65 №21.

Февраль

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/Аппл икация	Конструировани е/ Ручной труд	Развитие речи	Обучение грамоте	Физическая культура
1 неделя 30.01.- 03.02.202 3	Разные дома. Домашний адрес. Средства связи. Почта: телефон, телеграф, компьютер.							
	В.П.Новикова стр.57. № 22. «Месяц»	Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. стр. 130. № 44. «Знаешь ли ты	1.Т.С.Комарова стр. 34 № 86. «Это он, это он, ленинградский	Аппликация Т.С. Комарова, стр.47 № 28. «Дома на	А.В. Козлина стр. 26.Мышарик.	В.В.Гербова стр. 101 № 3. Обучение рассказыванию по теме «Мой	Н.С.Варенцова. стр. 65 № 22	1. С. Ю. Фёдорова стр. 60 № 42. 2. Л. И. Пензулаева. стр.68 № 25. 3.Л. И. Пензулаева.

		свой адрес, телефон, и можешь ли объяснить, где живёшь?»	почтальон» 2 .Д.Н.Колдина стр. 70 № 43. «На моей улице»	нашей улице».		любимый мультфильм»		стр.69 №27.
2 неделя	Мой любимый, уютный дом. Моя комната. Мои игрушки.							
06.02.- 10.02.202 3	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.44. № 1.	О.В. Дыбина стр.20. «Предметы, облегчающие труд человека в быту».	1.Т.С.Комарова стр.66 № 16. «Весёлые игрушки». 2.Д.Н. Колдина стр. 35 № 19. «Ковёр»	Лепка Д. Н. Колдина. стр. 67 № 33. Робот.	Л.В. Куцакова. стр. 43 № 7. Метро.	В.В.Гербова стр. 82 № 2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	Н.С.Варенцова. стр. 66 № 23	1. С. Ю. Фёдорова стр.61 № 44. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 70 № 28. 3.Л. И. Пензулаева. стр. 71 №30.
3 неделя	Животные водоемов. Животные морей и океанов. Наблюдения и экспериментальная деятельность в деятельности дошкольника							
13.02.- 17.02.202 3	В.П.Новикова стр.63. № 24. «Ориентировка в пространстве»	О.А. Соломенникова. стр.69 № 14. «Водные ресурсы Земли»	1. Д.Н.Колдина стр.66 № 40. «Аквариум». 2.Т.С.Комарова стр.82 № 73. «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Апликация Т.С. Комарова, стр.71 № 59. «Красивые рыбки в аквариуме»	А.В. Козлина стр. 44.Самолёт.	В.В.Гербова стр.102 №4. Заучивание стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Н.С.Варенцова. стр. 67 № 24	1.С. Ю. Фёдорова стр. 63 № 46. 2. Л. И. Пензулаева. стр.71 № 31. 3.Л. И. Пензулаева. стр.73 №33.
4 неделя	День защитника Отечества. Масленица.							
20.02.- 24.02.202 3	В.П.Новикова стр.65. № 25. «Ориентировка во времени» (месяц)	О.В. Дыбина стр.38. № 12, Российская армия.	1.Т.С.Комарова стр. 76 № 66. «Солдат на посту». -	Лепка Т.С. Комарова, стр. 49 № 30. «Олешек»	Л.В.Куцакова. стр. 25 № 3. Самолёты, вертолёты, космические станции.	О.С.Ушакова, стр.71 № 17. Пересказ сказки «Пегух и собака»	-	1. С. Ю. Фёдорова стр. 64 № 48. 2. Л. И. Пензулаева. стр.73 № 34. 3.Л. И. Пензулаева. стр.75 № 36.

Март

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/Аппл икация	Конструирование/ Ручной труд	Развитие речи	Обучение грамоте	Физическая культура
1 неделя	Весна. Признаки весны. 200 лет со дня рождения К.Д Ушинского – 3 марта (рассказ «Птицы»)							
27.02.- 03.03.2023	В.П.Новикова стр.67. № 26. «Измерение жидкости»	О.А. Соломенникова. стр.73 № 16, Весенняя страда.	1. Д.Н. Колдина стр.95 № 61. «Ледоход на реке». 2.Т.С.Комарова, стр. 88 № 82. «Рисование по замыслу».	Аппликация Т.С. Комарова, стр.89 № 83. Вырежи и наклей какую хочешь игрушку.	А.В. Козлина стр. 10 Солнечные зайчики.	В.В.Гербова стр.99 № 2. Чтение стихотворений о весне.	Н.С.Варенцова. стр. 68 № 26	1. С. Ю. Фёдорова стр.66 № 49. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 76 № 1. 3.Л. И. Пензулаева. стр. 78 №3.
2 неделя	8 Марта. Народная культура и традиции.							
06.03.- 10.03.2023	В.П.Новикова стр.70. № 27. «Геометричес кие фигуры (четырёхугол ьники)»	С.Н. Николаева. Стр.108. «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестрёнке»	1.Т.С.Комарова, стр. 83№ 51. «Портрет мамы». 2.Т.С.Комарова, стр. 78 № 69. «Золотая хохлома».	ЛепкаТ.С. Комарова, стр. 83 № 75. «Кувшинчик»	Л.В. Куцакова. стр. 30 № 4. Игровые задания.	В.В.Гербова стр.91 № 1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений о маме.	Н.С.Варенцова. стр. 69 № 27	1. С. Ю. Фёдорова стр.68 № 51. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 79 № 4. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 80 №6.
3 неделя	Транспорт на улице. Правила дорожного движения. 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова С.В. – 13 декабря							
13.03.- 17.03.2023	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.53. № 2.	Н.Г. Зеленова, Л.Е Осипова, стр.42. «Наземный, пассажирский транспорт	1.Т.С.Комарова, стр.69 № 57. «Машины нашего села». 2. Д.Н. Колдина стр.76. № 47.	Аппликация Т.С. Комарова, стр.77 №68.Пароход	А.В. Козлина стр.50.Заяц.	В.В.Гербова стр.53 № 4. «Звуковая культура речи: работа со	Н.С.Варенцова. стр. 69 № 28	1. С. Ю. Фёдорова стр.69 № 53. 2. Л. И. Пензулаева. стр.81 № 7. 3.Л. И. Пензулаева.

		родного села»	«Пароход»			звуками ж-ш»		стр. 82 №8.
4 неделя	Профессии людей. Инструменты. Материалы. Мебель. Бытовая техника.							
20.03.- 24.03.2023	В.П.Новикова стр.75. № 29. «Ориенти ровка в простран стве»	О.В. Дыбина стр.50. № 18. «Профессия- артист»	1.Д.Н. Колдина стр.40. № 23. «Цветовой спектр» 2.Т.С.Комарова, стр.69 № 36. «Роспись олешка»	Лепка Д. Н. Колдина. стр. 32 № 12. «Профессия клоун».	Л.В. Куцакова. стр. 43 № 7. Метро	В.В.Гербова стр.79 № 8. Обучение рассказыванию . Дидактическое упражнение «Что это?»	Н.С.Варенцова. стр. 70 № 29	1. С. Ю. Фёдорова стр. 70 № 54. 2.Л. И. Пензулаева. стр.83 №9. 3.Л. И. Пензулаева. стр. 83 №10..
5 неделя	«От улыбки станет всем светлей...» День театра – 27 марта. 150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова – 01 апреля. День детской книги – 02 апреля.							
27.03.- 31.03.2023	В.П.Новикова стр.77. № 30. «Измерение протяжен ности»	С.Н. Николаева. Стр.95. «Творчество В. Бианки»	1.Т.С.Комарова, стр.99 № 97. «Красивые цветы». 2 .Д.Н. Колдина стр.64 № 39. «Черепаша с черепашатами».	Аппликация Д.Н. Колдина стр.38 № 20.Черепаша.	А.В. Козлина стр. 32. Черепаша	О.С.Ушакова, стр.47. № 9. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Н.С.Варенцова. стр. 71 № 30	1.С. Ю. Фёдорова стр.71 № 55. 2. Л. И. Пензулаева.стр. 84 № 11. 3.Л. И. Пензулаева. стр. 85 №12.

Апрель

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/Аппл икация	Конструирование/ Ручной труд	Развитие речи	Обучение грамоте	Физическая культура
1 неделя	Человек. Части тела. Забота о здоровье. Продукты питания. День здоровья – 07 апреля.							
03.04.- 07.04.2023	В.П.Новикова стр.79. № 31.	К.Ю.Белая. стр.30, «Как	1.Д.Н. Колдина стр.89 № 55.	Лепка Т.С. Комарова,	Л.В. Куцакова. стр. 43 № 7.	В.В.Гербова стр. 64 № 4.	Н.С.Варенцова. стр. 71 № 31	1.С. Ю. Фёдорова стр.74 № 57.

	«Геометрические фигуры»	устроен мой организм»	«Человек» 2.Т.С.Комарова, стр. 82 № 74. «Дети делают зарядку»	стр. 60 № 45 «Девочка в шубке».	Метро.	«Звуковая культура речи звуков <i>с-ш</i> »		2. Л. И. Пензулаева. стр. 86 № 13. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 87 № 15.
2 неделя	Наша планета. День Космонавтики – 12 апреля. Покорение космоса.							
10.04.- 14.04.2023	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.61. № 3.	О.А. Соломенникова. стр.69.№ 14, «Водные ресурсы Земли».	1.Т.С.Комарова, стр. 104 № 104. «Цветут сады» 2.Д.Н. Колдина стр. 93 № 59. «Ракета в космосе».	Аппликация Д.Н. Колдина стр. 54 № 30. Ракеты.	А.В. Козлина стр. 36. Пальма	В.В.Гербова стр. 66 № 5. Чтение сказки П.Бажова «серебряное копытце»	В.В. Гербова. стр.40№ 1 Лексические упражнения.	1.С. Ю. Фёдорова стр. 75 № 59 2. Л. И. Пензулаева. стр.88 № 16. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 89 №18.
3 неделя	«Неделя спорта». Виды спорта. Спортивная одежда. Соревнования и игры на улице.							
17.04.- 21.04.2023	В.П.Новикова стр.83. № 33. «Измерение жидкости»	Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. стр. 109. № 33. «Спорт».	1.Т.С.Комарова, стр. 70 № 58. «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» 2.Т.С.Комарова, стр. 90 № 56. «На зарядке»	Лепка Т.С.Комарова стр.98 № 95 «Девочка пляшет»	Л.В. Куцакова. стр. 25 № 3. Самолёты, вертолёты,космические станции.	В.В.Гербова стр. 61. № 2. Ддактические упражнения:«Хоккей», «Кафе»	Н.С.Варенцова. стр. 72 № 32	1. С. Ю. Фёдорова стр. 77 № 61. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 89 № 19. 3.Л. И. Пензулаева. стр. 91 №21.
4 неделя	Мир. Труд. Май.							
24.04.- 28.04.2023	В.П.Новикова стр.85. № 34. «Деление целого на равные части»	О.В. Дыбина стр.32. № 8. «Игры во дворе»	1.Т.С.Комарова, стр. 97 № 94. «Спасская башня кремля». 2.Т.С.Комарова, стр. 91 № 57 «Цветик-	Аппликация Т.С.Комарова стр.81 № 72. «Лепка по замыслу».	А.В. Козлина стр. 53.Дом для зайцев	О.С.Ушакова, стр.85. № 21. Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Н.С.Варенцова. стр. 73 № 33	1. С. Ю. Фёдорова стр.77 № 61. 2. Л. И. Пензулаева. стр.91 № 22. 3.Л. И. Пензулаева. стр.93 №24.

			семицветик»					
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

Май

НЕДЕЛЯ ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Рисование	Лепка/Аппл икация	Конструирование/ Ручной труд	Развитие речи	Обучение грамоте	Физическая культура
1 неделя	День Победы.							
03.05.- 05.05.2023	В.П.Новикова стр.88. № 35. «Повторение»	-	2.Т.С.Комарова, стр.101 № 100. «Салют над городом в честь дня Победы».	-	Л.В. Куцакова. стр. 46 № 8. Суда.	-	Н.С. Варенцова. стр. 74 № 34	2. Л. И. Пензулаева. стр.94 № 25. 3.Л. И. Пензулаева. стр.96 № 27.
2 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.							
10.05.- 12.05.2023	В.П.Новикова стр. 101 «Что, где, когда (математичес кая викторина)	-	2 .Д.Н. Колдина стр. 92 № 58. «Комнатный цветок»	-	А.В. Козлина стр. 38. Жираф.	-	В.В. Гербова. стр. 108 № 4 Лексические упражнения.	2. Л. И. Пензулаева. стр. 96 № 28. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 97 № 30.
3 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо?». Вежливость, культура поведения, этикет.							
15.05.- 19.05.2023	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.63. № 4.	К.Ю. Белая. Стр.47. «Правила поведения»	1.Т.С.Комарова, стр.105 № 106. «Бабочки летают над лугом» 2. Д.Н. Колдина стр. 102 № 67. «Городецкий узор»	Лепка Т.С. Комарова,стр 103 № 103. Красная шапочка несёт бабушке гостинцы.	Л.В. Куцакова.стр. 50 № 9. Архитектура и дизайн.	В.В. Гербова. стр. 107№ 2. Обучение рассказывани ю по картинкам.	Н.С. Варенцова. стр. 74 № 34	1.С. Ю. Фёдорова стр.83 № 67. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 98 № 31. 3.Л. И. Пензулаева. стр. 99 №32.

4 неделя	Растем вместе с книгой. День библиотек – 27 мая. Мониторинг.							
22.05.- 26.05.2023	В.П.Новикова стр. 103 «Путешествие по островам». (математический праздник)	С.Н. Николаева. Стр.45. «В библиотеке»	1.Т.С.Комарова, стр. 108 № 109. «Цветные страницы» 2.Т.С.Комарова, стр. 90 № 85. «Нарисуй какой хочешь узор»	Аппликация Т.С. Комарова, стр106 № 107. Загадки.	А.В. Козлина стр. 34.Слон.	В.В. Гербова. стр.110 № 8. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	В.В. Гербова. стр. 108 № 4 Лексические упражнения.	1. С. Ю. Фёдорова стр. 84 № 69. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 99 № 33. 3. Л. И. Пензулаева. стр. 100 № 34.
	Здравствуй лето! До свидания, детский сад! Мониторинг.							
5 неделя	В.П. Новикова. Повторение.	О.А. Соломенникова. стр.77.№ 18. «Солнце, воздух и вода –наши верные друзья»	1. Д.Н. Колдина стр.111 № 72. «За что мы любим лето?» 2.Т.С.Комарова, стр. 104 № 104. «Цветут сады»	Лепка Д. Н. Колдина. стр. 70 № 35. «Божья коровка»	Л.В. Куцакова. стр. 52 № 9. «Игровые задания»	В.В.Гербова стр. 98 № 1. «Звуковая культура речи: звуков л-р»	Н.С. Варенцова. стр. 75 № 1.	1. С. Ю. Фёдорова стр. 85 № 71. 2. Л. И. Пензулаева. стр. 101 № 35. 3. Л. И. Пензулаева стр. 101 № 36.

2.4.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Неделя обучения	Тема недели	Источник, тема беседы
Сентябрь		
<i>1 неделя</i> 01 – 02.09.2022	Наш детский сад (адаптация). День знаний. Мониторинг.	Л.В. Абрамцова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр. 47 «Что мы делаем в детском саду».
<i>2 неделя</i> 05– 09.09.2022	Детский сад (адаптация). Мониторинг. Международный день благотворительности – 5 сентября.	Л.В. Абрамцова, стр.63. «Дружная семья»
<i>3 неделя</i> 12 – 16.09.2022	Фрукты. Сад. 140 лет со дня рождения Б.С.Житкова - 11 сентября. (Рассказ Житкова Б.С. «Что я видел. Сад»).	Л.В. Абрамцова, стр.29. «Не скажи, а покажи»
<i>4 неделя</i> 19– 23.09.2022	Овощи, Огород. Луков день – 20 сентября.	Л.В. Абрамцова, стр.32. «Мы рисуем осень»
<i>5 неделя</i> 26.09 – 30.09.2022	Я в мире человек (семья, педагоги, друзья и др.). «Детский сад – мой второй дом». Профессии работников детского сада. День дошкольного работника – 27 сентября. День пожилого человека – 01 октября.	Л.В. Абрамцова, стр.23 «Мой дедушка»
Октябрь		
<i>1 неделя</i> 03 – 07.10.2022	Лес. Деревья. Насекомые. Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, жёлуди. Красная книга растений	Л.В. Абрамцова, стр.119. «Как правильно вести себя в лесу»
<i>2неделя</i> 10 – 14.10.2022	Осень. Труд людей осенью. Сбор урожая. Откуда пришёл хлеб? Международный день хлеба – 16 октября.	Л.В. Абрамцова, стр.19. «Мы любим осень».
<i>3 неделя</i> 17 – 21.10.2022	Одежда (демисезонная, зимняя, летняя). Головные уборы. Обувь.	Л.В. Абрамцова, стр. 10. «Что означают пословицы»

4 неделя 24 – 28.10.2022	Зимующие птицы. Перелётные птицы.	Л.В. Абрамцова, стр.58. «Поможем птицам»
Ноябрь		
1 неделя 31.11 – 04.11.2022	День народного единства. Моя страна. Символика России. 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака – 03 ноября.	Л.В. Абрамцова, стр.48. «Что мы знаем о Москве»
2 неделя 07 – 11.11.2022	Моя Родина. Мой Ставропольский край. Моя станица (поселок).	Л.В. Абрамцова, стр. 45. «Мы следопыты».
3 неделя 14 – 18.11.2022	Посуда. Многообразие видов посуды.	Л.В. Абрамцова, стр. 105. «Чудесный мешочек»
4 неделя 21 – 25.11.2022	Всемирный день ребенка – 20 ноября. О дружбе и друзьях. День Матери – 27 ноября. 75 лет со дня рождения Г.Б. Остера – 27 ноября.	Л.В. Абрамцова, стр.36. «Кого можно назвать другом»
5 неделя 28.11 – 02.12.2022	Неделя добрых дел. «Особенные» дети. Международный день инвалидов – 03 декабря.	Л.В. Абрамцова, стр. 43. «Какой сегодня день».
Декабрь		
1 неделя 05 – 09.12.2022	Календарь. Времена года. 220 лет со дня рождения А.И.Одоевского – 08 декабря. (Сказка «Мороз Иванович»). День героев Отечества – 09 декабря. Права человека – 10 декабря.	Л.В. Абрамцова, стр. 106. «Назови время года и месяц своего рождения».
2 неделя 12 – 16.12.2022	Зима. Признаки зимы. День Конституции – 12 декабря.	Л.В. Абрамцова, стр. 4. «Как можно нарисовать зиму».
3 неделя 19 – 23.12.2022	Неделя детской музыки. О музыке, песнях, композиторах детских песен и произведений. Музыкальные профессии..	Л.В. Абрамцова, стр.57. « Можно нельзя»
4 неделя 26 – 30.12.2022	Новогодний праздник. Зимние забавы.	Л.В. Абрамцова, стр.62. «Иван Иваныч самовар»
Январь		
2 неделя 09 – 13.01.2023	Промежуточный мониторинг. Рождественские колядки	Л.В. Абрамцова, стр.54. «Нарядная ёлка»
3 неделя 16 – 20.01.2023	Домашние животные и птицы, и их детёныши.	Л.В. Абрамцова, стр.55. «Я начинаю ты продолжишь»

4 неделя 23 – 27.01.2023	Дикие животные и их детёныши. Красная книга животных.	Л.В. Абрамцова, стр.57. «Рисунки А. Похомова»
Февраль		
1 неделя 30.01 – 03.02.2023	Разные дома. Домашний адрес. Средства связи. Почта: телефон, телеграф, компьютер.	Л.В. Абрамцова, стр.74. «Если я потерялся»
2 неделя 06 – 10.02.2023	Мой любимый, уютный дом. Моя комната. Мои игрушки.	Л.В. Абрамцова, стр. 101. «Моя любимая игрушка»
3 неделя 13 – 17.02.2023	Животные водоемов. Животные морей и океанов. Наблюдения и экспериментальная деятельность в деятельности дошкольника.	Л.В. Абрамцова, стр.49. «Что такое лёд»
4 неделя 20 – 24.02.2023	День защитника Отечества. Масленица.	Л.В. Абрамцова, стр.50. «Знакомим взрослого с правилами с правилами игры»
Март		
1 неделя 27.02 – 03.03.2023	Весна. Признаки весны. 200 лет со дня рождения К.Д Ушинского – 3 марта (рассказ «Птицы»)	Л.В. Абрамцова, стр.88. «Подарим мамам цветы»»
2 неделя 06 – 10.03.2023	8 Марта. Народная культура и традиции.	Л.В. Абрамцова, стр. 25. «Что сказала бы мама»
3 неделя 13 – 17.03.2023	Транспорт на улице. Правила дорожного движения. 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова С.В. – 13 декабря	Л.В. Абрамцова, стр.14. «Мы едем в общественном транспорте»
4 неделя 20 – 24.03.2023	Профессии людей. Инструменты. Материалы. Мебель. Бытовая техника.	Л.В. Абрамцова, стр.52. «О чём говоря дорожные знаки»
5 неделя 27 – 31.03.2023	«От улыбки станет всем светлей...» День театра – 27 марта. 150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова – 01 апреля. День детской книги – 02 апреля.	Л.В. Абрамцова, стр. 123. «Мы хотим всё знать»
Апрель		
1 неделя 03 – 07.04.2023	Человек. Части тела. Забота о здоровье. Продукты питания. День здоровья – 07 апреля.	Л.В. Абрамцова, стр. 31. «Не обижайся на меня»
2 неделя	Наша планета. День Космонавтики – 12 апреля.	Л.В. Абрамцова, стр. 79. «Рассматривание иллюстраций»

10 – 14.04.2023	Покорение космоса.	
3 неделя 17 – 21.04.2023	«Неделя спорта». Виды спорта. Спортивная одежда. Соревнования и игры на улице.	Л.В. Абрамцова, стр.65. «Братья и сёстры мои друзья»
4 неделя 24 – 28.04.2023	Мир. Труд. Май.	Л.В. Абрамцова, стр.69. «Дружная страна»
Май		
1 неделя 03 – 05.05.2023	День Победы.	Л.В. Абрамцова, стр.115. «Изготовление подарков для ветеранов великой отечественной войны»
2 неделя 10 – 12.05.2023	Растения как живые существа. Комнатные растения.	Л.В. Абрамцова, стр.114. «Что такое трудолюбие?»
3 неделя 15 – 19.05.2023	«Что такое хорошо и что такое плохо?». Вежливость, культура поведения, этикет.	Л.В. Абрамцова, стр.90. «Что такое хорошо и что такое плохо»
4 неделя 22 – 26.05.2023	Растем вместе с книгой. День библиотек – 27 мая. Мониторинг.	Л.В. Абрамцова, стр.97. «Как делают книги»
5 неделя 29 – 31.05.2023	Здравствуй лето! До свидания, детский сад! Мониторинг.	Л.В. Абрамцова, стр. 112. «Бережём природу»

2.5. Перспективный план работы по национально-региональному компоненту образовательной деятельности в старшей группе

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с родным селом и краем.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	«Моя малая родина». Продолжать знакомить детей с краем, расширять общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине –родном крае, его геральдике, символике. Воспитывать патриотические чувства.	Беседа с детьми– страна большая, наш край, город - ее часть. Экскурсия по близлежащим к саду улицам. Объяснение значения пословиц о малой Родине.	Занятие «День рождения Ставрополя» уточнять и систематизировать знания детей о родном городе, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях. Закреплять геральдику города, воспитывать любовь к малой Родине	Экскурсия в библиотеку. Лекция для детей и просмотр видео фильма «Традиции и быт народов Северного Кавказа»
Октябрь	Рассматривание карты России, карты Ставропольского края местоположение Ставрополя. Чтение стихотворения Кашпурова И.В. «Ставрополье мое»».	Рассказы воспитателя о Ставропольских лесах (деревья, грибы, ягоды) Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища»	«Золотая осень Ставрополя»- Лес в картинах художника П.М. Гричишина Познакомить детей с творчеством ставропольского художника П.М.Гречишкина. Научить детей видеть красоту природы в произведениях художника . Формировать уважительное отношение к художнику , прославившему	Беседа « Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала) Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках Епанешников Л.Ф. «Солнышко в хлебе» Трудный и долгий путь хлеба на наш стол. Воспитание уважения к людям труда. Бережное отношение к хлебу.

			Ставропольский край.	Богатства нашего края. Кашпуров И.В. «Сенокос», «Мастерская». Люди села. Нелёгкий труд косаря, слесаря и хлебороба. Геннадий Фатеев «Где родится каравай» Размышления воспитанников детского сада на тему «Где родится каравай?» Воздание хвалы, чести и уважения людям, чьи руки вырастили хлеб.
Ноябрь	Занятие «Природа Ставропольского края» Познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о своём крае. Формировать бережное отношение к природе.	«Мир гор Ставрополья». познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополья – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая и др. многообразием полезных ископаемых в горах края, (травертин, песчанник, малахит, гранит, уголь и др.), выявить сходства и различия, месторождения камней через экспозиции ставропольского краеведческого музея им. Г.Н. Прозрителева, и Г.К. Праве.	Беседа «Легенды о Ставропольском крае» (на основе наглядного материала) Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края ; формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона, его истории, культуре; воспитывать любовь к родному краю.	Занятие «Я и моя семья» П.с. формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной.воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. М.В. Усов «Перед дальней дорогой» Описание торжественной минуты прощания ласточек с родным домом. Сходство поведения птиц с поведением людей, покидающих свой дом.

				Воспитание любви к родному очагу.
Декабрь	Беседы «Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья» Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенностях национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к многонациональному народу соседей края	Беседа «Национальная одежда народов Северного Кавказа» Знакомить с особенностями национальной одежды народов СК, ее сходством и отличиями у разных народов (на основе иллюстраций)	«Дом, в котором я живу» Выставка рисунков, макетов, поделок. «Как возникли города на Ставрополье» Познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой. Дать знания о том, что первыми городами на Ставрополье были: Ставрополь, Георгиевск и Александровск Рассматривание альбомов, открыток о Ставрополе и презентаций о Ставропольском крае».	«Знакомство с историей названий улиц: познакомить детей с историей названий улиц, на которых дети проживают, учреждений с именными названиями К.Маркса, Бруснева, Булкина, Ленина и др., детская библиотека им. А.Е.Екимцева, научная библиотека имени М.Ю.Лермонтова.
Январь	Беседа «Народные праздники на Ставрополье. Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество (Святки, новый год, Крещение и др.).	Чтение произведений детских писателей Ставропольского края и поэтов – Кашпурова И.В., Шубной Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н., Л. Епанешников		Беседы о животных Ставропольского края. Просмотр презентаций о диких животных нашего края.
Февраль	Знакомство с птицами Ставрополья. Просмотр презентаций. М.В. Усов «Дорожка в сугробах» Интересный рассказ - наблюдение за поведением птиц зимой. Призыв угощать	«Трудовое Ставрополье» Знакомить детей с трудовым Ставропольем. Расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов, животноводов. Дать сведения о труде	Продолжать знакомить с улицами города, носящими имена защитников Ставрополя и Ставрополья. Вспомнить памятные места, посвященные защитникам Отечества.	Изготовление с детьми и родителями мини альбомов из рисунков и фотографий «Достопримечательности Ставропольского края»

	бедствующих птиц, устраивать птичьи столовые. Воспитание любви к природе. Умение сострадать.	жителей Ставрополя на промышленных предприятиях. Воспитывать уважение к людям труда.		
Март	Пухальская Г.Н. «За ужином» Поучительная сказка – рассказ о бабушке и внуке. Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает.	Легенды Ставропольского края. Продолжать знакомить с легендами Ставрополя. Воспитание интереса к истории родного края.	Исаков А. «Былиночка» Волшебная сказка об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды. Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края.	Красная книга птиц Ставрополя- презентация. Беседа. Усов М.В. «Ласточенок» Отношение человека к природе. Дети и природа. Забота о птенце. Счастливый мальчик. Формирование художественного восприятия окружающего мира.
Апрель	Продолжать знакомство с художниками Ставрополя. Называть уже знакомых художников и их картины. Составление альбома иллюстраций Ставропольских художников.	Чтение произведений М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого на кавказскую тему.	Транспорт нашего города. Добавлять макеты машин в макет города.	Заповедники Ставропольского края. Познакомить детей с различными видами растительности, произрастающей в заповедных местах Ставропольского края, а также с миром животных и насекомых , с назначением «Красной книги» расширять знания о родной природе Ставропольского края.
Май	Дать детям представление о подвиге жителей	Уточнять знания о труде родителей.	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш	Викторина «Что я знаю о Ставрополье»

	<p>Ставрополя и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесь». Рассказать о празднике «День Победы»</p>	<p>труд всех горожан приносит пользу жителям всего края и России. Воспитывать любовь к своей семье, своим близким.</p>	<p>край» Игры народов Кавказа, казачьи игры Рассказ воспитателя о «Символике родного края» Рассматривание репродукций картин Ставропольских художников.</p>	
--	---	--	---	--

2.6. Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети: из полных -90% из неполных – 10 % и многодетных - 25% семей. Основной состав родителей - среднеобеспеченные, с высшим (28%) и средне - специальным профессиональным (56%) , среднее образование (16%).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в селе. Информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, работой по духовно-нравственному воспитанию.

2.7. Работа с родителями.

2.7.1. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями на 2022 - 2023 учебный год.

Дата	Родительские собрание	Темы групповых и индивидуальных консультаций	Тематика наглядной информации	Уголок здоровья	Другие формы работы
Сентябрь	- Общее род. собрание: Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2022/2023 учебном году	-Консультация для родителей <i>«С огнем не шути!»</i> -Памятка для родителей <i>«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</i>	Оформление стенда - «Режим дня» - Наша непосредственная образовательная деятельность» - «Визитка группы» -Папка передвижка к 1 сентября и «День дошкольного работника» - Оформление уголка по ПДД в группах	- План физкультурно-оздоровительных мероприятий. - Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой. - Рекомендации «Режим дня в детском саду» Консультация «Одежда детей в осенний период»	-1 сентября - «День знаний» Общий праздник «День дошкольного работника» - Выставка рисунков и поделок «Осень золотая» -Анкетирование родителей ПДД
Октябрь	Родительское собрание «Как слушать своего ребенка и что нам мешает это делать?», «Возрастные особенности развития детей старшей группы» и «Когда ребенок	-- Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников». Международный день хлеба – 16 октября. - Консультации для родителей «Безопасность в быту, ребенок один дома» - Консультация «Необходимость обучения детей культурному	-Изготовление выносного материала на участки групп по БДД	- «Игровой уголок дома» - «Здоровье ребенка в ваших руках»	-Акция «Пусть осень жизни будет золотой» (изготовление подарков пожилым людям) -«День пожилых людей в России»

	становится жертвой дорожного происшествия»	поведению на улице»			
Ноябрь		-Консультация «Художественно – эстетическое развитие в дошкольном возрасте» - Консультации для родителей. «Общение с незнакомцами» -	-Праздничная газета ко дню Матери -Папка-передвижка - «День народного единства» 4 ноября - Оформление уголков для родителей «Изучаем вместе с детьми ПДД»	- Шпаргалка для родителей «Здоровейка». - Консультация «Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний» - Беседа «Лук от семи недугов»	Выставка детского рисунка по произведениям С.Я. Маршака «135 лет со дня рождения» -Спортивный праздник посвящённый «Дню народного единства» - Выставка рисунков «Мама - лучший друг»
Декабрь	- Общее род. собрание: Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия -Групповое собрание: «Игры с красками! Нетрадиционные техники рисования», «Какие игрушки	- Консультация «Роль семьи в нравственно – патриотическом воспитании дошкольника». Папка передвижка «Новый год шагает по планете» - Консультация для родителей. «Ёлочка зажгись!» -Памятка по пожарной безопасности на новогодних праздниках.	- Оформление стенда «Зимушка-зима» - Папка передвижка «Новый год шагает по планете» - Папки-передвижки по ПДД - Дополнение к оформлению информационного стенда по БДД в холе для родителей	-Тема «Как уберечься от простуды» - Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».	-Смотр-конкурс «Новогодняя фантазия» - Новогодние утренники для всех возрастных групп - Выставка рисунка по БДД

	нужны детям?» и «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог», «светоотражающие элементы у пешеходов»				
Январь		<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Информация родителям о ПДД» -Памятка для родителей «Если ребенок...» -Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» 	-Памятки «Пристегни самое дорогое»	- Тема: «Как правильно организовать зимнюю прогулку.	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечения: «Забавы Зимужки-зимы» (средняя группа) «Зима пришла, Рождество принесла» - «Коляда пришла – отвори ворота - Выставка рисунков «Зима – чародейка» (зимние пейзажи)
Февраль	- Родительское собрание в форме круглого стола. «Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество».	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Сенсорные эталоны для дошкольников». «День Защитника Отечества» 23 февраля - Консультация для родителей. «Мой ребенок счастлив». - Индивидуальные беседы и консультации по ПДД 	<ul style="list-style-type: none"> - Папка – передвижка «День защитника Отечества» 23 февраля - Оформление информационного стенда « Автомобильное кресло для детей» 	- «Создание физкультурно – игровой среды в домашних условиях»	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детского творчества «Наша Армия сильна - Развлечение «Папа может!» - Театрализованное развлечение «Масленица»

Март		<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Родители — пример для детей в соблюдении правил дорожного движения» - Консультация для родителей «Как защитить своего ребенка» - Консультация для родителей по ПДД 	<ul style="list-style-type: none"> - папка передвижка «8 марта – праздник мам» 	<ul style="list-style-type: none"> - Газета для любознательных «Растим здорового ребенка» - Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Праздник бабушек и мам» — досуг для детей. - Выставка «Мамины руки не знают скуки»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Общее род. собрание: Итоги работы детского сада в 2022/2023 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период - Групповое род. собрание: «Достижения и успехи детей за учебный год» 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей. «Безопасность детей весной на улице». 	<ul style="list-style-type: none"> - Папка –передвижка «День смеха» 1 апреля, «День космонавтики» 12 апреля - Изготовление атрибутов для группы по БДД 	<ul style="list-style-type: none"> - «Как научить ребенка прыгать на скакалке» - «Движение и здоровье» - «Малыши- крепыши» (оздоровление детей в домашних условиях) 	<ul style="list-style-type: none"> - «День смеха» — досуг для детей - Общий праздник «Встреча весны» - Смотр-конкурс «Фестиваль талантов» - Выставка детского творчества «Загадочный космос» - Выставка детского творчества «Пасхальное яйцо» - Малые олимпийские игры (спортивные соревнования) - Конкурс: «Самый оригинальный участок» (готовность территории ДОУ к летнему периоду)

Май	Общее родительское собрание «Результаты выполнения воспитательно-образовательной программы ДОУ» и «Безопасность на дороге», «Ребенок в автомобиле».	- Консультация «Чтим родную историю. Расскажем детям о Великой Победе» «День защиты детей» 1 июня. -Консультация «Здравствуй, лето красное, лето безопасное!» - Консультация для родителей «Будь бдителен».	- Папка-передвижка: «Праздник весны и Труда» 1 мая - Папка-передвижка: «День Победы 9 мая».	- Тема: «Как правильно организовать отдых с детьми в летний период» - Тема: «Ходьба босиком».	- Выставка детского творчества, посвященная 9 Мая. - Праздник «День Победы – помним мы и наши деды. - День защиты детей.
------------	---	--	--	--	--

2.7.2 . План проведения родительских собраний

Перспективный план проведения родительских собраний в старшей группе на 2022 – 2023 учебный год.

№ п/п	Тематика и повестка родительского собрания	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительское собрание «Как слушать своего ребенка и что нам мешает это делать?», «Возрастные особенности развития детей старшей логопедической группы» и «Когда ребенок становится жертвой дорожного происшествия»	октябрь	Ситникова М.С.
2	Родительское собрание «Игры с красками! Нетрадиционные техники рисования», «Какие игрушки нужны детям?»	декабрь	Ситникова М.С.
3	Родительское собрание «Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество»	февраль	Ситникова М.С.
4	Родительское собрание «Достижения и успехи детей за учебный год» и «Ребенок в автомобиле».	апрель	Ситникова М.С.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация режима пребывания детей 5 -6 лет, в образовательном учреждении

Режим дня в старшей группе в холодный период

№ п/п	Режимные моменты	Старшая группа
1.	Прием детей, осмотр, свободная игра	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰
2.	Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ -8 ²⁰
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁰ -8 ⁵⁰
4.	Утренний круг (игры, подготовка к занятиям)	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰
5.	НОД (с перерывами между ними не менее 10 мин.)	9 ⁰⁰ -10 ⁰⁰
6.	1 – ОД	9 ⁰⁰ -9 ²⁵
7.	2 - ОД	9 ³⁵ -10 ⁰⁰
8.	Второй завтрак	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰
9.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения)	10 ¹⁰ -12 ²⁰
10.	Возвращение с прогулки	12 ²⁰ -12 ³⁰
11.	Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ -13 ⁰⁰
12.	Подготовка ко сну, дневной сон	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
13.	Постепенный подъем, гимнастика	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
14.	Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁰ -15 ³⁰
15.	Вечерний круг (игры, занятия, самостоятельная свободная деятельность детей)	15 ³⁰ -16 ³⁰
16.	3- ОД	15 ⁴⁰ -16 ⁰⁵
17.	Подготовка к прогулке, прогулка	16 ³⁰ -17 ⁰⁰
18.	Уход детей домой	17 ⁰⁰ -17 ³⁰

Режим дня в старшей группе в тёплый период

№ п/п	Режимные моменты	Старшая группа
1.	Прием детей, осмотр, свободная игра	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰
2.	Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ -8 ²⁰
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁰ -8 ⁵⁰
4.	Утренний круг (игры, подготовка к занятиям)	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰
5.	НОД (с перерывами между ними не менее 10 мин.)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵
8.	Второй завтрак	9 ²⁵ -9 ³⁵
9.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения)	9 ³⁵ -12 ²⁰

10.	Возвращение с прогулки	12 ²⁰ -12 ³⁰
11.	Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ -13 ⁰⁰
12.	Подготовка ко сну, дневной сон	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
13.	Постепенный подъем, гимнастика	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰
14.	Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁰ -15 ³⁰
15.	Вечерний круг (игры, занятия, самостоятельная свободная деятельность детей)	15 ³⁰ -16 ³⁰
17.	Подготовка к прогулке, прогулка	16 ³⁰ -17 ⁰⁰
18.	Уход детей домой	17 ⁰⁰ -17 ³⁰

3.2. Расписание основной образовательной деятельности старшей группы.

Дни недели	Старшая группа «Весёлые зайчата» (13)
Понедельник	1. Познавательное развитие (Ознак. с ОМ) - 9.00-9.25 2. Худ.эстет. развитие (Рисование) - 9.35-10.00 3. Физическое развитие - 15.40-16.05
Вторник	1. Развитие речи - 9.00-9.25 2. Худ.эстет. развитие (Лепка/Аппликация) - 9.35-10.00
Среда	1. Худ.эстет. развитие (Музыкальное) - 9.00-9.25 2. Познавательное развитие (ФЭМП) - 9.35-10.00 3. Физическое развитие - 15.40- 16.05
Четверг	1. Обучение основам грамотности - 9.00-9.25 2.Худ.эстет. развитие (Рисование) - 9.35-10.00
Пятница	1 Худ.эстет. развитие (Музыкальное) - 9.00-9.25 2. Худ.эстет. развитие (Конструирование) - 9.35-10.00 3. Физическое развитие на воздухе - 15.40-16.05

IV. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Диагностика педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.

Автор-составитель: Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук, практикующий педагог-психолог и учитель-дефектолог с детьми дошкольного возраста. Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей определенного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и в конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество

параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров (детей), округлять до десяти долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 и 3,7 можно считать показателями проблемы в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Среднее значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковым количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказывать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет первый звук в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие \ несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного искусства		Различает жанры муз.произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз.инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1																	
2																	

3																				
4																				
5																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказывать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет первый звук в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие \ несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного искусства	Различает жанры муз.произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в	Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз.инструмента	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

												кружении)					
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты на месте в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
			сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1														
2														
3														
4														
5														
Итоговый показатель по группе (среднее значение)														

По итогам проведения обследования в старшей группе, выявлены следующие результаты:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;

Образовательная область «Познавательное развитие» ;

Образовательная область «Речевое развитие»;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ;

Образовательная область «Физическое развитие»;

Начало года:

Высокий уровень: ___ %

Средний уровень: ___ %

Низкий уровень: ___ %

Вывод (Сентябрь):

Рекомендации:

Конец года:

Высокий уровень: ___ %

Средний уровень: ___ %

Низкий уровень: ___ %

Выводы (Май):

Рекомендации:

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год.

Сводная диагностическая карта педагогического процесса в старшей группе МБДОУ № 9 за 2022-2023 учебный год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Оrientируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковым количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Оrientируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказывать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет первый звук в слове. Сравняет слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие \ несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного		Различает жанры муз.произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в		Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз.инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		

				искусства						кружения)						
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты на месте в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
			сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Пояснения к проведению диагностики педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях

Диагностика проводится в средних, старших и подготовительных к школе группах. Если в ДОО находится несколько групп в параллели, то в сводную диагностическую карту по МБДОУ по каждому возрасту вносится среднее значение по этим группам. В малокомплектных детских садах диагностика проходит согласно возрастной категории воспитанников. На оборотной стороне каждой диагностической таблицы по пяти областям должны быть написаны «ВЫВОДЫ», которые педагоги заполняют по результатам диагностики с прогнозами своей работы по каждому направлению, в сентябре и в мае.

В столбце таблицы «Ф.И. ребенка» проставляются инициалы, которые будут служить зашифрованным кодом на каждого ребенка.

Сами таблицы по пяти областям хранятся в ДОО. А сводные диагностические карты сдаются в методический кабинет УО после проведения майской диагностики.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020 г.2. Литвинова Р.М. Региональная культура Ставрополья - Ставрополь. Литера, 2010.
3. Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство «СКРИПТОРИЙ» 2015
3. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2016.
4. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа - М. : Мозаика - Синтез, 2016
5. Гербова В.В. «Развитию речи в детском саду». Старшая группа - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
6. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.-М.: Мозаика – Синтез, 2016.
7. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа-М.: Мозаика – Синтез, 2016
8. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М. 1990.
10. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика – Синтез, 2009
11. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», Для занятий с детьми 3- 7 лет. Издание 2-е исправленное и дополненное. Мозаика-синтез М. 2009 г.
12. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «детство – Пресс», 2013
13. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Старшая группа. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. М.: 2012
14. Новикова В.П. Математика в детском саду (5-6 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.
15. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. «Организация деятельности детей на прогулке». Старшая группа. Волгоград. Издательство «Учитель»
16. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2016
17. Д.Н. Колдина Детское творчество – Рисование с детьми - М; Мозаика – Синтез – 16г
18. Д.Н. Колдина Детское творчество - Лепка с детьми- М; Мозаика – Синтез – 2016.19. Д.Н. Колдина Детское творчество - Аппликация с детьми- М; Мозаика – Синтез – 2016.
20. Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет – М.« Мозаика – Синтез», 2020 г.
21. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе» «Мозайка-синтез» М. 2016 г.
22. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. / И.В.Новикова; худож. Е.А. Афоничева – Ярославль:
23. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет М.: Мозаика-синтез, 2018 г.
24. Пензулаева Л.И.. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5- 6 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г
25. «Развитие речи и творчество дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой. М., «Творческий центр», 2002г.
26. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская. М., Просвещение, 19
27. «Экологическое воспитание» в старшей группе С.Н. Николаева.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Перспективный план работы педагога по самообразованию.
2. Перспективный план развлечений.
3. Перспективный план работы педагога по ПДД.
4. Перспективный план работы педагога по ОБЖ.
5. Дополнительная образовательная программа по развитию мелкой моторики.