

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 9
Протокол № 3
Общего родительского собрания

Тема собрания: **«Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения»** *(в случае необходимости)*

Дата собрания: 14 января 2022 год

Присутствовало: 96 родитель

Отсутствовало: 20 родителей

Цель собрания: Усвоение и последующее применение дистанционных технологий обучения на период ограничительных мер по коронавирусной инфекции, пропаганда безопасности в сети интернет, ознакомить родителей с понятием «экстремизм», новыми санитарными требованиями.

ПОВЕСТКА СОБРАНИЯ:

1. Утверждение повестки собрания
2. Выборы председателя общего родительского собрания
3. Раскрыть вопрос что такое дистанционное обучение.
4. Ознакомление родителей с правилами безопасности в сети Интернет.
5. Профилактика экстремизма.
6. Об организации образовательного процесса в условиях распространения инфекции COVID-19.

СЛУШАЛИ:

2. По первому и второму вопросу слушали Караблину Н.В., которая сообщила, что необходимо выбрать Председателя и секретаря Общего родительского собрания и предложила провести открытое голосование. Воспитатель, предложила избрать Председателем - заведующего ДООУ – Жуковскую Светлану Николаевну, секретарём – воспитателя ДООУ – Капленко Татьяну Геннадьевну. ?

ГОЛОСОВАЛИ: за – 96 человек, против – 0 человек.

1. По третьему вопросу выступила заведующая МБДОУ № 9 Жуковская Светлана Николаевна которая представила повестку дня родительского собрания и ознакомила родителей с правилами дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – это обучение на дому с помощью дистанционных технологий. Как и привычная очная форма обучения, она предполагает обязательное участие воспитанника, выполнение заданий. То есть в создавшихся условиях, когда другого варианта организации образовательно-воспитательного процесса нет, дистанционное обучение – единственный выход. Пункт 4 статьи 44 Закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет за родителями обязанность по обеспечению ребенка возможностью получить образование. Предлагаю –

родителям обеспечить условия для дистанционного обучения детей на период карантина. Если у кого-то на сегодняшний день такой технической возможности в семье нет, прошу сообщить это после родительского собрания для принятия решений.

1. Дистанционное обучение проводится по всем НОД по расписанию, которое устанавливает ДОУ.

2. Для организации занятий воспитатели могут выкладывать на официальном сайте в текстовом формате, а также в виде презентаций, ссылок, видеозанятий, отснятых заранее.

3. Родителям не нужно брать на себя роль воспитателей, проходить материал вместе с детьми. Этим занимаются педагоги.

Уважаемые родители, сейчас мы переходим к вопросам, которые непосредственно связаны с организацией НОД. В случае начала обучения в дистанционном формате, Вы можете конспектировать основные моменты занятий, чтобы после детально во всем разобраться.

Для того, чтобы выстроить рабочий режим обучения необходимо придерживаться режима дня.

Будет режим, будет порядок!

Режим дня для каждого возраста размещен на нашем официальном сайте

Между каждым занятием перерыв 10 минут, подвижные игры, отдых.

Занятия по расписанию.

Занятия в онлайн будет длиться согласно возрасту детей: младшая группа – 15 мин., средняя – 20 мин., старшая – 25 мин., подготовительная – 30 мин.

Подключаться необходимо будет заранее - за 10 минут до начала занятия. О дате и времени, занятия Вас оповестят через группы в Viber, WhatsApp.

Выступила: родитель – Слышко Ольга Александровна принять к сведению дистанционное обучение детей в предложенном варианте.

Заведующий вынесла предложение на голосование.

ГОЛОСОВАЛИ: за – 96 человек, против – 0 человек.

РЕШИЛИ: Принять повестку родительского собрания в предложенном варианте.

3. По третьему вопросу слушали воспитателя ДОУ Ефимову Ирину Анатольевну. Правила безопасности в сети Интернет.

Ситуация с коронавирусом и режимом самоизоляции значительно увеличила количество времени, которое ребенок проводит в интернете. Родительская ассоциация родителей разработала рекомендации, которые помогут избежать конфликтов с детьми и грамотно организовать досуг ребенка. Психологи советуют не отнимать у детей гаджеты в целях защиты его здоровья. Это можно сделать только при условии альтернативы. Предложите поиграть в семейные настольные игры, помочь по хозяйству. Этот вариант досуга должен быть интересен ребенку. Прежде чем ограничивать нахождение ребенка в интернете, убедитесь, что именно он там

делает, что смотрит, с кем общается. Постарайтесь стать союзником своему ребенку. Более подробно эти рекомендации можно прочитать на сайте Министерства просвещения во вкладке «Дети и сети: 5 родительских мифов об интернете».

Помогите ребенку адаптироваться к новым условиям обучения и досуга. Введите четкий режим дня, чередуйте виды деятельности.

Предлагаю интересоваться онлайн-жизнью детей, заниматься зарядкой вместе с детьми, контролировать их рацион.

Советы родителям по теме «Ребёнок и Интернет»

До 3 лет - никаких экранов

До 6 лет - только развивающие компьютерные игры под контролем взрослых (10-15 минут) Как только ребенок знакомится с компьютерными играми, они занимают всё его внимание в ущерб другими видам деятельности.

До 9 лет - только контролируемый Интернет.

Безопасное для детского мозга и нервной системы время нахождения рядом с экраном (особенно это касается игр) - не более полутора часов в сутки. Это не отдых, а нагрузка на организм. Если ребенок быстро устает, то время за компьютером нужно еще больше ограничить. Например, только для того, чтобы сделать уроки.

Выступили: родитель – Курдюмова Галина Петровна предложила принять к сведению выступление воспитателя и соблюдать все правила по использованию гаджетов ребенком.

ГОЛОСОВАЛИ: за – 96 человек, против – 0 человек, воздержались – 0 человек.

4. По четвертому вопросу слушали воспитателя МБДОУ № 9 Ситникову Маргариту Сергеевну, которая раскрыла очень важный вопрос профилактика экстремизма.

Важно помнить, что попадание подростка под влияние экстремистской группы легче предупредить, чем впоследствии бороться с этой проблемой. Несколько простых правил помогут существенно снизить риск попадания вашего ребенка под влияние пропаганды экстремистов:

Разговаривайте с ребенком. Вы должны знать с кем он общается, как проводит время и что его волнует. Обсуждайте политическую, социальную и экономическую обстановку в мире, межэтнические отношения. Подростку трудно разобраться в хитросплетениях мирового социума и экстремистские группы зачастую пользуются этим, трактуя определенные события в пользу своей идеологии.

Обеспечьте досуг ребенка. Спортивные секции, кружки по интересам, общественные организации, военно-патриотические клубы дадут возможность для самореализации и самовыражения подростка, значительно расширят круг общения.

Контролируйте информацию, которую получает ребенок. Обращайте внимание какие передачи смотрит, какие книги читает, на каких сайтах бывает. СМИ является мощным орудием в пропаганде экстремистов.

Выступили: родитель – Хватьева Оксана Викторовна предложила принять к сведению выступление воспитателя выступление воспитателя и активнее принимать участие в жизни ребенка.

ГОЛОСОВАЛИ: за – 96 человек, против – 0 человек, воздержались – 0 человек.

5. По пятому вопросу слушали медсестру МБДОУ № 9 Гиберт Анну Геннадиевну об организации образовательного процесса в условиях распространения инфекции COVID-19.

Уважаемые родители! К сожалению образовательный процесс 2021/2022 учебного года начался в ситуации распространения инфекции COVID-19. В связи с этим работа учреждения дошкольного образования организована в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения Российской Федерации. Предлагаем вам кратко ознакомиться с их содержанием:

Ограничение проведения массовых мероприятий в помещениях учреждений образования, в том числе с использованием музыкального зала, посещения выставок и музеев, театров и кинотеатров, других общих мероприятий, минимизация количества участников и приглашенных с обеспечением социального дистанцирования;

запрет указанных мероприятий – при осложнении эпидемиологической ситуации на административной территории по решению местных исполнительных и распорядительных органов; при регистрации в учреждении образования одного и более случаев инфекции COVID-19;

ограничение (запрет) проведения родительских собраний и личных встреч педагогических работников с родителями (законными представителями) обучающихся – использование для общения телефонов, электронной почты и другое;

Принимаются меры по снижению риска (недопущению) заноса инфекции COVID-19 в учреждение образования, предусматривающие:

- обеспечение ежедневного перед началом деятельности учреждения образования измерения температуры тела работников с преимущественным использованием бесконтактных термометров и с опросом о наличии признаков респираторных заболеваний – «пропускной фильтр».

- недопущение воспитанников и работников учреждения образования с признаками респираторной инфекции (кашель, насморк, повышенная температура тела и т.д.), временную их изоляцию в медицинский изолятор с дальнейшей организацией их возвращения домой (для вызова врача) или в организацию здравоохранения;

- использование педагогами, медицинскими и иными работниками, участвующими в проведении «пропускного фильтра», средств защиты органов дыхания, перчаток;

- своевременную изоляцию из учреждения образования обучающегося или работника, по которому поступило сообщение, что данное лицо является контактом первого уровня с лицами, имеющими инфекцию COVID-19;

- максимально возможное ограничение посещений родственниками воспитанников в помещениях учреждения образования.

Принимаются меры по соблюдению личной гигиены работниками и обеспечению должного санитарного состояния помещений, предусматривающие:

- создание условий для соблюдения гигиены рук работниками и обучающимися;

- обеспечение контроля и регулярной заправки дозаторов с жидким мылом и антисептиками;

- мытье рук с мылом обучающимися и работниками по приходу в учреждение образования, после прогулок, занятий, в том числе на открытом воздухе, после посещения туалета, перед приемом пищи, по мере необходимости;

- обеспечение эффективной вентиляции помещений:

- обеспечение постоянного проветривания групповых помещений, рекреаций и иных помещений во время отсутствия воспитанников и работников, с учетом погодных условий – во время нахождения обучающихся и работников в помещениях;

- обеспечение уборки помещений:

- проведение дополнительно в течение дня дезинфекции дверных ручек, поручней, перил, выключателей, поверхностей столов.

Проводится информационно-разъяснительная работа по профилактике острых респираторных инфекций (ОРИ), в том числе инфекции COVID-19.

Соблюдение принципа социального дистанцирования (не менее 1,5 м), как одной из наиболее эффективных мер профилактики;

В учреждениях образования с пребыванием детей дошкольного возраста:

-запрет приема детей, в том числе вновь поступающих, в группы, в которых зарегистрирован случай заболевания инфекцией COVID-19, в течение 14 дней после регистрации заболевания;

-увеличение общей продолжительности прогулок на открытом воздухе при благоприятных погодных условиях на 1 час 30 минут и более в день с учетом возраста воспитанников, режима работы учреждения образования.

В учреждениях дошкольного образования, специальных дошкольных учреждениях:

-организация утреннего приема детей при благоприятных погодных условиях на открытом воздухе;

-проведение различных форм организации музыкальной и физкультурно-оздоровительной деятельности (праздники, развлечения) в групповых помещениях в отсутствие родителей (законных представителей) обучающихся.

Выступила Гребенюк Ирина Юрьевна - член родительского комитета, которая вынесла на голосование вопрос о соблюдении меры по снижению риска (недопущению) заноса инфекции COVID-19 в учреждение образования.

ГОЛОСОВАЛИ: за – 96 человек, против – 0 человек, воздержались – 0 человек.

Председатель собрания -



С.Н. Жуковская

Секретарь собрания -



Т.Г. Капленко

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»
Предгорного муниципального округа Ставропольского края

Протокол № 4
Общего родительского собрания

Тема собрания : «**Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2022/2023 учебном году**»

Дата собрания : 16 сентября 2022 г

Присутствовало: 91 родитель

Отсутствовало: 15 родителей

Цель собрания: ознакомить родителей с основными направлениями воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2022/2023 учебном году

Повестка собрания:

1. Утверждение повестки собрания
2. Выборы председателя общего родительского собрания
3. Раскрыть вопрос по теме собрания
4. Выступление воспитателя Ефимовой И.А. «Что такое толерантность?»
5. Мини лекторий для родителей: «Когда ребенок становится жертвой дорожного происшествия?»

СЛУШАЛИ:

1. По первому и второму слушали Ситникову М.С., которая сообщила, что необходимо выбрать Председателя и секретаря Общего родительского собрания и предложила провести открытое голосование.

Воспитатель предложила избрать Председателем – заведующего ДООУ Жуковскую Светлану Николаевну, секретарём – воспитателя ДООУ Москаленко Полину Васильевну.

ГОЛОСОВАЛИ: ЗА – 91 человек, против – 0 человек, воздержались – 0 человек.

2. По третьему вопросу выступила заведующая МБДОУ № 9 Жуковская Светлана Николаевна, которая представила повестку дня общего родительского собрания и ознакомила родителей с основными направлениями воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2022/2023 учебном году

Воспитательно-образовательная работа строится по четырем основным направлениям развития дошкольника, - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Учитываются контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

С помощью педагога дети осваивают такие образовательные области как «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Направление «Физическое развитие»:

1) образовательная область «Физическая культура».

- **Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие.
- **Задачи:** развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Социально-личностное развитие»:

1) образовательная область «Социализация».

- **Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера; включение детей в систему социальных отношений.
- **Задачи:** развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, воспитание чувства принадлежности к мировому сообществу.

2) образовательная область «Труд».

- **Цели:** формирование положительного отношения к труду.
- **Задачи:** развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

3) образовательная область «Безопасность».

- **Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания.

- **Задачи:** формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Направление «Познавательное-речевое развитие»:

1) образовательная область «Познание».

- **Цели:** развитие у детей познавательных интересов; интеллектуальное развитие детей.
- **Задачи:** сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2) образовательная область «Коммуникация».

- **Цели:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия.
- **Задачи:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

3) образовательная область «Чтение художественной литературы».

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.
Задачи: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

1) образовательная область «Художественное творчество».

- **Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- **Задачи:** развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

2) образовательная область «Музыка».

- **Цели:** развитие музыкальности детей; развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- **Задачи:** развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.

Немаловажно, что поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. У дошкольников имеются многочисленные возможности для практики, экспериментирования и развития основных навыков.

Выступила родитель – Миланина Нина Алексеевна принять к сведению основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2022/2023 учебном году в предложенном варианте. Заведующий вынесла предложение на голосование.

ГОЛОСОВАЛИ: ЗА – 91 человек, против – 0 человек, воздержались – 0 человек.

РЕШИЛИ: принять повестку родительского собрания в предложенном варианте.

4. По четвертому вопросу слушали воспитателя ДОУ Ефимову Ирину Анатольевну. Что такое толерантность?

Толерантность - это, в первую очередь, терпимость. Терпимость к чужим взглядам, интересам, вне зависимости от личных предпочтений. Если говорить о терминологии, то слово "толерантность" происходит от латинского "tolerantia", означающего "терпение, терпеливость".

Несмотря на то, что современный мир предоставляет много возможностей для самовыражения, проблема уважительного отношения к проявлению своей индивидуальности остается открытой. Одежда, музыка, спорт - каждый выбирает свой круг интересов, основываясь на своем видении мира, но, к сожалению, многие люди не понимают, или не хотят этого понять. Из-за негативного отношения к себе люди склонны считать себя ущемленным в чем-либо, поэтому и призывают к толерантности в обществе. Стоит заметить, что об этом должны знать не только те, кто притесняется, но и все люди.

Однако и здесь существует обратная сторона медали: излишняя толерантность может привести к так называемому парадоксу толерантности. Это означает, что чрезмерная толерантность ведет к ее полному исчезновению, так как толерантное отношение к нетолерантности приводит к распространению последней. Следовательно, толерантное общество не должно толерантно относиться к нетолерантности. Этот парадокс был высказан в 1945 году Карлом Поппером.

К тому же, излишняя толерантность может повлиять и на детей: вседозволенность, всепрощаемость любым проступкам сформируют соответственное отношение у ребенка. Избегание трудностей и избалованность принесут только больше проблем, а не решат их, поэтому в таком аспекте жизни, как толерантное отношение к другим, ясное видение ситуации, а также понимание, что принесет пользу, а что вред, невероятно важны. Следует помнить, что все хорошо в меру.

Теория без практики много результата не принесет. Как воспитать себя нравственно и стать терпимым к своему и не только окружению? Прежде всего, стоит принять то, что ни один человек в мире не должен соответствовать чьим-то взглядам и интересам. Люди будут от остальных цветом кожи, музыкальным вкусом, и многим другим, но это вовсе не делает их хуже. Для взрослого человека с устоявшимся и сформированным мировоззрением изменить свое отношение к другим труднее, чем ребенку или подростку. Так же, как любой дом начинается с фундамента, воспитание начинается с детства. Прививать чувства уважения к другим, признание их прав на их личную жизнь должно закладываться в детстве. Причем, причастны к этому должны быть не только родители, но и учитель, который вне семьи является для ученика наставником.

Таким образом, толерантность - это терпимое, уважительное отношение к ценностям других людей, основанное на ясном понимании того, что каждый - индивидуален и имеет право на личную независимую жизнь. Конечно, над этим надо работать с детства, но это не значит, что потерянный урок нельзя восполнить - практика и осознание того, что таким способом человек приобщается к культуре и становится лучше помогут в применении подобного отношения в жизни.

Выступила: родитель – Вахтина Мария Николаевна, предложила принять к сведению выступление воспитателя.

ГОЛОСОВАЛИ: ЗА – 91 человек, против – 0 человек, воздержались – 0 человек.

5. По пятому вопросу слушали воспитателя Кулишову Татьяну Анатольевну, которая раскрыла очень важный вопрос для родителей: «Когда ребенок становится жертвой дорожного происшествия?»

1. Ребёнок не предвидит скрытую опасность. Научить насторожено, с опаской относиться к любому предмету, скрывающему проезжую часть улицы. Всё должно начинаться с личного примера родителей. Родитель демонстративно внимательно осматривает улицу, выглядывает из-за машин, деревьев, кустов. Пусть ребёнок усвоит: если нельзя заранее увидеть, надо уметь предвидеть!

2. Ребёнок не наблюдает за дорогой. Надо приучить ребёнка замечать опасность, чтобы его не отвлекло!

3 Ребёнок теряет бдительность на пустынной улице. Надо сформировать у ребёнка недоверие к мнимому покою, приучить внимательно осматривать улицу перед тем, как выйти на проезжую часть. Всегда. Независимо от того, есть на ней машины или нет. Это должно стать автоматизмом, незыблимой привычкой.

4. Ребёнок не может определить, далеко или близко. Самое главное и сложное - уметь наблюдать за дорогой и транспортом. Надо осматривая дорогу обязательно надо поворачивать голову осматривая дорогу перед тем, как на неё ступить.

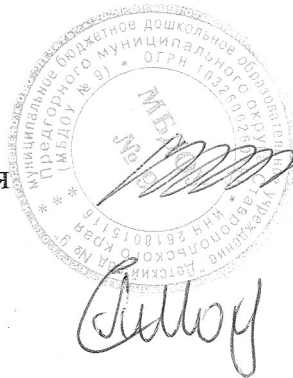
5. Ребёнок спешит Полезно вырабатывать привычку изменять ритм движения: на проезжей части идти медленнее, на тротуаре - снова ускорять шаг.

Выступили : родитель Мельникова Елена Олеговна, предложила принять к сведению выступление воспитателя и соблюдать правила дорожного движения, быть примером для своих детей!

ГОЛОСОВАЛИ: ЗА – 91 человек, против – 0 человек, воздержались – 0 человек.

Председатель собрания

Секретарь собрания



Жуковская С.Н.

Москаленко П.В.

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»

Предгорного муниципального округа Ставропольского края

Протокол № 5
Общего родительского собрания

Тема собрания : «**Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия**»

Дата собрания : 02 декабря 2022 г

Присутствовало: 97 родителей

Отсутствовало: 18 родителей

Цель собрания: ознакомить родителей результатами воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия»

Повестка собрания:

1. Утверждение повестки собрания
2. Выборы председателя общего родительского собрания
3. Раскрыть вопрос по теме собрания
4. Выступление воспитателя Сидельниковой И.С. «Правила посещения детского сада»
5. Мини лекторий для родителей: «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».

СЛУШАЛИ:

1. По первому и второму слушали Заверик А.С, которая сообщила, что необходимо выбрать Председателя и секретаря Общего родительского собрания и предложила провести открытое голосование.

Воспитатель предложила избрать Председателем – заведующего ДОУ Жуковскую Светлану Николаевну, секретарём – воспитателя ДОУ Москаленко Полину Васильевну.

ГОЛОСОВАЛИ: ЗА – 97 человек, против – 0 человек, воздержались – 0 человек.

2. По третьему вопросу выступила заведующая МБДОУ № 9 Жуковская Светлана Николаевна, которая представила повестку дня общего родительского собрания и ознакомила родителей результатами воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия.

Воспитательно - образовательная работа в ДОУ строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, реализуя образовательную программу дошкольного

учреждения, разработанную на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

В группах созданы комфортные условия для работы с детьми. Развивающая среда богата: Имеются такие центры- сюжетно – ролевой (парикмахерская, кухня, больница, мастерская плотника, музыкальный, ФЭМП, речевой, книжный, ИЗО, театральный, спортивный, природы - который пополнился новыми цветами. Центр Экспериментирования где имеется наборы для экспериментирования «*Занимательные опыты для начинающих*».

Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствует созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, помогает развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие.

В учебной зоне собран богатый материал по всем разделам программы

Основываясь на новейших образовательных технологиях, в группах разработаны и используются на интерактивной доске: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы. Этот методический материал способствует развитию мыслительных процессов и повышению интереса к образовательной деятельности.

За первое полугодие 2022 года мы достигли следующих результатов:

-В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получают знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, о состоянии воды. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

-Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте. Представления детей соответствуют программе.

-Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра или костюмы из уголка ряженья. Ещё не все ребята произносят чётко звуки, затрудняются в составлении рассказов из личного опыта и по картинке. Углубленная работа по этой теме будет продолжена, совместно с логопедом детского сада.

-Большинство детей заинтересованы познавательной-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различают геометрические фигуры. Понимают слова: спереди, сзади, вверху, внизу, над, под. Знают части суток и дни недели. С детьми, у которых усвоение

программного материала вызывает затруднения, используем индивидуальную работу и дидактические игры.

-В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками, с удовольствием используют нетрадиционные методы, приемы, формы рисования, аппликации и ручного труда. Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер.

-Очень успешно на протяжении полугодия велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Знают много стихотворений.

В самый разгар осени в нашем детском саду прошёл конкурс поделок из природного материала и овощей «Огородные фантазии», в котором приняли участие не только дети, но и их родители.

-Весь декабрь воспитанники группы совместно с воспитателями и родителями готовились к встрече Нового года.

-Был объявлен конкурс поделок детско-родительского творческого «Новогодние фантазии» внутри детского сада

-На протяжении всего полугодия проводилась планомерная работа с родителями. Проводились консультации на различные темы.

В родительском уголке обновляется информация, помещаются консультации по плану работы с родителями.

Нами воспитателями группы все время осуществляется контроль за посещаемостью детей и причинами отсутствия воспитанников.

Первое полугодие 2022 учебного года было очень интересным и насыщенным. Многообразие мероприятий заинтересовывало и вовлекало не только детей, но и их родителей. Совместная подготовка, участие в конкурсах и праздниках благотворно сказалась на взаимоотношении детей, родителей и педагогов. Мама и папа стали больше времени уделять своим детям, принимать активное участие в решении проблем детского сада.

Выступила родительница – Миланина Нина Алексеевна принять к сведению результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия.

Заведующий вынесла предложение на голосование.

ГОЛОСОВАЛИ: ЗА – 97 человек, против – 0 человек, воздержались – 0 человек.

РЕШИЛИ: принять повестку родительского собрания в предложенном варианте.

4. По четвёртому вопросу слушали воспитателя ДООУ Сидельникову И.С. «Правила посещения детского сада»

• Проведем небольшой блиц-опрос.

1. Приводить ребёнка в детский сад нужно – Во сколько? (до 8.00)

Ошибаются те родители, которые считают, что ежедневное посещение ребёнком детского сада необязательно. Очень даже зря. Любой пропуск – это очень серьёзный пробел в знаниях, ведь занятия в детском саду проводятся, уже начиная с младшей группы, проводятся в системе и, если из этой системы выпадает какое-то звено, результат может быть не совсем положителен.

2. В случае заболевания или выздоровления необходимо предупреждать (воспитателя).

3. Выявленные при утреннем приёме больные дети с подозрением на заболевание в детский сад (не принимаются).

4. После перенесённого заболевания, а также отсутствия в детском саду более пяти дней Вам необходимо что сделать? (представить справку о состоянии здоровья ребёнка от врача-педиатра).

5. Лично передавайте и забирайте ребёнка у воспитателя. А если доверяете забирать еще кому-либо, то что нужно сделать? (Вписать в договор фамилии людей, кому можно забирать ребёнка).

6. Накануне предполагаемого длительного отсутствия ребёнка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение и пр.) оставьте заведующему что? (заявление на сохранение места).

7. Вносите плату за содержание ребёнка в ДООУ не позднее (до 10 числа каждого месяца).

8. Что нужно соблюдать в общении с детьми и сотрудниками детского сада? Какие нормы? (этические нормы)

Запрещается:

- приходить в сад в нетрезвом виде;
- курить на территории;
- приводить животных на территорию;
- ходить во время утренников по музыкальному залу.

Правила вы все знаете, необходимо их обязательно выполнять!

Выступила: родитель – Вахтина Мария Николаевна, предложила принять к сведению выступление воспитателя.

ГОЛОСОВАЛИ: ЗА – 97 человек, против – 0 человек, воздержались – 0 человек.

5. По пятому вопросу слушали воспитателя ДООУ Москаленко П.В, которая раскрыла очень важный вопрос для родителей: «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».

До того, как дети начинают самостоятельно двигаться по улице, они в течение нескольких лет находятся на ней в сопровождении родителей. Ведь нередко можно наблюдать, как родители, торопясь отвести ребенка в детский сад, бегут с ним по проезжей части или выбегают из-за стоящего автобуса

или автомобиля, предварительно не убедившись в отсутствии движущихся транспортных средств на дороге. При этом происходит обучение детей неправильному поведению самым эффективным способом - личным примером родителей. Кроме того, отсутствие какой-либо педагогической подготовки, неопытность приводит к тому, что родители, находясь на улице с ребенком, даже не ставят себе задачу использовать каждую прогулку в учебных целях. Им обычно неизвестны типичные ошибки детей, приводящие к несчастным дорожно-транспортным происшествиям, неизвестна ведущая роль навыков и сам перечень этих навыков. Много из того, что все же делается в этом отношении в семье, делается интуитивно. Необходимо, чтобы родители поняли опасность, угрожающую детям на улице и ее причины, научились соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей.

Подготавливая родителей к работе с детьми по формированию у них навыков безопасного поведения, следует напомнить им о некоторых психологических особенностях, свойственных детям дошкольного возраста. Имеется в виду, что дети дошкольного возраста еще не умеют определять реальность опасности и время, необходимое для безопасного перехода улицы. Они часто переоценивают свои возможности, считая себя и более быстрыми, и более ловкими, чем есть на самом деле. Совершенно очевидно, чем раньше дети получают сведения о том, как они должны вести себя в качестве пешеходов на улице, тем дисциплинированнее они будут относиться к обязанностям, тем меньше станет случаев детского дорожно-транспортного травматизма. Гуляя с ребенком, следует обязательно вслух комментировать все, что происходит на улице, на дороге с транспортными средствами и пешеходами. Например, ребенку следует объяснить, почему в данный момент перейти улицу нельзя, а затем, можно, какие на эти случаи существуют правила для пешеходов и автомобилей. Если есть нарушители правил безопасного движения, то указать на них, объяснив их неправильное поведение, и чем они рискуют. Дома тоже надо найти время, чтобы вернуться к разговору о правилах безопасного поведения. Детям интересно послушать стихи, рассказы, посмотреть диафильм на эту тему. Хорошие результаты в обучении ребенка дорожной грамоте достигаются в игре, в которой желательно самое активное участие родителей. Следует всячески поддерживать и развивать интерес детей к вопросам дорожного движения и тем самым способствовать формированию у них устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимо развивать у детей чувство ответственности за свое поведение на улице, умение учитывать возможную опасность, учить не терять самообладание, быстро и правильно оценивать обстановку. Чтобы выработать у ребенка эти качества, необходимо:

- больше показывать, чем рассказывать; объяснение необходимо лишь как дополнение и усиление наблюдаемого;
- показывать и объяснять последовательно две "картинки": "кажущуюся безопасность" (ранняя стадия ситуации) и "видимую опасность" (поздняя стадия ситуации).

Основной задачей при обучении детей правилам движения на улице является воспитание внимания к уличному движению, самообладания и уравновешенности в момент опасности. Надо учить детей сдерживать свои импульсивные порывы, например желание, возможно скорее перебежать улицу.

Следует специально остановиться на необходимости учить ребенка уменью смотреть, предвидеть опасность. Это умение должно быть доведено до автоматизма, выработано в твердый навык. Вообще, формирование у ребенка навыка предвидения опасности должно пронизывать все его общение с родителями. Особенно сложным для ребенка является предвидение скрытой опасности. "Уроки предвидения" скрытой опасности лучше всего проводить, находясь на тротуаре в зоне пешеходного перехода или остановки общественного транспорта. Неоднократно показывайте ребенку с тротуара или другого безопасного места следующие ситуации:

- стоящий автобус или другое транспортное средство (спереди) и внезапно выезжающую из-за него встречную машину;
- стоящий автобус или другое транспортное средство (сзади) и внезапно выезжающую из-за него встречную машину;
- стоящее транспортное средство и внезапно выезжающую из-за него машину;
- кусты, деревья, забор, другие мешающие обзору проезжей части предметы или сооружения и машину, выезжающую из-за них;
- движущийся транспорт и автомобиль, обгоняющий первый и выезжающий из-за него;
- движущийся транспорт и встречный автомобиль, обгоняющий первый и выезжающий из-за него.

Постепенно, ненавязчиво следует добиваться, чтобы сам вид предметов, мешающих свободному обзору проезжей части, воспринимался ребенком как сигнал опасности, как установка к повышенной осторожности.

Навык предвидения опасности тесно взаимосвязан с формированием у ребенка наблюдения.

Отсутствие этого навыка приводит ребенка к следующим типичным ошибкам:

- начинает переходить проезжую часть, не остановившись и не осмотревшись;
- двигаясь по тротуару в зоне выезда со двора или с территории предприятия, не замечает выезжающее транспортное средство;
- на улицах с нерегулируемым движением, не осмотревшись выходить на проезжую часть перед приближающимся транспортом;
- играя вблизи проезжей части и увлекшись игрой, выбегает на дорогу, предварительно не осмотрев ее;
- в сумерках не замечает автомобиль темного цвета, не замечает подаваемых водителем сигналов поворота.

Формирование навыков и предвидения опасности у детей - длительный процесс и для этой цели необходимо использовать каждый выход с ребенком на улицу. Целесообразно использовать для этой цели путь с ребенком в детский сад и обратно, в магазин, поездку в гости и т.д. Весьма эффективны

специальные выходы к перекрестку, чтобы "отработать" безопасное движение на сложном для перехода месте. Родители не должны жалеть сил и времени на обучения ребенка осторожности и внимательности на улице, находясь с ребенком на улице, не надо спешить. Переходить проезжую часть надо спокойно, размеренным шагом, иначе ребенок учится спешить там, где надо наблюдать. При этом надо учесть, что ребенок фиксирует не только правильные действия родителей. Он замечает, и единичные нарушения ими правил движения, будь это переход дороги на красный сигнал светофора или в неустановленном месте. Сделав хоть раз с родителями, он тем более сделает это и без них, став старше и освободившись от родительской опеки. Если, подражая родителям, ребенок не будет считаться с сигналами светофора; переходить дорогу, где попало, то ни детский сад, ни школа его не переучат.

Выступили : родитель Мельникова Елена Олеговна, предложила принять к сведению выступление воспитателя и соблюдать правила дорожного движения, быть примером для своих детей!

ГОЛОСОВАЛИ: ЗА – 97 человек, против – 0 человек, воздержались – 0 человек.

Председатель собрания



Жуковская С.Н.

Секретарь собрания

Москаленко П.В.