

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 9»  
Предгорного муниципального округа  
Ставропольского края

**Годовой отчет о проделанной работе  
в младшей группе «Теремок»  
за 2022 – 2023 уч. г.**

Подготовил:  
воспитатель  
Ефимова И. А.

с. Новоблагодарное  
2023 г

## Содержание:

1. Характеристика контингента детей младшей группы.
2. Содержание воспитательно - образовательной работы. Программное обеспечение.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, в том числе подготовка дошкольников к поступлению в школу. Мониторинг освоения детьми младшей группы основной образовательной программы за учебный год.
4. Оценка организации кружковой работы в группе.
5. Достижения воспитанников группы за отчетный период.
6. Работа с родителями.
7. Личные достижения педагогов:
8. Оснащение предметно-развивающей среды в группе, учебно-методическое обеспечение.

## Характеристика группы:

*Состав группы:*

(начало года) Всего человек: 28 Мальчиков: 10 Девочек: 18  
(конец года) Всего человек: 29 Мальчиков: 10, Девочек: 19

Возраст детей от 3 до 4 лет.

В начале года было проведено анкетирование родителей, где поближе познакомились с родителями и детьми.

## Адаптационный период в ДОУ.

На протяжении учебного года работа воспитателей была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада

67 % детей с легкой степенью адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

23% детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он

часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним.

Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках у ребят была игрушка принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовывала, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого.

10% детей сосредне - тяжелой степенью адаптации – дети подавлены, сильно возбуждены. Ребята часто плакали, устраивали истерики, вели себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым, разбрасывали игрушки или отнимали их у других детей. Соблюдая режимные процедуры, возникали сложности: у детей резко снижался аппетит, иногда они вовсе отказывались от еды, плохо засыпали, иногда вовсе и не спали, капризничали. Дети постоянно звали маму, постоянно спрашивали, придет ли она, вопрос как бы переходил в жалобный плач и требования позвать маму, на каждый стук дверей реагировали. Наши попытки отвлечь ребенка игрушкой, лаской заверением, что мама обязательно придет, не завершались успехом или, помогали на очень короткий срок. Разлука и встреча с родителями проходили очень бурно, и сопровождалась слезами.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа воспитателей младшей группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ № 9, села Новоблагодарное, на 2022-23 учебный год.

## **2. Содержание воспитательно -образовательной работы.**

### **Программное обеспечение:**

В 2022-2023 учебном году воспитательно-образовательная работа в младшей группе проводилась по рабочей программе, разработанной в соответствии с нормативно-правовым обеспечением дошкольного образования в Российской Федерации. На основе образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9», разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих

социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 3 до 4 лет, включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Основная цель деятельности группы: разностороннее развитие детей, обеспечение процесса ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию детей, психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей по вопросам развития детей раннего возраста.

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
  - Создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
  - Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
  - Построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в ДООУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДООУ образовательных услуг.
- В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ.

Согласно плану, проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Важным показателем результата работы является здоровье детей. Для этого созданы условия для охраны и укрепления здоровья.

С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность, в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в МБДОУ № 9 и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные области развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с песком, водой, воздухом, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

Детей этого возраста отличает высокая степень познавательной активности.

В связи с этим воспитатели группы стремились, чтобы обучающее воздействие носило развивающий характер при постепенном усложнении воспитательно - образовательных задач с учетом возможностей детей. Для поддержания их активности и заинтересованности в процесс обучения вводили разные виды движений, фрагменты подвижных игр, танцевальных движений. Предметно-практические действия под руководством взрослого стимулировали общее развитие детей, способствовали повышению их работоспособности, развитию умения доводить начатое до конца.

В условиях личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка обучение малышей на этапе раннего детства только формируется, но значимость его в реализации задач, направленных на развитие каждого воспитанника бесспорна.

Организация культурно-досуговой деятельности позволила обеспечить воспитанникам отдых, эмоциональное благополучие, формирование умения занимать себя.

К концу учебного года дети многому научились:

- говорить внятно, не торопясь, отвечать на вопросы воспитателя. Дети воспринимают небольшие потешки, сказки, рассказы без наглядного сопровождения;
- овладели элементарными навыками самообслуживания. Дети овладели навыками культурного поведения;
- многие знают основные цвета, но не все еще умеют правильно держать карандаш и кисточку. Дети научились рисовать прямые линии, круги;
- скатывать комоч пластилина, сплющивать его, соединять 2 - 3 знакомые формы
- ориентироваться в помещении своей группы, на участке, называть основные помещения, предметы игрового и физкультурного оборудования. играть и заниматься вместе

### 3. Мониторинг освоения детьми младшей группы основной образовательной программы за 2022- 2023 учебный год

#### Оценка качества педагогического процесса в младшей группе:

С целью активизации образовательной программы с сентября по май была проведена диагностика педагогического процесса, которая позволила сделать качественный анализ конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию детей (в количестве 29 человек). Оценка качества проводилась на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик. Использовались общепринятые критерии развития детей данного возраста с уровневый подходом. Здесь мы видим, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале. Мониторинг осуществлялся по пяти областям программы, что позволило индивидуализировать достижения каждого ребёнка до достаточного уровня освоения материала. Что регламентировано пунктом 3.2.2. ФГОС ОО.

Результаты освоения образовательной области

**«Социально - коммуникативное развитие»:**

**Выводы:** 72,8% воспитанников освоили данную образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Могут играть рядом, не мешая другим детям, эмоционально откликаться на игру предложенную взрослым. Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, использовать в игре замещение недостающих предметов, следят за действиями героев кукольного театра.

Результаты освоения образовательной области

**«Познавательное развитие»:**

**Выводы:** 69,3% воспитанников освоили образовательную область «Познавательное развитие», и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети различают основные формы деталей строительного материала, сооружают разнообразные постройки, разворачивают игру вокруг постройки, различают один и много предметов, их размер, узнают шар и куб, могут образовать группу из однородных предметов, узнают и называют домашних и диких животных и их детенышей, различают некоторые овощи, фрукты. Различают и называют предметы ближайшего окружения, имеют представления о сезонных изменениях в природе.

Результаты освоения образовательной области

**«Речевое развитие»:**

**Выводы:** 62,3% воспитанников освоили образовательную область «Речевое развитие», и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Могут поделиться информацией, сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают небольшие рассказы без наглядного материала, с

удовольствием слушают песни, повторяют слова, любят потешки, дидактические игры. Родителям рекомендовано больше общаться с ребенком, читать сказки. Родителям с детьми (двухязычные) больше разговаривать на русском языке.

Низкий уровень освоения программы показали двухязычные дети, и дети, которые только начали говорить.

Результаты освоения образовательной области

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

**Выводы:** 71,6% воспитанников освоили образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: дети знают, что карандашами, красками и кистью можно и нужно рисовать; различают цвета; умеют раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук, лепят несложные предметы.

Низкий уровень освоения программы показали дети, не достигшие возраста двухлет и вновь прибывшие.

Результаты освоения образовательной области

**«Физическое развитие»:**

**Выводы:** 75,8% детей освоили образовательную область «Физическое развитие», и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Умеют выполнять бег и ходьбу не наталкиваясь на других детей. Могут прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Умеют бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеют ползать, подлезать под веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

#### **4. Оценка организации кружковой работы в группе.**

##### **Кружок «Палитра красок» для детей 3 - 4 лет**

Сроки работы кружка: с октября по май.

Дни и время посещения кружка: вторник, с 15-45 до 16-00.

**Цель:**

Изучить процесс развития творческих способностей детей средствами нетрадиционных техник рисования.

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования.

Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования.

Совершенствовать технические умения и навыки рисования.

Опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

**Задачи:**

### ***Развивающие:***

- Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;
- Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.
- Формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.
- Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

### ***Образовательные:***

- Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества.
- Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

### ***Воспитательные:***

- Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.

## **5. Достижения воспитанников младшей группы.**

В течение учебного года воспитанники младшей группы принимали участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Конкурсы, олимпиады

Награды

- Диплом 2- место международного конкурса для детей и молодёжи «Страна талантов».- 1 реб.
- Диплом участник международного конкурса для детей и молодёжи «Страна талантов». -1 реб.
- Дипломы лауреатов 1 степени Всероссийского детского и юношеского творчества Всероссийского информационного портала «Лидер» в номинации декоративно – прикладное творчество - 4 реб.
- Дипломы лауреатов 2 степени Всероссийского детского и юношеского творчества Всероссийского информационного портала «Лидер» в номинации декоративно – прикладное творчество - 3 реб.
- Диплом победителей Всероссийского литературно - художественного конкурса к 135- летию со дня рождения С.Я. Маршака «Герои любимых сказок и стихов С.Я. Маршака», в номинации рисунок. Академия развития творчества «АРТ. – талант».  
1 – место - 4 реб.  
2 –место - 2 реб.  
3 –место - 3 реб.
- Дипломы победителя 1 место Финального (очного) тура Всероссийского



конкурса для детей и молодежи Творчество и интеллект Номинация: Декоративно-прикладное творчество Название работы: "Новогодние окна".  
Диплом победителей 1 место - младшая группа «Теремок».  
Всероссийский педагогический портал ФГОС России.  
- Всероссийского конкурса для детей и молодежи. Творчество и интеллект.  
Номинация: Декоративно-прикладное творчество.  
Посвящённый «Дню защитника Отечества»  
Диплом 1 степени -6 реб.  
Диплом 2 степени -3 реб.  
Диплом участника -2 реб.  
Всероссийский педагогический портал ФГОС России.  
Международный образовательный портал «Престиж».  
- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Мамины руки не знают скуки», посвящённый Международному женскому дню 8марта. Номинация: Декоративно-прикладное творчество  
Диплом 1 степени - 8 реб.  
Диплом 2 степени - 2 реб.  
Диплом 3 степени - 1 реб.  
Диплом участника - 2 реб.  
Всероссийский педагогический портал ФГОС России.  
- Всероссийского конкурса для детей и молодежи "Пасхальный перезвон"  
Номинация: Декоративно-прикладное творчество  
Диплом 1 степени - 10 реб.  
Всероссийский образовательный портал «Педагоги России».  
Всероссийский центр образования «Миллениум».  
- Детско - юношеская Патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023»  
Диплом участника - 2 реб.  
Участие в акции # «Письмо солдату», # «зажги синим» посвящённая детям больных аутизмом.

## **6. Работа с родителями.**

Выбран родительский комитет. Проведены в течение года родительские собрания на темы: «Адаптация ребенка к детскому саду», «Ребенок и изобразительная деятельность», «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание», «Вот и стали мы на год взрослее».

При организации работы воспитатели группы испытывали и определенные трудности. Многие родители игнорируют немаловажную проблему подготовки малыша к дошкольному учреждению. Они зачастую не информированы в плане решения данной проблемы и не предполагают, чем можно помочь ребенку в период адаптации. Многие из них не осознают, что попадая в незнакомую социальную среду, дети переживают тяжелейший стресс, характеризующийся нарастанием дезадапционного поведения со значительным снижением познавательной активности и ориентировочных реакций.

Стремление родителей оставить еще не привыкшего к условиям детского сада ребенка на целый день усложняет процесс адаптации для самого ребенка и работу воспитателя с коллективом детей. Необходимо проводить просветительскую работу с родителями по данному вопросу, а также повышать их компетентность в актуальных проблемах развития и воспитания детей до трех лет.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступления детей впервые в детский сад помогло правильно построить работу с родителями и детьми.

Информационный стенд для родителей ежемесячно обновлялся консультациями различной тематики.

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. Родители подарили игрушки для детей в группу. Развивающая среда способствовала наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого воспитанника, с учетом его наклонностей, интересов, уровня развития. Работа воспитателей была направлена на решение образовательных задач в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы работы:

- артикуляционная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики.

Положительное влияние на процесс усвоения детьми программного материала оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

### **Краткая характеристика мероприятий с детьми.**

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

Праздник: «День знаний»

Праздник «День дошкольного работника»

Выставка рисунков и поделок «Осень золотая»

Выставка детского рисунка по произведениям С.Я. Маршака «135 лет со дня рождения»

Спортивный праздник посвящённый «Дню народного единства»

Выставка рисунков «Мама - лучший друг»

Конкурс: «Новогодняя фантазия»

Новогодний утренник

Праздник «День защитника Отечества» «Мы солдаты – храбрые ребята»

Выставка детского творчества «Наша Армия сильна

Фольклорный праздник «Масленица»

Праздник для мам: «Пришли на праздник мамы, мы дружно их поздравим!»

Вечер развлечений: «Встречаем весну»

Развлечение: «Путешествие в космос»

Выставка детского творчества «Пасхальное яйцо»

Праздник «День Победы»

Выставка детского творчества, посвященная празднику Победы 9 Мая

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию, открытые занятия.

## **7. Личные достижения педагога**

*Повышение профессионального уровня педагога:*

– Сертификат об окончании курсов вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитании дошкольников. 17.10.2022г.

– Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагог дополнительного образования: Теория и методика дополнительного образования» 15.11.2022г.

- участие в акции # Коробочка добра. Рисунки для солдат.

*Награды:*

- Диплом куратора подготовившего победителей всероссийского конкурса декоративно – прикладного искусства с Международным участием «Вдохновение осени».

- Свидетельство члена экспертного совета конкурса, участвовала в работе экспертного совета Международного конкурса декоративно прикладного творчества «Волшебство своими руками». Международный образовательный центр «Кладовая талантов» 23.10.2023г.

- Дипломы педагога подготовившего победителей Всероссийского литературно - художественного конкурса к 135- летию со дня рождения

- С.Я. Маршака «Герои любимых сказок и стихов С.Я. Маршака».
- Благодарственное письмо от Всероссийского педагогического общества «Доверие» за активное участие и подготовку победителей в конкурсе «Страна талантов».
  - Диплом - 3 шт., педагога подготовившего победителя Международного конкурса детских поделок и ёлочных игрушек «Новогодняя мастерская». Центр развития педагогики «АРТ – ТАЛАНТ» 26.12.2022г.
  - Диплом победителя (1 место) Международная интернет - олимпиада «ФГОС дошкольного образования». Международный центр образования и педагогики 09.01.2023г.
  - Сертификат участия в работе жюри и экспертного совета на Международном образовательно – просветительском портале «МЦОиП онлайн» 11.01.2023г.
  - Сертификат участия в семинаре по теме: «Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребёнка» 12.01.2023г.
  - Сертификат участия в вебинаре на Международном образовательно - просветительском портале «МЦОиП онлайн». Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях 09.01.2023г.
  - Благодарственное письмо «за высокий уровень подготовки участников Международного творческого конкурса, проводимого на образовательном портале МЦОиП» 17.02.2023г.
  - Сертификат участника семинара «Диагностика и коррекция трудностей обучения детей. Профилактика дисграфии» 21.03.2023г.
  - Сертификат участия во всероссийском мастер - классе «Задачи и содержание образовательной области ФОП ДО «Познавательное развитие дошкольника»: инструментарий реализации рабочей программы воспитателя ДОО 25.03.2023г.
  - Сертификат участника краевого конкурса на лучший сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей и их родителей в ДОО, номинации «Сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей 6 – 7 лет и их родителей» 25.05.2023г.

#### **Дальнейшие перспективы на следующий год:**

С учётом проблем и успехов, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2023- 2024 учебный год поставила для себя такие задачи:

- Продолжать развитие детей по всем областям общеобразовательной программы согласно ФГОС ДО и ФОП
- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- Поддерживать партнерские отношения между воспитателем, детьми и родителями;
- развивать речь, память, внимание детей;
- продолжать работать над навыками самообслуживания;
- развивать мелкую моторику;

- развивать игровую деятельность;
- развивать художественно-эстетическое развитие детей.
- оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии детей, умением применять их в общении.
- осваивать и применять инновационные методы и подходы в воспитании и развитии дошкольников.
- На следующий год планируется активно использовать инновационные технологии, и как можно больше подключать родителей к выполнению определенной части общего задания.
- Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.